

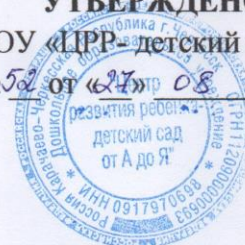
Дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад от А до Я»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета

ДОУ «ЦРР- детский сад от А до Я»
Протокол № 17 от «27» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ДОУ «ЦРР- детский сад от А до Я»
№ 52 от «27» 08 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ «ЦРР-Д/С ОТ А ДО Я»
НА ПЕРИОД С 2018 ПО 2021 ГОД



1. ВВЕДЕНИЕ

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые введен ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления учреждением.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена не только на функционирование, но и на развитие образовательного учреждения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2018 - 2021 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-д/с от А до Я» города Черкесска (далее по тексту – Программа)
-------------------------------	---

<p>Статус Программы</p>	<p>Локальный документ, обеспечивающий работу учреждения в режиме развития. Стратегический план, направленный на реализацию поставленной цели.</p>
<p>Нормативно—правовые основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"</p> <p>Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13-</p>

	<p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</p> <p>Устав ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я»</p> <p>Основная образовательная программа ДОУ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.</p>
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов
Руководитель Программы	директор ДОУ
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2018-2021 годы</p> <p>в три этапа:</p> <p>2018г. -организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2018-2021г.г.–коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2021г-аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>

<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<p>Реализация ФГОС ДО в дошкольном учреждении.</p> <p>Создание гибкой управленческой системы.</p> <p>Создание доступной среды для разных категорий детей.</p> <p>Активное внедрение современных культурных практик воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Создание базы методических разработок для развития ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ- технологий, коррекционной педагогики.</p> <p>Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.</p> <p>Широкий спектр дополнительных услуг.</p> <p>Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ.</p> <p>Рост числа социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.)</p> <p>Высокая конкурентоспособность ДОУ</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p>

	<p>- Поэтапно, в указанные выше сроки;</p> <p>- На основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно - образовательного потенциала ближайшего социума;</p> <p>- Целевые установки доводятся до каждого участника образовательного процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на коллегиальных органах управления ДОУ;</p> <p>- С учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</p>
--	---

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Полное наименование:

дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-д/с от А до Я» города Черкесска

Сокращенное наименование: ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я»

Юридический и фактический адрес:

Год основания: 2007

Учредитель: Кочкаров А.М.

Электронная почта: aznou@mail.ru

Сайт ДОУ: <http://otadoya09.ru/>

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2018 -2021 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому

стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2021 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность,

занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Проблемный анализ деятельности учреждения позволил выявить проблемы.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Последнее время все острее стоит проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является обеспечение развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДООУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДООУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДООУ.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и положениям ООП, реализуемой в ДООУ; недостаточно современных ТСО (интерактивная доска); отсутствуют ограждения между игровыми участками детей. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со

стажем работы более 10 лет, для которых характерны такие черты, как активное внедрение инноваций. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДООУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Управление в ДООУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам

ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Наблюдается неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Не в полном объеме выполняются функции Педагогического совета и Родительского совета.

Таким образом, в ДОУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью разработки Программы является обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:

- создание в ДОУ комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей;
- освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования;
- модернизацию материально-технической базы учреждения.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ;
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги;
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных услуг в ДОУ;
4. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ
5. Пересмотреть мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО;
6. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей.
7. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива;
8. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество;
9. Внедрить профессиональный стандарт педагога;
10. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;
11. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории ;
12. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника;
13. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОО

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- · игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- · познавательная деятельность;
- · деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- · разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- · предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи,

познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Реализация концепции развития дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

7 .СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа:

1-й этап (2018г) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- · разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- · создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- · начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
- · ***2-й этап (2018г.-2021г.)- Коррекционно-развивающий этап*** (работа по преобразованию существующей системы):
- · апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- · постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- · периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- · коррекция мероприятий.

3-й этап (2021) - Аналитико-информационный этап

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

- 1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления;
- 2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги;
- 3.Расширить количество и разнообразие платных дополнительных услуг в ДОУ;

Мероприятия	2018	2019	2020	2021
<i>1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ.</i>				
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	+			
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.		+		
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт			+	
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)			+	
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.		+		

Оценка реализации ФГОС ДО			+	
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей дополнительные услуги.				
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования.			+	
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ			+	
3.Расширить количество и разнообразие ПДУ				
Открытие дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности			+	+
Создание методической базы для реализации художественно-эстетического направления ПДОУ			+	+

4.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ

5.Пересмотреть мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО;

Мероприятия	2018	2019	2020	2021
Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ		+	+	+
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)		+		
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования		+		
Проведение отслеживания динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт				

Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.			+	
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по выполнению ООП.			+	
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса			+	
Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы со следующими организациями: <ul style="list-style-type: none"> • детской библиотекой; • школой искусств; • спортивной школой. 				+
Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО			+	
Изучение шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования				+
Разработка раздела ООП ДО «Развивающее оценивание» (мониторинг реализации ОП)				+
Апробация мониторинга реализации ООП ДО				+
6.Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.				
Мероприятия	2018	2019	2020	2021
Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»			+	+
Разработка и реализация АОП				

Адаптация здания, а также прилегающих территорий для беспрепятственного доступа детей - инвалидов всех категорий с учетом их особых потребностей			+	
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей			+	
Создание дополнительных мест для детей с ОВЗ (открытие дополнительной группы компенсирующей или комбинированной направленности)			+	
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей			+	
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ			+	
Разработка совместных с родителями проектов по развитию детей с ОВЗ			+	
Разработка новых образовательных практик по работе с детьми с ОВЗ			+	
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников			+	

7.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива;

8.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество;

9.Внедрить профессиональный стандарт педагога;

10.Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;

11.Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории;

Мероприятия	2018	2019	2020	2021
Корректировка плана повышения квалификации педагогов			+	

Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО		+	+	+
Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»		+	+	
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО			+	+
Активизация работы с молодыми педагогами		+	+	+
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.	+	+	+	+
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории- 100% педагогов)	+	+	+	+
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ		+	+	+
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности			+	+
Создание творческих групп педагогов и дидактических лабораторий по внедрению инноваций в образовательном процессе			+	+
Создание электронных «портфолио» педагогов			+	+

12. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника;

Мероприятия	2018	2019	2020	2021
--------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Создание работы клуба «Собеседник» - (работа психолога)		+	+	+
Разработка проектов взаимодействия ДООУ со школой		+	+	+
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей			+	
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	+	+	+	+
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ)	+	+	+	+

13. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2018	2019	2020	2021
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие .	+	+	+	+
Приобретение оборудования для центров групп.	+	+	+	+
Провести смотр- конкурс по РППС всех групп с участием родителей.	+	+	+	+
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей	+	+	+	+

Дополнить недостающий учебно-методический комплект к образовательной программе	+	+	+	+
--	---	---	---	---

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности/

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио? и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного

- оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
 - иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии результативности.

Показатели	Критерии
Образовательная среда	1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей. 2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. 3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм. 4. Наличие всех видов благоустройств. 5. Оказание дополнительных услуг. 6. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей. 7. Информатизация образовательного процесса.

	8. Организация работы групп различной направленности
Ресурсы образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество педагогических работников. 2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. 3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. 4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 5. Количество педагогических работников представляющих опыт работы на уровне города, региона. 6. Взаимодействие с учреждениями и организациями.
Образовательные результаты детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности) 2. Реализация возможности индивидуального подхода к детям.
Внешняя оценка (родители)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой. 2. Выполнение муниципального задания. 3. Имидж учреждения в городе.