

Дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад от А до Я»
(ДОУ «ЦРР – детский сад от А до Я»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ДОУ «ЦРР – д/с от А до Я»

(протокол от «31» марта 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОУ «ЦРР – д/с от А до Я»
Ф. Я. Кочкарова

Приказ № 31 от «31» марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Дошкольного образовательного учреждения
«ЦРР-детский сад от А до Я» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение «ЦРР– детский сад от А до Я»
Руководитель	Генеральный директор Кочкарова Фатима Якубовна
Адрес организации	369000 Карачаево-Черкесская Республика г. Черкесск, пр. Ленина, д. 83, ул. Красноармейская, д. 235
Телефон, факс	8-928-655-99-91, (8782) 20-26-43 Подразделение 8-928-658-33-83, (8782) 20-55-30
Информационно - телекоммуникационные сети:	www.otadoya09.ru , https://vk.com/public140407637 , www.facebook.com/crrdetsad/?fref=ts , www.instagram.com/zrr_det.sad_ot_a_do_ay/
Адрес электронной почты	aznou@mail.ru
Учредитель	Кочкаров Артур Маджитович
Дата создания	21.12.2012
Лицензия на образовательную деятельность	От 15.04.2016 № 283, серия 09 ЛО1 № 0000149
Лицензия на медицинскую деятельность	От 21.07.2016 № ЛО-09-01-000521

Дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад от А до Я» (далее – Центр) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Центра построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь зданий (помещений) 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1333 кв. м.

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предметом деятельности Центра является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Центр работает по нескольким направлениям:

- **Детский сад**

Для детей с 1,5 до 7 лет. В детском саду работает 8 групп - 5 одновозрастных групп и 3 разновозрастные.

- * График работы сада с 7-00 до 19-00
- * Наполняемость групп 20 детей
- * Четырехразовое сбалансированное питание
- * Медицинское обслуживание.
- * Консультация и помощь всех специалистов центра.

Цели и задачи:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника.

- **Служба психологической и логопедической помощи.**

Для детей с 2 до 10 лет. Родители могут обратиться за помощью и консультацией к психологу, логопеду — дефектологу по интересующим их вопросам. Служба предназначена для информационной, профилактической и неотложной квалифицированной помощи, которая обеспечивается уровнем всех наших специалистов: педагоги-психологи, логопеды-дефектологи, социальные педагоги.

Работа психологов ведется по следующим проблемам:

- ✓ Коррекция задержка психического развития.
- ✓ Детские страхи, тревожность (застенчивость).
- ✓ Работа по адаптации к школе и успешности в обучении.
- ✓ Диагностика готовности к обучению в школе.
- ✓ Коррекция психологической неустойчивости.
- ✓ Диагностика профвыбора ребенка.
- ✓ Работа с гиперактивными детьми.

- **Клуб «Подготовка к школе»**

Для детей с 4 до 7 лет. Подготовка к школе носит комплексный характер. Занятия проводят специалисты – предметники. Все педагоги имеют высшее образование, квалификации и большой опыт работы. После первых занятий педагоги составляют индивидуальную программу развития и портфолио для каждого ребенка.

Расписание занятий:

1-я ступень: для детей от 4 до 6 лет - 2 раза в неделю начало занятий в сентябре.

2-я ступень: для детей от 5 до 7 лет - начало занятий в сентябре 3 раза в неделю.

Экспресс - курс: для детей от 5 до 7 лет - начало занятий с марта по май 5 раз в неделю.

- **Клуб «Мама и малыш»**

При поступлении заводится личная карта ребенка и портфолио для будущих работ ребенка. Педагогом-психологом проводится диагностика психомоторного

развития и оценка речевого статуса ребенка. По результатам диагностики родителям предлагается индивидуальная или групповая форма занятий с учетом показателей диагностики. Занятия построены на авторской программе раннего развития ребенка, которая соответствует методическим требованиям и психологическим особенностям детей, в соответствии с результатами диагностики и зоной актуального развития ребенка, в случае «упущения» необходимого навыка соответственно возрасту ребенка, его формирование включается в образовательный процесс. Занятия с детьми построены на совместном пребывании и обучении мамы и ребенка. В процессе занятия происходит расширение репертуара взаимоотношения мамы и ребенка, просвещение родителя о этапах развития ребенка и необходимых игрушках, и способах взаимодействия с ними, укрепление детско-родительских отношений. На занятии ребенок формирует навыки взаимодействия друг с другом, развивает внимание, восприятие, память, речь, знакомится с музыкальными предметами, чувством ритма, изобразительной деятельностью. Продолжительность занятия - 20-50 минут, форма проведения индивидуальная или групповая по 4-6 детей в группе. Период проведения занятий с сентября по май с периодичностью 2 занятия в неделю. По окончании прохождения обучения по программе Клуба проводится повторная диагностика, даются рекомендации перед поступлением в ясельную группу детского и облегчении периода адаптации к дошкольному учреждению.

- **Клуб «Развивайка»**

Для детей с 3 до 5 лет. Педагог проводит увлекательные, развивающие и обучающие занятия по авторским методикам в игровой форме. В программу входят пальчиковые игры, индивидуальные развивающие задания с использованием монтессори материалов, развитие мелкой моторики, работа с природным материалом, танцевальные упражнения, подвижные игры, знакомство с музыкальными инструментами, творческая часть (рисование, лепка, аппликация и т. д.), сказкатерапия. После первых занятий педагоги составляют индивидуальную программу развития и портфолио для каждого ребенка.

Период проведения занятий с сентября по май с периодичностью 3 занятия в неделю, часовые занятия по расписанию.

- **Летний лагерь**

Для детей с 5 до 8 лет. В условиях летнего лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением.

При поступлении заводится портфолио для будущих работ ребенка.

Режим работы летнего лагеря с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00. 1-я смена – июнь месяц, 2-я смена – июль месяц.

- **Праздничное агентство от А до Я** - это деятельность Центра по организации и проведению детских праздников.

Широкий спектр услуг:

- Анимационные программы;
- Различные шоу-программы;
- Квесты;
- Мастер-классы;

- Профессиональный декор и дизайн;
- Аэроинсталляция;
- Профессиональные фотозоны;
- Candy Bar;
- Magic Box;
- Гелиевые шары

Режим работы Центра.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Основополагающей идеей нашего ДООУ является организация детско-взрослого сообщества, развития интегративных характеристик личности ребенка: самостоятельности, креативности, инициативности, любознательности и т.д.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы ДООУ «ЦРР-д/с от А до Я», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский Центр посещали 148 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском Центре сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 6 развивающих клубов, летний лагерь. Из них:

Детский сад: 5 разновозрастных групп и 3 разновозрастные.

- 1-я младшая группа «Солнышко» дети с 1,6 до 3 лет - 18 детей;
- 2-я младшая группа «Радуга» с 3 до 4 лет – 19 детей;
- средняя группа «Капельки» с 4 до 5 лет - 20 детей;
- старшая группа «Облачко» с 5 до 6 лет - 20 детей;
- подготовительная к школе группа «АБВГДейка» с 6 до 7 лет -25 детей;
- Младшая разновозрастная группа «Непоседы» с 1,6 до 3 лет - 16 детей;
- Средняя разновозрастная группа «Любознайки» с 3 до 5 лет – 18 детей;
- Старшая разновозрастная группа «Почемучки» с 5 до 7 лет – 22 детей.

Клубы:

- «Мама и малыш» - 12 детей;
- «Развивайка» - 16 детей;
- «Подготовка к школе. 1-я ступень» - 3 ребёнка;

- «Подготовка к школе. 2-я ступень - 19 детей;
- «Подготовка к школе. Экспресс-курс» - 10 детей;

Летний лагерь - 26 детей.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский Центр реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском Центре, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.10.2022 г. родители высказали пожелания получать больше информации по работе педагога-психолога и учителя-логопеда Детского Центра. Предложения родителей были рассмотрены. Педагогами и специалистами Центра было принято решение усилить обратную связь с родителями воспитанников.

Упор в воспитательной работе в 2022 году делался на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, согласно изменениям, в законодательстве по вопросам воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском Центре в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально – педагогическому.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1					
1.1	Хореографическая студия «Планета танцев»	Студия	1,6 – 7 лет	146	148
1.2	Студия национального танца «Кавказские танцы»	Студия	3 -7 лет	119	121

1.3	Театральная студия «В гостях у сказки»	Студия	3-7 лет	119	121
2					
2.1	Студия английского языка «I love English»	Студия	4 -7 лет	100	102

Результаты опроса родителей показали, что они хотели бы видеть больше открытых и итоговых мероприятий по дополнительному образованию. Принято решение, учесть пожелания родителей в годовом плане на 2023-2024 учебный год.

II. Оценка системы управления организации

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Центра.

Управление Центром строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет (совет), общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – генеральный директор.

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Генеральный директор	Кочкарова Фатима Якубовна Образование: высшее Московский открытый социальный университет, 2000, юрист, АНО ВПО «Московская открытая социальная академия», 2010, педагог-психолог Уч. степень кандидата психол. наук, 2006 Звание «Почетный работник общего образования», 2013 Осуществляет текущее руководство деятельностью Центра. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительские собрания и комитеты групп и ДОУ	Содействие администрации Центра в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации и проведения общих общественных мероприятий, проведении общих родительских собраний

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Центра.

Вывод: Система управления Дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад от а до Я» города Черкесска ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

В 2022 году Детский Центр начал внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2023 года решено апробировать функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Ведутся карты индивидуального развития освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского центра на конец 2021-2022 года выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие

начало года



- недостаточный
- допустимый
- соответствует
- высокий

конец года



- недостаточный
- допустимый
- соответствует
- высокий

Познавательное развитие

начало года



- недостаточный
- допустимый
- соответствует
- высокий

конец года



- недостаточный
- допустимый
- соответствует
- высокий

Речевое развитие

начало года



- недостаточный
- допустимый
- соответствует
- высокий

конец года



- недостаточный
- допустимый
- соответствует
- высокий

Художественно-эстетическое развитие

начало года



- недостаточный
- допустимый
- соответствует
- высокий

конец года



- недостаточный
- допустимый
- соответствует
- высокий

Физическое развитие

начало года

конец года



- недостаточный
- допустимый
- соответствует
- высокий



- недостаточный
- допустимый
- соответствует
- высокий

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО:

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ.

Анализ уровня развития выпускников ДОУ

Результаты диагностики ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасика.

В диагностическом исследовании приняли участие 26 воспитанников подготовительной группы «АБВГДейка». 54% воспитанников имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению. Средний уровень готовности («зреющий») – у 35% детей. Низкий уровень готовности к школьному обучению у 8 % детей.

Распределение результатов 4 заданий представлены в таблице 1.

Таблица 1.(данные представлены в %)

Задания	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла
Рисование мужской фигуры	12	65	19	4	-
Копирование слов	46	42	12	-	-
Срисовывание группы точек	65	31	4	-	-
Вербальный тест	46	42	12	-	-

Дети, получивший за выполнение первых трех заданий от 3 до 5 баллов, оцениваются по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

Анализ субтеста «Рисование мужской фигуры» показал, что 12% детей используют синтетический способ рисования мужской фигуры (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища), 88% детей используют аналитический способ рисования.

Анализ результатов первичной и вторичной диагностик в подготовительной группе.

Первичная диагностика

В сентябре 2021 г. было обследовано 23 человека. Общая характеристика воспитанников по результатам первичной диагностики представлена в сводной

таблице «Характеристика распределения по способностям». В диагностике не приняли участие 3 воспитанников группы по причине их длительного отсутствия в ДОУ. Возраст 25 воспитанников в группе, на период диагностики, до 6 лет составил 8 детей (32%), детей старше 6 лет - 16 (64%), старше 7 лет – 1 (4%) ребенок.

Высокий уровень развития у 1 ребенка, средний уровень развития – у 10 воспитанников, низкий уровень развития - у 11.

**Характеристика распределения результатов воспитанников
подготовительной группы «Абвгдейка» (в %).**

Психологические качества	Уровень выраженности			
	слабый	средний	хороший	высокий
1. Самооценка	0	9	4	87
2. Тонкая моторика рук	35	56	9	0
3. Произвольное внимание	52	44	0	4
4. Слуховая кратковременная память	9	65	0	26
5. Словесно-логическое мышление	35	48	0	17
6. Логическое мышление	39	39	18	4
7. Развитие речи	26	48	4	22
8. Целостное восприятие	4	62	4	30
9. Воображение	4	18	48	30
10. Развитие произвольности	35	35	22	4
11. Сформированного «внутренней позиции школьника»	18	48	30	4
12. Устойчивость и продуктивность внимания (м-ка Марцинковской Т.Д.)	74	22	0	0
13. Тревожность	9	78	4	9
14. Предметное рисование	30	57	9	4

Качественный анализ результатов

Эмоциональное состояние:

Позитивное психическое состояние у 70% детей группы.

Негативное психическое состояние у 30% (низкая степень у 21% детей, средняя степень – 9%, высокой степени у 0).

Психологический климат в группе – незначительная степень благоприятности психологического климата в группе (40%).

Тревожные дети нуждаются в психологической поддержке, внимательном отношении, помощи. С ними недопустимы резкость, авторитарные методы общения.

В ходе диагностики, выявлено:

- средний уровень тревожности выявлен у 78% детей. Скорее всего, причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации воспринимаются детьми в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора;

- повышенная тревожность выявлена у 4% детей. Свидетельствует о постоянном присутствии каких-то беспокоящих факторов, которым дети вынуждены противостоять. Действие этих факторов пока ограничены и еще не определяют общего самочувствия детей. Но все чаще им приходится испытывать

напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше они хорошо себя чувствовали;

- высокая тревожность у 9% детей. Свидетельствует о том, что эти дети не могут адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Высокий уровень тревожности: 3 человека.

Тревожность может расти вследствие неуспехов в детском саду, неблагоприятной обстановки в семье, проблем в общении со сверстниками и воспитателями, повышенной чувствительности, впечатлительности ребенка. Качественный анализ показал, что основными источниками напряженности у детей с высоким уровнем тревожности являются:

- 1 Одевание в детском саду,
- 2 Собираание игрушек,
- 3 Прием пищи в детском саду,
- 4 Ребенок с мамой идут в детский сад,
- 5 Изоляция.

Преобладание отрицательных эмоциональных состояний характерно для воспитанников: 7 человек.

Негативная установка по отношению к детскому саду: 1 человек.

Пассивное неприятие, равнодушное отношение к детскому саду: 1 человек.

Негативная установка по отношению к школе: 4 человека.

Пассивное неприятие, равнодушное отношение к школе: 1 человек.

Слабо развито предметное рисование (рисование фигуры человека): 7 человек.

Наибольшее затруднение у детей вызывает вырезание, 35 % детей не справились с заданием, 56% детей вырезают по контуру недостаточно плавно, но не выходят за его пределы. Концентрация внимания имеет низкий показатель у 74% воспитанников, что говорит о малом временном отрезке, в течение которого дети могут удерживать сосредоточенность на одном действии. Слабо развита произвольность у 35% детей группы.

Отмечена слабая осведомленность или неуверенность детей по следующим вопросам:

1. Отчество – 26%.
2. Дата собственного дня рождения - 83%.
3. Место работы родителей – 78%.
4. Домашний адрес – 26%.
5. Незнание обобщающих слов «столовая посуда/кухонная посуда» (83%), «воздушный транспорт/ наземный транспорт» (83%), «звери/птицы» (61%), «мебель/интерьер» (78%), «продукты питания» (70%), «верхняя одежда/обувь» (60%, из них 30% детей называют только обувь).

Вторичная диагностика

В мае 2022 г. было обследовано 26 воспитанников. Общая характеристика воспитанников по результатам вторичной диагностики представлена в сводной таблице «Характеристика распределения результатов воспитанников

подготовительной группы «Абвгдейка» в мае 2022 года». Возраст воспитанников в группе, на период диагностики: детей старше 6 лет - 26 (100%).

Высокий уровень развития выявлен – у 7 детей, средний уровень развития – у 17 воспитанников, низкий уровень развития - у 2.

Эмоциональное состояние:

Позитивное психическое состояние у 86% воспитанников группы «Абвгдейка».

Негативное психическое состояние (низкой степени) - 4%

Негативное психическое состояние (средней степени) - 8%

Негативное психическое состояние (высокой степени) - 0%

Психологический климат в группе – благоприятный.

Тревожность.

Тревожные дети нуждаются в психологической поддержке, внимательном отношении, помощи. С ними недопустимы резкость, авторитарные методы общения. В ходе диагностики, выявлено:

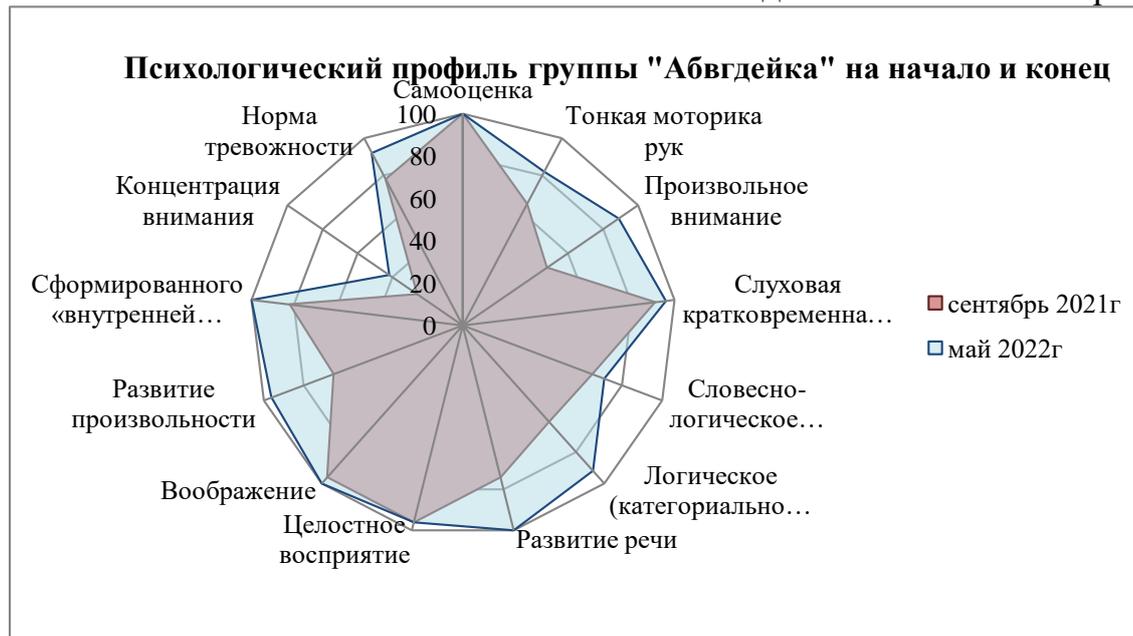
- средний уровень тревожности выявлен у 92% детей. Скорее всего, причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации воспринимаются детьми в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора;

- повышенная тревожность выявлена у 8% детей. Свидетельствует о постоянном присутствии каких-то беспокоящих факторов, которым дети вынуждены противостоять. Действие этих факторов пока ограничены и еще не определяют общего самочувствия детей. Но все чаще им приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше они хорошо себя чувствовали.

Характеристика распределения результатов воспитанников подготовительной группы «Абвгдейка» в мае 2022 года (в %).

Психологические качества	Уровень выраженности			
	слабый	средний	хороший	высокий
Самооценка	0	15	15	70
Тонкая моторика рук	8	58	23	11
Произвольное внимание	11	50	31	8
Слуховая кратковременная память	4	19	27	50
Словесно-логическое (вербальное) мышление	19	27	23	31
Логическое (категориальное) мышление	8	35	38	19
Развитие речи	0	54	0	46
Целостное восприятие	4	8	4	84
Воображение	0	11	8	81
Развитие произвольности	4	46	31	19
Сформированного «внутренней позиции школьника»	0	30	62	8
Устойчивость и продуктивность внимания (м-ка «Найди и вычеркни»)	58	42	0	0
Тревожность	0	92	4	4
Предметное рисование	8	19	62	11

На диаграмме представлена сравнительная характеристика группы за учебный год. Для сравнения были суммированы средние, хорошие и высокие показатели по каждой характеристике.



Качественный анализ результатов

Наибольшее затруднение у детей вызывает работа с ножницами, тонкая моторика пальцев рук – 81%. Концентрация внимания имеет слабый показатель у 58% воспитанников, что говорит о малом временном отрезке, в течение которого дети могут удерживать сосредоточенность на одном действии.

Отмечена слабая осведомленность или неуверенность детей при ответе на вопросы:

1. Дата (время года) собственного дня рождения - 58% воспитанников.
2. Домашний адрес – 23% воспитанников.
3. Место работы родителей – 15% воспитанников.

В ходе психологического исследования были выявлены критерии, которым необходимо уделить дополнительное внимание со стороны воспитателя и психолога: повышенный уровень тревожности в детском у 2 детей (со слов детей им трудно вставить рано утром); развитие тонкой моторики пальцев рук - 2; развитие произвольного внимания – 3, концентрации внимания – 15.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2020/21	2021/22
Обучение в вузе	1	—
Курсы переподготовки	1	—

Курсы по повышению квалификации	3	0
Аттестация	1	0
Обучение на семинарах	5	6
Посещение методобъединений		
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	2	2
Публикация в профессиональных изданиях	3	3
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень		
региональный уровень		
федеральный уровень	—	3

Вывод: наблюдается активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня. Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском Центре лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский Центр уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском Центре ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человек. Педагогический коллектив Детского центра насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2020/21	2021/22
Обучение в вузе	1	—
Курсы переподготовки	1	—
Курсы по повышению квалификации	3	0
Аттестация	1	0
Обучение на семинарах	5	6
Посещение методобъединений		

Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	2	2
Публикация в профессиональных изданиях	3	3
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень		
региональный уровень		
федеральный уровень	—	3

По итогам 2022 года Детский Центр перешел на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Детского Центра все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: наблюдается активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня. Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДООУ, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском Центре библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского Центра. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский Центр пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского Центра включает:

- информационно-телекоммуникационное;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском Центре сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском Центре оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет директора — 2;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет психолога - 1;
- кабинет логопеда - 1;
- кабинет клуба «Подготовка к школе» – 1;
- кабинет клуба «Развивайка» - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского Центра и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском Центре утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных освоением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Детского Центра успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	148
в режиме полного дня (8–12 часов)		148
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	121
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	148 (100%)

12—14-часового пребывания		0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
по коррекции недостатков физического, психического развития			0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования			0 (0%)
присмотру и уходу			0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19	
с высшим образованием			12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)			12
средним профессиональным образованием			7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)			0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10(53%)	
с высшей			2 (11%)
первой			8 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			3 (16%)
больше 30 лет			6 (32%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1(5%)
от 55 лет		1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (47%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	8/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников		да

в физической активности и игровой деятельности на улице		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.