

Принято
На педагогическом совете
ДОУ «ЦРР – детский сад от А до Я»
Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждено
Приказом ДОУ «ЦРР д/с от А до Я»
№ 78 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога-психолога
для детей дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет
на 2020-2021 учебный год

разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155)
по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ «ЦРР д/с от А до Я»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г..

Ф.И.О. и должность автора (авторов): педагог-психолог Вихлянцева Елена Владимировна

г. Черкесск, 2020г.

Содержание рабочей программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
	1.1	Паспорт программы	3
	1.2.	Пояснительная записка	4
	1.2.1	Цели и задачи реализации РОП	5
	1.2.2	Принципы и подходы к формированию РОП	6
	1.3.	Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		10
	2.1	Описание форм, способов, средств реализации Программы	10
	2.2	Основное содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей	12
	2.2.1.	Психологическая диагностика	14
	2.2.2.	Психологическая профилактика	17
	2.2.3.	Развивающая и коррекционная работа	18
	2.3.	Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников	19
	2.3.1.	Психологическая профилактика	19
	2.3.2.	Психологическое просвещение	19
	2.3.3.	Психологическое консультирование	20
	2.4.	Программа развития психолого-педагогической компетентности родителей.	21
	2.4.1.	Психологическая диагностика	21
	2.4.2.	Психологическое просвещение	22
	2.4.3.	Психологическое консультирование	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		23
	3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	23
	3.2	Программы, используемые в работе педагога-психолога в ДОУ «ЦРР- детский сад от А до Я»	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая Программа организации деятельности педагога-психолога для детей дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности ДООУ «Центр развития ребенка - детский сад от А до Я»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,• Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• Декларация прав ребенка ООН (1959)• Конвенция ООН о правах ребенка (1989)• «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26• Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»• Национальная стратегия• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
Разработчик программы	Педагоги-психологи ДООУ «ЦРР – детский сад от А до Я» Вихлянцева Елена Владимировна
Условия реализации программы	ДООУ «Центр развития ребенка - детский сад от А до Я»
Срок реализации программы	Ежегодно
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.• Разработка комплексной оценки деятельности ДООУ «ЦРР – детский сад от А до Я» в области создания комфортной развивающей образовательной среды:<ul style="list-style-type: none">- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

1.2. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа (далее по тексту - РОП) педагога-психолога - комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), реализуемой ДООУ «Центр развития ребенка - детский сад от А до Я» для детей групп общеразвивающей направленности.

РОП педагога-психолога является инструментом для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ «ЦРР – детский сад от А до Я», а также сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования. РОП определяет содержание работы педагога-психолога по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам.

Она определяет систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования.

РОП разработана на основании локального акта ДООУ «ЦРР – детский сад от А до Я» в соответствии с Федеральными государственными стандартами («Закон об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

РОП разрабатывается педагогом-психологом ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП педагога-психолога рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 20 июня текущего года.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года

№ триместра	месяцы		
	I	сентябрь	октябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

Содержание РОП педагога-психолога подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

РОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей, обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В РОП отражены содержание воспитания и обучения разновозрастного по составу контингента воспитанников, особенности организации их образовательной деятельности, с учётом индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения воспитанников, а также система работы, направленная на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура РОП педагога-психолога включает:

1. Раздел «Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия».
2. Раздел «Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников».

3. Раздел «Программа развития психолог-педагогической компетентности родителей».

Основными направлениями реализации РОП и деятельности педагога-психолога, в соответствии с профессиональным стандартом, является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

1.2.1. Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Основными задачами рабочей программы являются:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям для их разностороннего развития и усвоения Образовательной Программы дошкольного образования, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

Задачи педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации ОП ДО.

- Содействие педагогическому коллективу ДОУ «ЦРР – детский сад от А до Я» в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.

- Содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании детей, посещающих

ДОУ «ЦРР – детский сад от А до Я», а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

- Создание методического обеспечения социально-психологического сопровождения процесса развития.
- Анализ социальной ситуации развития в ДОУ «ЦРР – детский сад от А до Я» и семьях воспитанников, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и социальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОУ «ЦРР – детский сад от А до Я».
- Участие совместно с семьями воспитанников и педагогическими коллективами других образовательных и социально ориентированных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и Образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы». При разработке рабочей программы также учтена специфика деятельности ДОУ «ЦРР – детский сад от А до Я», реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования.

Описание педагогических принципов и подходов к формированию РОП представлено в ОП ДО «От рождения до школы».

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Деятельность дошкольных групп общеразвивающей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. В соответствии с концептуальными положениями Программы, целями и задачами, воспитанники дошкольного возраста должны достичь результатов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по

	совместной деятельности.
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе;
Познавательное развитие	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.
	У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями овладеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.
	Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух

	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p> <p>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание форм, способов, средств реализации Программы.

Участники программы – воспитанники первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ. Формы организации учебных занятий: групповые и индивидуальные. Группы являются открытыми, количество участников коррекционной группы 6-8 человек.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Первая младшая группа (1,5 -3 года)	10 мин
Вторая младшая группа (3-4 года)	15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности,

Первая младшая группа (1,5-3 года) - развитие адаптационных возможностей детей; эмоциональной сферы сенсорных способностей.

Вторая младшая группа (3-4 года) – развитие адаптационных возможностей детей; эмоциональной сферы сенсорных способностей.

Средняя группа (4-5 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Старшая группа (5-6 лет) – развитие сенсорных возможностей, обучение элементам техники выразительных движений; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально – нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции – основы психологической готовности к школьному обучению и психологическая подготовка их к новой социальной роли - «ученика».

Занятия проводятся в помещении (в группе, либо кабинет) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Противопоказания и ограничения для участия в освоении программы отсутствуют.

При освоении программы в ДОУ обеспечиваются гарантии прав всех участников программы в соответствии с Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка, а также Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Принципы проведения занятий:

- 1.Соблюдение интересов и прав ребенка.
- 2.Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
- 3.Системность подачи материала.
- 4.Наглядность обучения. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
- 5.Цикличность построения занятий.
- 6.Доступность. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- 7.Проблемность.
- 8.Непрерывность.
- 9.Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- 10.Обогащение детского развития.
- 11.Вариативность.

12. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Индивидуальная работа.

Проводится с детьми, по запросу педагогов и администрации, выявленными диагностически, имеющими задержку психического развития, либо с детьми, имеющими ОВЗ, требующими на первых занятиях индивидуального подхода, развития и обучения. После диагностического обследования оформляется психологическое заключение и составляется план работы педагога–психолога с ребенком.

Первые несколько занятий вводные. В это время дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы для определения успешности и результативности. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Способы реализации программы

- Беседа, обсуждение с детьми
- Рассматривание картин, иллюстраций, предметов
- Решение проблемных ситуаций
- Игра
- Рассказ, сказка
- Кукольный театр
- Психогимнастика, релаксация
- Пальчиковые игры
- Занятия с песком
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Конструирование
- Собираание головоломок, пазлов.

Методы реализации программы

При выборе методов обучения, воспитания и коррекции мы руководствовались следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям обучающихся, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям психолога

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций, картин, предметов
- Показ педагогом
- Наблюдение
- Работа по образцу

Практические методы обучения

- Пальчиковая гимнастика
- Рисование
- Лепка
- Психогимнастические движения
- Работа со стимульным материалом

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Объяснительно–иллюстративные методы обучения – на начальном этапе

Репродуктивные методы обучения – на конечном этапе.

Средства реализации программы

Типы занятий

- Первичного ознакомления
- Усвоения, отработка, тренинг новых знаний
- Применение полученных знаний и умений на практике

2.2. Основное содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития для детей групп общеразвивающей направленности представлено в таблице №2.

Таблица 2

**Основное содержание психологического сопровождения и проведения
квалифицированной коррекции развития детей**

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ		
Взаимодействие со взрослым	1,5-2 года	Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
	2-3 года	Формировать у детей навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Поощрять желание ребенка помочь в выполнении несложной работы (поставить тарелку на стол, убрать игрушки...). Формировать умение подождать своей очереди.
	3-5 лет	Учить ребенка инициировать и поддерживать социальные контакты со знакомыми взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности и способности отпускать родителей, не испытывая при этом серьезных эмоциональных трудностей.
	5-7 лет	Способствовать формированию умения искать и принимать помощь и утешение со стороны других взрослых, не являющихся родителями. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Поощрять желание ребенка обратиться ко взрослому с просьбой или разговором.
Взаимодействие с другими детьми	1,5-2 года	Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать. Учить играть, не мешая сверстникам.
	2-3 года	Стимулировать совместную игру ребенка с другими детьми без участия и принуждения со стороны взрослого. Учить ребенка делиться игрушками с другими детьми.
	3-4 года	Учить ребенка взаимодействовать с другими детьми без постоянного контроля взрослых, соблюдать очередность и совместно выполнять задания.
	4-5 лет	Способствовать формированию у ребенка навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми (делиться, прислушиваться, помогать), сотрудничать с другими детьми в общих интересах группы, кооперироваться с другими т.д. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желание утешать расстроенных ровесников без напоминания.

	5-7 лет	Учить ребенка инициировать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, использовать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями. При необходимости брать на себя роль лидера.
Общее представление о себе	1,5-2 года	Учить его называть своё имя и возраст. Формирование образа, а затем схемы тела.
	2-4 года	Стимулировать ребенка испытывать и выражать гордость за свои достижения, говорить о себе позитивно. Учить его называть свои имя, фамилию, возраст, в рассказе о себе использовать личное местоимение.
	4-5 лет	Учить ребенка самоутверждаться социально допустимыми способами в общении со взрослыми и ровесниками.
	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	1,5-2 года	Учить ребенка следовать правилам, которые объяснили взрослые. Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
	2-3 года	Учить ребенка следовать правилам, которые объяснили взрослые, когда он играет в групповые, детские игры. Помогать ребенку осваивать ролевые игры (изображать в игре взрослых, героев сказок, мультфильмов и т.д.
	3-4 года	Учить ребенка различать людей по половой принадлежности и понимать, какого он пола.
	4-5 лет	Формировать умение ребенка подчиняться указаниям взрослых. Учить его определять мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее, уважать собственность и права окружающих (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешение использовать чужую собственность.
	5-7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка следовать правилам поведения в комнате для занятий, ждать своей очереди, когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослых, справляться с критикой, дразнилками, участвовать в новых, незапланированных действиях и ситуациях, отличать свою настоящую социальную роль от будущей.

2.2.1. Психологическая диагностика воспитанников

Психологическая диагностика обучающихся проводится с целью получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагог-психолог выполняет следующие трудовые функции.

- Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения.

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.
- Регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития воспитанников, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Составление психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, участие в работе ПМПК.
- Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Мониторинг достижений обучающихся.

Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Форма проведения.
Адаптация ребенка к ДОУ	1 раз	При поступлении Сентябрь - октябрь	Наблюдение, заполнение протоколов
Психологическая готовность детей к школе	2 раза	Входящая Итоговая Сентябрь Май	Дидактическая игра Вопрос - ответ
Социометрия, изучение межличностных отношений в старших группах	2 раза	Входящая Итоговая Ноябрь Апрель	Наблюдение, заполнение протоколов Дидактическая игра
Нарушения поведения, речи, внимания, эмоционально-волевой сферы	3 раза	Входящая Промежуточная итоговая Сентябрь-январь - май	Фиксированное наблюдение Рисуночный тест Дидактическая игра Вопрос - ответ

Список используемых в работе методов диагностики с воспитанниками представлен в таблице № 3.

Таблица №3

Диагностика, используемая в работе с детьми

№	Тест, методика	Назначение	Возраст	Месяц проведения

Проводится по плану				
1.	Фиксированное наблюдение	Выявление социально-психологических проблем, проявляющихся в поведении ребенка.	1,5-7	В теч года
2.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ (Роньжина А.С.).	Выявление уровня адаптированности к ДОУ.	1-7	Август, в теч года
3.	Методы: «Беседа», «Закончи историю», «Сюжетные картинки», «Цветовой тест отношений», «Сделаем вместе», «Подели игрушки», «Проигрышная лотерея» (по программе «Подарки фей»).	Исследование уровня нравственного развития у детей подготовительно группы	6-7	Сентябрь, февраль
4.	Возрастная шкала оценки психического развития детей от 1 года до 3 лет.	Оценка психического развития детей с 1 года до 3 лет.	1-3	Сентябрь, май
5.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой	Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей.	2-3	Сентябрь, май
6.	Ориентировка на собственном теле.	Выявить знания ребенка о своем теле	2-4	Сентябрь, май
7.	Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко	Исследование развития психических процессов у детей дошкольного возраста	3-7	Сентябрь, май
8.	Определение готовности к школьному обучению (Ясюкова Л.А.)	Определение готовности к школьному обучению в подготовительных группах детских садов. Диагностика уровня и потенциала интеллектуального развития детей при определении типа школы и особенностей образовательной программы. Исследование потенциальных возможностей ребенка, уточнение проблемных моментов в его развитии.	6-7	Сентябрь, май
9.	Методика «Поиграй»	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	3-5	Сентябрь, май
10.	Методика «Паровозик»	Определение степени позитивного и негативного психического состояния.	4-6	Сентябрь, май
11.	«Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности	4-7	Сентябрь, май
12.	Социометрическая проба «День рождения»	Исследование отношения ребенка к детям и взрослым.	5-7	ноябрь
13.	Методика «Секрет»	Исследование межличностных отношений в детском коллективе.	5-7	ноябрь

14.	Рисунок «Я в детском саду»	Исследование психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду.	4-7	ноябрь
15.	Цветовой тест Люшера	Исследование эмоциональных установок по отношению к детскому саду, школе. Анализ обстановки дома. Определение эмоционального фона и энергетики.	6-8	В теч года
16.	Оценка мотивационной готовности (Д.В.Солдатова)	Определение уровня мотивационной готовности к учебной деятельности.	6-7	май
17.	Тест Керна-Йирасека	Оценка готовности к школе	6-7	май
Дополнительные методики				
18.	Нормативная шкала одаренности детей от 1 месяца до 7 лет (И. Холл и Н.Скиппер).	Выявление детей, которые опережают в развитии своих сверстников.	1-7	В теч года
19.	Сказки Дюсса (Десперт)	Исследование межличностных отношений между детьми в семье	4-7	- // -
20.	Графическая методика «Кактус»	Исследование эмоциональной сферы, отметить наличие агрессивности, ее направление, интенсивность.	5-6	- // -
21.	Методика «Кинестетический рисунок семьи»	Исследование внутрисемейных отношений	5-7	- // -
22.	Тест «Лесенка» (Щур В.Г.)	Определение уровня самооценки	5-7	- // -
23.	Методика Пьерона-Рузера (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, особенности темпа деятельности, проявления признаков утомления и пресыщения.	5,5-9	- // -
24.	Тест «Рисунок семьи»	Исследование самочувствия ребенка в семье и особенности его семейных взаимоотношений	6-7	- // -
25.	Тест «Угадай настроение»	Выявление уровня развития мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школьному обучению, способность воспринимать и перечислять различные свойства предмета, явления, умение образно их запоминать.	6-7	- // -
26.	Тест «Рисунок школы»	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	6-7	- // -
27.	Забрамная С.Д., Борович О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».	Оценка развития познавательной деятельности ребенка.	4-11	- // -
28.	Интервью с родителями	Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу	-	- // -
29.	Интервью с педагогами	Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса	-	- // -

		семьи на психологическую и социальную работу		
--	--	--	--	--

2.2.2. Психологическая профилактика воспитанников

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика включает в себя следующие трудовые требования:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.
- Способствование созданию условий (проектирует образовательную среду) для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
- Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

В связи с введением ограничений на проведение массовых мероприятий (Указ Главы Карачаево-Черкесской Республики от 17.03.2020 № 51 "О введении режима повышенной готовности") вынуждены отменить традиционные летние мероприятия, направленные на сохранению психического, физического, социального здоровья воспитанников в летний период.

Методы психологической профилактики.

- Наблюдение;
- Индивидуальное сопровождение воспитанников в период адаптации по профилактике дезадаптации посредством индивидуальной работы с детьми (игры с песком, игры в сенсорной комнате);
- Интерактивная презентация детсадовской жизни по каждой возрастной группе;
- Проведение цикла групповых занятий в период адаптации к дошкольному учреждению для детей 1,5-2 лет;
- Проведение цикла групповых занятий в период адаптации к дошкольному учреждению для детей 2-3 лет (по А.С. Роньжиной);
- Цикл занятий с подготовительной группой «Скоро в школу». Профилактика и коррекция трудностей в школьной адаптации. Формирование положительной мотивации к новому жизненному этапу дошкольников – поступление в школу.
- Фото-выставка «Когда родители были первоклассниками». Профилактика школьной дезадаптации.
- Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад». Цель: профилактика дезадаптации.

2.2.3. Развивающая и коррекционная работа с воспитанниками

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского

работника.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками включает в себя следующие трудовые действия педагога-психолога.

- Разработка и реализация образовательных программ для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
- Организация и осуществление совместно со специалистами психологопедагогическую коррекции определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации.
- Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям.

Данные виды деятельности педагог-психолог может проводить, используя следующие методы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- занятия по адаптации детей в детском саду.

Методы развивающей и коррекционной работы.

- По результатам изучения эмоционально-личностных особенностей детей осуществляется индивидуальная и групповая работа по программам.
- Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей.
- Цикл групповых занятий «Цветик-семицветик» (для детей групп «Радуга», «Капельки», «Облачко»). Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений.
- Цикл групповых занятий «Подарки фей» для детей подготовительной группы «Абвгдейка». Формирование нравственной сферы.
- Цикл групповых занятий в период адаптации к дошкольному учреждению для детей 1,5-2 лет.
- Цикл групповых занятий в период адаптации к дошкольному учреждению для детей 2-3 лет (по А.С. Роньжиной).
- Индивидуальная психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей.

2.3. Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников

2.3.1. Психологическая профилактика педагогических работников.

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем при взаимодействии участников воспитательно-

образовательного процесса.

Психологическая профилактика включает в себя следующие трудовые требования.

- Выявление условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.
- Способствование созданию условий (проектирует образовательную среду) для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательное учреждение дошкольного образования, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.).

Методы психологической профилактики.

- Исследование характера взаимодействия педагогов с детьми (наблюдение, естественный эксперимент).
- Психологическая шпаргалка для педагогов «Планируйте не только свое рабочее время, но и свой отдых, или Удовольствие по плану».
- Индивидуальные консультации.
- Групповые консультации.

2.3.2. Психологическое просвещение педагогических работников

Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

Необходимые трудовые действия педагога-психолога для психологического просвещения:

- Знакомство педагогов с основными условиями благоприятного психического развития ребенка.
- Знакомство воспитателей с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста.
- Знакомство педагогов с основными условиями благоприятного психического развития ребенка.
- Способствование сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников.

Для проведения систематизированного психологического просвещения педагогов была разработана возможная тематика, которая представлена на рисунке №1.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Рисунок №1

Примерный перечень тем для психологического просвещения педагогов
1. Адаптация ребенка в ДОУ.
2. Консультация педагогов «Гендерная социализация детей».
3. Тренинг по укреплению психофизического здоровья педагогов и их помощников.

4. Мастер-класс «Играем и моторику развиваем».
5. Мастерская по обмену опытом «как найти подход к детям: восемь педагогических хитростей».
6. Возрастные особенности детей.
7. Психологическая готовность ребенка к школе.

2.3.3. Психологическое консультирование педагогических работников

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Трудовые действия педагога-психолога при консультировании субъектов образовательного процесса:

- Консультирование воспитателей и персонал ДОУ по проблемам взаимоотношений, взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья и пр.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития.

2.4. Программа развития психолого-педагогической компетентности родителей.

2.4.1 Психологическая диагностика родителей

Психологическая диагностика родителей проводится с целью получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагог-психолог выполняет следующие трудовые функции.

- Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения.
- Составление психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников.
- Изучение интересов, склонностей, способностей воспитанников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Список используемых в работе методов диагностики с воспитанниками представлен в таблице №4.

Диагностика используемая в работе с родителями

Таблица №4

№	Тест, методика	Назначение	Месяц проведения
1	Наблюдение	Исследование характера взаимодействия родителей с детьми (наблюдение, естественный эксперимент).	В течение года
2	Интервью	Выявление особенностей истории и развития ребенка, формулирование запроса на оказание психологической помощи или согласия на нее.	-//-
3	Анкета «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»	Оценка готовности к школьному обучению.	февраль
4	Опрос «Семейные игры».	Привлечение внимания родителей к теме недели психологии.	январь
5	Анкета «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (методика Е. Н. Степанова)	Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.	май
6	Анкетирование "Уровень адаптации к школе" выпускника ДООУ «ЦРР – д/с от А до Я».	Результаты позволяют отметить объективные сильные качества выпускников и побуждает задуматься, как лучше бороться с недостатками подготовки выпускников ДООУ.	январь

2.4.2. Психологическое просвещение родителей

Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей.

Необходимые трудовые действия педагога-психолога для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

- Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями

благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, родительских собраний.

- Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка.
- Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания.

Для проведения систематизированного психологического просвещения родителей была разработана возможная тематика, которая представлена на рисунке №2.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Рисунок №2

Примерный перечень тем для психологического просвещения родителей
1. Адаптация ребенка в ДОУ.
2. Возрастные особенности детей.
3. Информация «Легкая адаптация».
4. Информация «Эмоциональный интеллект ребенка. Учим детей понимать свои эмоции: грусть». Всего 8 сообщений (другие темы: гнев, радость, испуг, смущение, ревность, обида, стыд).
5. Стеновая информация «Правила игры с ребенком» (в рамках недели психологии).
6. Просвещение согласно теме родительских собраний.
7. Фото-выставка «Когда родители были первоклассниками».
8. Произвольность и готовность к школе.
9. Психологическая готовность ребенка к школе.

2.4.3. Психологическое консультирование родителей

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-

психолога построена на принципах, определенных основной образовательной Программой и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и применению кабинет психолога и кабинет психологической разгрузки разделены на центры:

1. Центр песочной терапии – песочница классическая, световой стол для рисования песком, фигурки людей, животных, сказочных персонажей, машинки, природный материал, набор для работы с песком (лопатка, грабли, ведерка, различные емкости для пересыпания).

2. Центр игровой терапии - кукольный дом с семьей, сюжетно-ролевая игра (посудка, еда, набор для магазина, набор для кухни, набор инструментов), мягкие игрушки, мячики, настольные игры, дидактические игры, настольный театр, пальчиковый театр, куклы би-ба-бо).

4. Центр арт-терапии - бумага разного качества (белая, картон, цветная), краски, пластилин, ножницы, клей, кисточки, карандаши, фломастеры, печатки, мелки.

5. Центр коррекционных и развивающих методик - игровой набор «Дары Фрёбеля», сенсорная коробка для развития мелкой моторики, тактильно-сенсорное лото, коробка форм, массажеры Су-Джок, перчаточные куклы, конструктор, настольные игры, дидактические игры и материалы.

6. Центр подготовки к школьному обучению – парты, школьные стулья, доска, мольберт, канцелярские принадлежности.

5 Автоматизированное рабочее место - процессор, монитор, многофункциональный центр (принтеры, сканер), клавиатура, колонки, рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности.

3.2. Программы, используемые в работе педагога-психолога в ДОУ «ЦРР- детский сад от А до Я»

№ п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
1.	Аллан Д.	«Ландшафт детской души».	Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. — Изд-во Диалог, 1997
2.	Алябьева Е.А.	«Психогимнастика в детском саду».	М.: ГЦ Сфера, 2003.
3.	Алямовская В.	«Ясли – это серьезно».	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
4.	Арцишевская И.Л.	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».	М.: Книголюб, 2011
5.	Борисова Т.М.	«Комплексная коррекционно-развивающая программа работы с детьми с задержкой психического развития Я- Другой».	Павлодарский р-н, Шакатская СОШ, 2010г
6.	Грибова О.Е.	Что делать, если ваш ребенок не говорит?	М., Айрис пресс, 2004.
7.	Дмитриева В.Г.	250 пятиминутных развивающих игр для малышей от года до трех лет.	М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
8.	Забрамная С.Д., Борович О.В.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
9.	Карпова Ю.В.	«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014.
10.	Карпова Ю.В.	«Использование игрового набора «Дары	М.: ООО «Издательство

		Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».	«ВАРСОН», 2014.
11.	Карпова Ю.В.	«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014.
12.	Карпова Ю.В.	«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014.
13.	Карпова Ю.В.	«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014.
14.	Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспект занятий.	М.: Книголюб, 2005.
15.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Веселые, грустные... Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста».	М.: Дрофа; ДиК, 1998.
16.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Как вести себя: пособие для детей ст. дошк. возраста (5-6 лет)».	М.: Просвещение, 2005г.
17.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Что тебе нравится?: Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста».	М.: Дрофа; ДиК, 1998.
18.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста».	М.: Дрофа; ДиК, 1999.
19.	Кокарева А.В.	Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.	Психолог в детском саду, № 4, 2008.
20.	Колдина Д.Н.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет».	М.: ТЦ Сфера, 2010
21.	Колдина Д.Н.	«Игровые занятия с детьми 2-3 лет».	М.: ТЦ Сфера, 2011
22.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	« Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».	М.: ТЦ Сфера, 2015.
23.	Командирова В.М.	«Исследование информационных потребностей и уровня профессионального самосознания педагогов».	М.: Справочник педагога-психолога детский сад, № 8, 2015.
24.	Корчагина Ю.В.	«Что делать, если ваш ребенок...»	Справочник педагога-психолога детский сад, № 3, 2016, стр. 9.
25.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.	М.: Генезис, 2005.
26.	Лакомкина Е.	Коррекция эмоциональных нарушений методами арт-терапии у детей дошкольного возраста. Рабочая тетрадь.	Автор
27.	Логачева О.А., Конакова Е.А.,	Сказкотерапия в работе с агрессивными детьми.	М.: МГППУ, 2007.

	Прохорова А.С.		
28.	Лунькова Н.Г., Медведева С.А.	Речевое насилие как угроза психологическому и психическому здоровью детей.	Справочник педагога-психолога детский сад, № 7, 2016, стр. 70.
29.	Оклендер В. О.	«Окна в мир ребенка»	М.: «Класс», 2005
30.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений	Изд. М.: Генезис, 2008.
31.	Пазухина И.А.	«Давайте познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	СПб: Детство пресс, 2004
32.	Панасюк А.Ю.	«Адаптированный вариант методики Д. Векслера»	М. -1973
33.	Пасторова А. Ю.	«Занятия по программе подготовки дошкольников к условиям обучения в школе».	-
34.	Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.	«Программа подготовки дошкольников к условиям обучения в школе».	-
35.	Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.	«Хочу ходить в детский сад!» Адаптация детей в детском саду;	-
36.	Печора К.Л.	Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяца до 6 лет. Метод. рекомендации.	М.: РМАПОМ РФ, 1995.
37.	Погудкина И.С.	Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий.	М.: Книголюб, 2008.
38.	Под редакцией Т.М. Бабуновой	«Группа кратковременного пребывания: Для детей раннего возраста».	М.: ТЦ Сфера, 2009.
39.	Под редакцией Н.Ю. Куражевой	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4 года).	СПб: Речь; М.: Сфера, 2012.
40.	Под редакцией Н.Ю. Куражевой	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (4-5 лет).	Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
41.	Под редакцией Н.Ю. Куражевой	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией (5-6 лет).	Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
42.	Под редакцией Куражевой Н.Ю	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (6-7 лет).	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
43.	Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	М.: Книголюб, 2003
44.	Семаго Н.Я., Семаго ММ.	Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога	М.: 2003
45.	Семенович А.В.	«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»	М.: Генезис, 2007.
46.	Сидлецкая О.А.	«Сбрось усталость» Программа	М.: Справочник

		релаксационных занятий;	педагога-психолога детский сад, № 3, 2015.
47.	Стребелева Е.А.	Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития.	М.: Компания «Петит», 1994.
48.	Стребелева Е.А. и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие.	М.: Просвещение, 2004.
49.	Тимофеева М.В.	«Профессиональное выгорание педагогов: диагностика основных и сопутствующих факторов».	М.: Справочник педагога-психолога детский сад, № 11, 2015.
50.	Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В.	«Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду».	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
51.	Филимонова Н.Ю.	«Использование техник активного слушания при взаимодействии воспитателей с родителями».	Справочник педагога психолога детский сад № 8, 2015, стр.26.
52.	Фопель К.	«Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет».	М.: Генезис, 2005.
53.	Хайруллина А.Р., Байкова О.С.	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу».	Справочник педагога-психолога детский сад, № 3, 2016, стр.36.
54.	Харитоновна М.А.	Программа профилактики страха прививок у дошкольников «Прививка без слез».	М.: Справочник педагога-психолога детский сад, № 5, 2015.
55.	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий.	М.: Книголюб, 2005.
56.	Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».	СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2001.
57.	-	Конспекты занятий по арт-студии с песочным столом для детей 2-7 лет.	Бизнес школа для детей «Умничка»
58.	-	Я иду в детский сад. Проблемы адаптации. 2-4 года.	Журнал для самых-самых маленьких.