

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы	
1.5. Планируемые результаты освоения программы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	
2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе	
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в старшей группе	
2.4. Традиционные мероприятия в старшей группе	
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – развивающая среда	
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.3. Учебно – методическое обеспечение Программы	
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
4. Приложение	
4.1. Примерный список литературы	
4.2. Примерный музыкальный репертуар	
4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	
4.4. Программа по ознакомлению с малой родиной «Карачаево-Черкессия моя»	
4.5. Примерный перечень Уроков мышления	
4.6. Примерный перечень Уроков Айболита, Мойдодыра, Этикета, Доброты	
4.7. Примерный перечень Экологических минуток	
4.8. Примерный перечень Минуток безопасности	
4.9. Примерный перечень Уроков мастера	
4.10. Примерный перечень деятельности на Строительной площадке	
4.11. Планы-конспекты прогулок-трудовых акций	

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

4.12. Планы-конспекты прогулок-событий	
4.13. Планы-конспекты спортивных прогулок	
4.14. Планы-конспекты прогулок-путешествий по городку ПДД	
4.15. Примерный перечень сюжетно-ролевых игр	
4.16. Примерный перечень игр-путешествий	
4.17. Перспективный план занятий по обучению грамоте	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы старшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 5-6 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 5-6 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 5-6 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа :

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 5-6 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 5-6 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 5-6 лет и ведущим видом их деятельности является игра;

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого

поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Общие сведения о группе

Старшую группу посещают _____ ребенка, из них _____ девочек и _____ мальчиков .

По группе здоровья:

1 группа _____ человек

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- На каждого ребенка согласно положению о мониторинге заполняется индивидуальная карта продвижения ребенка в образовательном пространстве в сентябре и мае по следующим критериям.

<i>Критерии</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Умеет сообща играть, трудиться, заниматься
Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия
Имеет представления о том, что о младших надо заботиться, помогать им, защищать их

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Умеет сочувствовать, отзывчив, скромн
Благодарен за помощь и знаки внимания
Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте
Употребляет вежливые слова
Использует в речи пословицы, поговорки, потешки
Ребенок в семье и обществе
Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем
Имеет традиционные гендерные представления
Имеет представления о семье и ее истории
Знает, где работают родители, как важен для общества их труд
Имеет постоянные обязанности по дому
Замечает изменения в оформлении помещений, высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления
Имеет представление о себе, как о члене коллектива
Имеет активную жизненную позицию
Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание
Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, ногтей
При кашле и чихании закрывает рот и нос платком
Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно и бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом
Бережно относится к тому, что сделано руками человека
Имеет представления о профессиях педагога, врача, строителя, работников с/х, транспорта, швейной промышленности, торговли, художника писателя, композитора, мастеров народного декоративно-прикладного искусства
Выполняет посильные трудовые поручения
Доводит начатое до конца
Бережное отношение к материалам и инструментам
Оценивает результат своей работы с помощью взрослого
По мере необходимости моет руки
Самостоятельно одевается, раздевается
Аккуратно складывает в шкаф одежду
Ухаживает за одеждой и обувью
Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Умеет наводить порядок на участке детского сада
Самостоятельно убирает постель после сна
Самостоятельно и добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой, по занятиям
Выполняет поручения, связанные с уходом за животными и растениями
Формирование основ безопасности
Имеет представления об экологической культуре и безопасном поведении в природе
Знает явления неживой природы: гроза, гром, молния, радуга; с правилами поведения при грозе
Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года
Имеет знания об источниках опасности в быту
Имеет представления о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара
Знаком с работой службы спасения
Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам, 01,02,03
Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
Знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения
Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их значение
Понимает значение сигналов светофора
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход» «Дети» «Остановка Общественного транспорта» «Подземный пешеходный переход» «Пункт медицинской помощи»
Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье
Знает о значении для здоровья ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование элементарных математических представлений
Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
Определяет признаки сходства и различия

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Умеет находить части целого и целое по известным частям
Умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами
Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными
Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий
Умеет записывать сложение и вычитание с помощью знаков =, -, +
Имеет представления о точке, линиях, отрезке
Имеет представления об углах
Имеет представления о числовом отрезке
Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10
Устанавливает какое число больше другого
Умеет соотносить цифру с количеством предметов
Сравнивает предметы различной величины до 10, размещая их в порядке возрастания, убывания
Умеет измерять длину предметов с помощью мерки
Различает форму предметов: круг
Треугольник
Четырехугольник
Обозначает словом свое местонахождение среди предметов и людей
Ориентируется на листе клетчатой бумаги
Называет последовательно части суток
Называет текущий день недели
Умеет называть последовательность месяцев в году
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Знаком с цветами спектра
Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их
Использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы
Умеет сравнивать предметы, подмечать различия в их признаках
Умеет объединять предметы по общим признакам
Умеет составлять из части целое
Умеет определять изменения в расположении предметов
Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре
Подчиняться правилам игры

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
Объясняет правила игры сверстникам
Умеет выбирать водящего с помощью считалки
Ознакомление с предметным окружением
Различает и называет виды транспорта
Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту
Определяет размер предметов
Определяет цвет предметов
Определяет форму предметов
Определяет вес предметов
Определяет материал предметов
Описывает предмет
Классифицирует предметы
Характеризует свойства предметов твердость – мягкость
Характеризует свойства предметов хрупкость-прочность
Характеризует свойства предметов блеск, звонкость, температура поверхность
Ознакомление с социальным миром
Знает, что любимая вещь создана трудом многих людей
Называет профессии строителей, воспитателя, учителя, врача, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи
Знаком с культурными явлениями: цирк, библиотека, музей, их атрибутами и значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения
Знаком с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда
Имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край
Имеет представления о государственных праздниках
Различает некоторые рода войск
Знает название родного города, главного города страны
Знает названия страны
Ознакомление с миром природы
Знаком с понятиями «лес», «луг», «сад»
Анализирует результаты наблюдений
Делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе
Знает 2-3 вида травянистых растения

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Знает 4-5 видов зимующих птиц
Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
Имеет представления о способах вегетативного размножения растений
Имеет представления об обитателях уголка природы
Имеет представления о повадках диких животных
Имеет представления о помощи человека природе
Знаком с растениями и животными различных климатических зон
Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений.
Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах
Имеет представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Может аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывания сверстника
Употребляет сложные предложения разных видов
Может при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью
Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта
По сюжетной картинке
По набору картинок
Сочиняет концовки к сказкам
Пересказывает небольшие литературные произведения
Умеет согласовывать существительные с числительными
Знаком с разными способами образования слов
Умеет образовывать однокоренные слова
Умеет образовывать глаголы с приставками
Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах
Правильно употребляет глаголы в повелительном наклонении
Правильно употребляет прилагательные и наречия в сравнительной степени
Правильно употребляет несклоняемые существительные
Подбирает к существительному несколько прилагательных
Заменяет слово другим словом со сходным значением
Умеет подобрать слово, противоположное по значению
Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений
Согласует все слова в предложении
Правильно ставит ударения в слове
Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные:

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

С-З
С-Ц
Ш-Ж
Ч-Ц
С-Ш
Ж-З
Л-Р
Умеет определять место звука в слове
Интонационная выразительность речи
Определяет жанр произведения
Называет любимые сказки и рассказы
Драматизирует небольшие произведения
Читает пол ролям стихотворения
Знает 2-3 программных произведения
Знает 2-3 считалки
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства
Знает особенности изобразительных материалов
Называет любимого детского писателя
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
умеет подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности
Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства
Называет материалы для разных видов художественной деятельности
Знает художников- иллюстраторов Ю.Васнецова, Е.Рачева, Е.Чарушина, И.Билибина
Знает, что существуют различные по назначению здания, понимает, что конструкция здания зависит от его назначения
Знаком с произведениями живописи Шишкина, Левитана, Грабаря, Кончаловского
Рисование
Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине
Умеет организовать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий, аккуратно работать, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений
Умеет передавать движение фигур
Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Использует разнообразные изобразительные материалы
Имеет навык рисования контура предметов простым карандашом с легким нажимом на него
Знаком с цветами: фиолетовый, голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый
Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков
Создает сюжетные изображения
Использует разнообразные композиционные решения
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
Знаком с городецкой росписью
Знаком с росписью Полхов-Майдана
Знаком с гжельской росписью
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства
Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора
Подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства
Умеет ритмично располагать узор
Умеет расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры
Лепка
Лепит предметы разной формы
Использует усвоенные ранее приемы и способы
Создает небольшие сюжетные композиции в лепке, передавая пропорции, позы и движения фигур
Создает изображения по мотивам народных игрушек в лепке
Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности
Умеет лепить посуду из целого куска и ленточным способом
Умеет сглаживать поверхность формы, делает предметы устойчивыми
Пользуется стеклой для нанесения рисунка , узора
Имеет навыки работы с глиной
Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства
Аппликация
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание
Умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях
Умеет работать по готовой выкройке
Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой и пополам
Правильно пользуется ножницами
Выполняет несложные поделки оригами

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Делает игрушки, сувениры из природного материала
Делает игрушки, сувениры из бросового материала
Музыкальная деятельность
Различает жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня
Различает звучание музыкальных инструментов: фортепиано, скрипка
Различает произведение по мелодии, вступлению
Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты
Умеет петь без напряжения, плавно, легким звуком
Своевременно начинает и заканчивает песню
Поет в сопровождении музыкального инструмента
Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки
Самостоятельно меняет движение в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами
Выполняет танцевальные движения: поочередно выбрасывает ноги вперед в прыжке
Выполняет полуприседания с выставлением ноги на пятку
Выполняет шаг на всей ступне на месте
Выполняет шаг на всей ступне с продвижением вперед
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов
Самостоятельно действует, не подражая друг другу
Играет мелодии на металлофоне по одному
Играет мелодии на металлофоне небольшими группами
Анализирует образец постройку
Планирует этапы создания собственной постройку
Умеет находить конструктивные решения
Создает постройку по рисунку
Может работать коллективно
Конструктивно-модельная деятельность
Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций
Умеет анализировать поделки и постройку, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройку
Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал
Умеет работать коллективно
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Ходит, бегает легко и ритмично
Сохраняет правильную осанку
Ходит, бегает, сохраняя направления и темп

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Лазает по гимнастической стенке, высота 2,5 м с изменением темпа
Прыгает на мягкое покрытие, высота 20 см
Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
Прыгает в длину с места, не менее 80 см
Прыгает в длину с места с разбега, не менее 100 см
Прыгает в высоту с разбега не менее 40 см
Прыгает через короткую скакалку
Прыгает через длинную скакалку
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние – 5-9 м
Метает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м
При метании сочетает замах с броском
Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
Отбивает мяч в ходьбе, расстояние 6 м
Владеет школой мяча
Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие
Перестраивается в колонну по трое
Перестраивается в колонну по четверо
Равняется, размыкается в колонне, шеренге
Выполняет повороты направо, налево, кругом
Знает исходные положения
Знает последовательность выполнения упражнений
Понимает оздоровительное значение упражнений
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
Демонстрирует красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы в старшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 5-6 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Регламент организованной образовательной деятельности

День недели		
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений¹

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: *длина, масса* предметов, *объем* жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100]. Ритмический счет.

В квадратных скобках указан дополнительный материал, который может быть включен в обучение в группах более высокого уровня подготовки либо при условии, когда имеется возможность увеличения количества занятий математикой с 64 до 80.

Представление о натуральном числе *как результате счета* предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе *как результате измерения величин* (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.]

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Представления о длине, массе, объеме (вместимости), площади.

Непосредственное сравнение предметов по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

¹Программа «Ступеньки», автор: Л.Г.Петерсон

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация

(Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность²

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
 2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
 3. Останавливаться четко, с концом музыки.
 4. Придумывать различные фигуры.
 5. Выполнять движения по подгруппам.
 6. Совершенствовать координацию рук.
 7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
 8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
 9. Выполнять пружинящие шаги.
 10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
- И. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.
12. Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
2. Прохлопывать ритмические песенки.
3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».
7. Сочинять простые песенки.
8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятие звуковысотности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Ходить простым русским хороводным шагом.
 2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
 3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
 4. Ощущать музыкальные фразы.
 5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
 6. Выполнять простейшие перестроения.
 7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
 8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
 9. Развивать танцевальное творчество.
-

² Парциальная программа «Ладушки» авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в старшей группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 5-6 лет.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 14 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников старшей группы организуют недельные каникулы. В дни каникул организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

1.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКР. МИРОМ	2 РАЗ В НЕДЕЛЮ
2.	ФЭМП	1 РАЗ В НЕДЕЛЮ
3.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	2 РАЗ В НЕДЕЛЮ
4.	РИСОВАНИЕ	2 РАЗ В НЕДЕЛЮ
5.	ЛЕПКА	1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ
6.	АППЛИКАЦИЯ	1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ
7.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2 + 1 (на воздухе)
8.	МУЗЫКА	2 РАЗА В НЕДЕЛЮ
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	1 РАЗ В НЕДЕЛЮ
	Всего	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа		
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе «Облачко»

№	тема	Развернутое содержание работы	период	Итоговое мероприятие
1	<p style="text-align: center;"><u>День знаний.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы-будущие школьники • Кто встречает нас в детском саду • Любимый детский сад 	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 неделя	Развлечение, посвященное Дню знаний
2	<p style="text-align: center;"><u>Я вырасту здоровым</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хочу быть здоровым • Мои родители 	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	3 недели	День здоровья Викторина любопытной Варвары (ПК)
3	<p style="text-align: center;"><u>Уголок природы в детском саду</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обитатели живого уголка • Ухаживаем за комнатными растениями 	Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными уголка; закреплять умения выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	2 недели	Экологическая викторина «Кто хочет стать миллионером?»
4	<p style="text-align: center;"><u>Осень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд людей осенью • Осенняя пора • Природа на планете Земля 	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	3 недели	Выставка творческих работ Праздник осени

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.		
5	<p><u>День народного единства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Родная страна • Москва-столица нашей Родины • Наш город Черкесск 	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, ее достижения. Знакомить с флагом, гербом и мелодией гимна России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о людях, прославивших Россию. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	3 недели	Познавательная конкурсно-игровая программа «Счастливый случай»
6	<p><u>Новый год.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое праздник • Готовимся к новому году • Подарки к новому году 	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	3 недели	Новогодний праздник Изготовление новогодних открыток Письма Деду Морозу
7	<p><u>Зима</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимушка-зима • Мы-спортсмены • Зимние чудеса 	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах	3 недели	Конкурс чтецов в замке Снежной Королевы

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		и в разных полушариях Земли		
8	<p><u>День защитника Отечества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наша армия • Будущие защитники Родины 	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 недели	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Изготовление подарков для пап
9	<p><u>Международный женский день</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к празднику. • Подарки к празднику 	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	3 недели	Праздник Изготовление подарков для мам
10	<p><u>Народная культура и традиции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Декоративно-прикладное искусство • Народная игрушка • Народная культура 	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	3 недели	Праздник с региональным компонентом
11	<p><u>Космическое путешествие</u></p>		1 неделя	

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

12	<p style="text-align: center;"><u>Весна</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • К нам весна шагает быстрыми шагами • Живая и неживая природа. Труд весной 	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	2 недели	<p>Итоговое занятие «Весна пришла» Выставка творческих работ</p>
13	<p style="text-align: center;"><u>День Победы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Герои Великой Отечественной войны • Памятники героям Великой Отечественной Войны 	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны</p>	3 недели	<p>Тематическое развлечение Изготовление «Ленты Памяти»</p>
14	<p style="text-align: center;"><u>Лето</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лето красное! • Природа расцветает. 	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	2 недели	<p>Выставка творческих работ Фотоконкурс «Летние чудеса»</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Перспективное комплексно-тематическое планирование организованной образоват. деятельности в группе с 5 до 6-ти лет
Тема ДЕНЬ ЗНАНИЙ временной промежуток _____

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР (окружающий мир, социальная деятельность)		1. КАК ЗАПОЛНЯТЬ КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ?	2,12;	Развлечение, посвященное Дню Знаний		
ОКР.МИР (исследовательская деятельность)		• НЕЗНАЙКА И МОРОЖЕНОЕ	18,75			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		• МЫ-ВОСПИТАННИКИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ • ВЕСЕЛЫЕ РАССКАЗЫ Н.НОСОВА	4,30; 4,37;			
РИСОВАНИЕ		• КАРТИНКА ПРО ЛЕТО • ЗНАКОМСТВО С АКВАРЕЛЬЮ	11,46/19 ЗАН 1 11,47			
АППЛИКАЦИЯ		• ОГУРЦЫ И ПОМИДОРЫ ЛЕЖАТ НА ТАРЕЛКЕ/ФРУКТЫ НА ТАРЕЛОЧКЕ	11,50/21			
ЛЕПКА		-				
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Тема Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ временной промежуток _____

Задачи: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР МИР		<ul style="list-style-type: none"> • МОЯ СЕМЬЯ • ИГРЫ ВО ДВОРЕ • БЕРЕЖЕМ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ 	3,11; 3,20; 5,33;			
ОКР.МИР <i>(исследовательская деятельность)</i>		<ul style="list-style-type: none"> • СТИРКА И ГЛАЖЕНЬЕ БЕЛЬЯ • ИСПЫТАНИЕ КУРИННЫХ КОСТЕЙ НА ПРОЧНОСТЬ • 	18,37 25			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • РАССКАЗЫВАНИЕ Р.Н.С. «ЗАЯЦ-ХВАСТУН» И ПРИСКАЗКИ... • ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «ЗАЯЦ-ХВАСТУН» • З.К.Р.: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ З-С • Л-Г У. ЧТЕНИЕ СКАЗКИ «КРЫЛАТЫЙ, МОХНАТЫЙ ДА МАСЛЯНЫЙ» • УЧИМСЯ БЫТЬ ВЕЖЛИВЫМИ. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Р.СЕФА «СОВЕТ» • ЛИТЕРАТУРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП 	4,31; 4,32; 4,32; 4,43; 4,43; 4,44;			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • КОСМЕЯ • УКРАСЬ ПЛАТОЧЕК РОМАШКАМИ • ЯБЛОНЯ С ЗОЛОТЫМИ ЯБЛОКАМИ В ВОЛШЕБНОМ САДУ • ЧЕБУРАШКА • ЧТО ТЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИШЬ РИСОВАТЬ? • ВЕСЕЛЫЕ ИГРУШКИ 	11,48 11,49 11,49 11,50 11,50 11,54			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

АППЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • БЛЮДО С ФРУКТАМИ И ЯГОДАМИ 	11,53			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • ГРИБЫ • ВЫЛЕПИ КАКИЕ ХОЧЕШЬ ОВОЩИ, ФРУКТЫ ДЛЯ ИГРЫ В МАГАЗИН 	11,46 11,48			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

ТЕМА: УГОЛОК ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ

временной промежуток _____

Задачи: Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными уголка; закреплять умения выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР <i>(окружающий мир)</i>		<ul style="list-style-type: none"> • ДЕТСКИЙ САД • РАСТЕНИЯ В НАШЕМ УГОЛКЕ ПРИРОДЫ 	3,17; 2,20;			
ОКР.МИР <i>(исследовательская деятельность)</i>		<ul style="list-style-type: none"> • ЗАЧЕМ ИМ КРЫЛЫШКИ? ЗАЧЕМ РЕПЕЙНИКУ КРЮЧКИ? • ПОЧЕМУ ГОВОРЯТ «КАК С ГУСЯ ВОДА?» КАК УСТРОЕНЫ ПЕРЬЯ У ПТИЦ? ОРИГАМИ-ПТИЦА 	26,74-75 26,78-79			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • ЧТЕНИЕ Р.Н.С. «ХАВРОШЕЧКА» • З.К.Р.: РАБОТА СО ЗВУКАМИ Ж-Ш • ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ • ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ НАД СКАЗКОЙ «АЙОГА» 	4,47 4,48 4,50 4,50			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСЬЮ 	11,57			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		<ul style="list-style-type: none"> • ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ • ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ ДЕРЕВЯННОЙ ДОСКИ • КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ 	11,58 11,72 20 ЗАН 5			
АППЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • НАШ ЛЮБИМЫЙ МИШКА И ЕГО ДРУЗЬЯ 	11,55			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • КАК МАЛЕНЬКИЙ МИШУТКА УВИДЕЛ, ЧТО ИЗ ЕГО МИСОЧКИ ВСЁ СЪЕДЕНО 	11,55			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

Тема ОСЕНЬ временной промежуток _____

Задачи: Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. Д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА • КАК ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ • УХОДИТ ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ 	3,30; 2,28; 2,30;			
ОКР.МИР (исследовательская деятельность)						

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ НА ТЕМУ «ОСЕНЬ НАСТУПИЛА» • ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ И.БЕЛОУСОВА «ОСЕНЬ» • РАССМАТРИВАНИЕ СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЫ «ОСЕННИЙ ДЕНЬ» И ОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО НЕЙ • РАССМАРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЕЖИ» • ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА В.БИАНКИ «КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ» • ЧТЕНИЕ СТИХОВ О ПОЗДНЕЙ ОСЕНИ 	4,34; 4,35; 4,36; 4,41 4,51 4,46			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • ОСЕННИЙ ЛЕС • ИДЕТ ДОЖДЬ, ДОЖДИ ИДУТ- ГРИБЫ РАСТУТ • КАК МЫ ИГРАЛИ В ПОДВИЖНУЮ ИГРУ «МЕДВЕДЬ И ПЧЕЛЫ» • ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ ПРЕВРАЩАЮСЯ В ДЕРЕВЬЯ • ГРУЗОВАЯ МАШИНА • ЁЖИК (НЕТР) 	11,51 11,53;13,9 11,58 19,4 11,67 12,			
АПЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • МАШИНЫ ЕДУТ ПО УЛИЦЕ • КАЛИНОВЫЕ БУСЫ 	11,68 13,12			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • ЁЖИК ИЩЕТ ДРУЗЕЙ 	13,5			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Тема ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА _____ временной промежуток _____

Задачи: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, ее достижения. Знакомить с флагом, гербом и мелодией гимна России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о людях, прославивших Россию. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • РОССИЯ – ОГРОМНАЯ СТРАНА • О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ • ЛЮДИ С ОРЛИНОЙ ДУШОЙ В ГОРОДЕ НАШЕМ ЖИВУТ... • МЫ-РОССИЯНЕ! 	3,16; 3,14; - 6,35;			
ОКР.МИР (исследовательская деятельность)						
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • Л.У. ЧТЕНИЕ С.МАРШАКА «ПУДЕЛЬ» • УЧИМСЯ ВЕЖЛИВОСТИ • ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ: ОПИСАНИЕ КУКОЛ 	4,38; 4,39; 4,40; 4,41;			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		<ul style="list-style-type: none"> • ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С-Ц • ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Б.ЖИТКОВА «КАК Я ЛОВИЛ ЧЕЛОВЕЧКОВ» • РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ 	4,51 4,47			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • ДЕВОЧКА В НАРЯДНОМ ПЛАТЬЕ • АВТОБУС, УКРАШЕННЫЙ ФЛАЖКАМИ ЕДЕТ ПО УЛИЦЕ • СКАЗОЧНЫЕ ДОМИКИ • РОСПИСЬ ОЛЕШКА • СТРОИТЕЛЬСТВО В НАШЕМ ГОРОДЕ • ВО БОРУ ЛИ , В РОЩИЦЕ • КАК БЕЛОЧКА К ЗИМЕ ГОТОВИТСЯ • ПО ЗАМЫСЛУ 	11,57 11,61 11,62 11,68 12, 19,8 19,13			
АППЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • ТРОЛЛЕЙБУС • ДОМА НА НАШЕЙ УЛИЦЕ 	11,60 11,61			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • ОЛЕШЕК • ДЕКОРАТИВНАЯ ПЛАСТИНА «ЗРЕЛЫЕ КОЛОСЬЯ ПШЕНИЦЫ» 	11,64 28			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

Тема НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

временной промежуток _____

Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • КОЛЛЕКЦИОНЕР БУМАГИ • КОРОВА И КОЗА-ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ • ДЛЯ ЧЕГО ЖИВОТНЫМ ХВОСТЫ? • СКОРО ПРАЗДНИК-НОВЫЙ ГОД!(КОМПЛЕКСНОЕ) 	3,16; 2,23; 2,25;			
ОКР.МИР (исследовательская деятельность)						
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ О ЗИМЕ • Д/У «ХОККЕЙ», «КАФЕ» • ПЕРЕСКАЗ ЭСКИМОСКОЙ СКАЗКИ «КАК ЛИСИЧКА БЫЧКА ОБИДЕЛА» • З.К.Р.: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ С-Ш • ЧТЕНИЕ СКАЗКИ П.БАЖОВА «СЕРЕБРЯННОЕ КОПЫТЦЕ» • ЗАУЧИВАНИЕ СТИХ-Я С.МАРШАКА «ТАЕТ МЕСЯЦ МОЛОДОЙ» • БЕСЕДА ПО СКАЗКЕ П.БАЖОВА «СЕРЕБРЯННОЕ КОПЫТЦЕ». СЛУШАНИЕ СТИХ-Я К.ФОФАНОВА «НАРЯДИЛИ ЕЛКУ» • ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ 	4,55 4,56 4,57 4,58 4,60 4,60 4,61 4,62			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • ЗИМА • БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ЕЛИ 	11,70 11,71 11,74/13 ЗАН 13			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		<ul style="list-style-type: none"> • СНЕЖИНКА • НАША НАРЯДНАЯ ЁЛКА • ДЕВОЧКА В ДЛИННОЙ ШУБКЕ • ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА И ВОЛЧИК-БРАТИК • ДЕД МОРОЗ И СНЕГУРОЧКА • ДЕРЕВЬЯ В ИНЕЕ 	11,76 19 ЗАН 17 19 ЗАН 18 19 ЗАН 20 11,89			
АППЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • НОВОГОДНЯЯ ОТКРЫТКА • ПРИШЛА ЗИМА 	21 ЗАН 17 22			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • ДЕВОЧКА В ЗИМНЕЙ ШУБКЕ • СНЕГУРОЧКА 	11,74 11,78			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

Тема ЗИМА

временной промежуток _____

Задачи: Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • НАРЯДЫ КУКЛЫ ТАНИ • КАК ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ ПРОВОДЯТ ЗИМУ В ЛЕСУ • ЧТО ЗА ЗВЕРЬ? 	3,19 2,38 2,42			
ОКР.МИР (исследовательская)		<ul style="list-style-type: none"> • ЛЕД-ВОДА-ПАР • ДЕД МОРОЗ(БЕСЕДА «КАК ПРАЗДНУЮТ 	18,44 29,15			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

деятельность)		НОВЫЙ ГОД В РАЗНЫХ СТРАНАХ»)				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • ЧТЕНИЕ РАССКАЗА С.ГЕОРГИЕВА «Я СПАС ДЕДА МОРОЗА» • ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ • З.К.Р.: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ 3-Ш • ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ Э.ШИМА «СОЛОВЕЙ И ВОРОНЕНОК» • ЧТЕНИЕ СТИХ-Й О ЗИМЕ.ЗАУЧИВАНИЕ И.СУРИКОВА «ДЕТСТВО» • ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ.Д/У «ЧТО ЭТО?» 	4,65 4,65 4,68 4,69 4,70 4,71			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • ЧТО МНЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ НА НОВОГОДНЕМ ПРАЗДНИКЕ • ДЕТИ ГУЛЯЮТ ЗИМОЙ НА УЧАСТКЕ • КРАСИВОЕ РАЗВЕСИСТОЕ ДЕРЕВО ЗИМОЙ • КАК МЫ ИГРАЛИ В ПОДВИЖНУЮ ИГРУ «ОХОТНИКИ И ЗАЙЦЫ» • ПОДКАРМЛИВАЕМ ПТИЦ • ВСЕ ДОМА И ДЕРЕВЬЯ В СНЕГУ 	11,78/20 ЗАН 1 11,79/20 ЗАН 3 11,86 11,82 19 ЗАН 14 19 ЗАН 16			
АППЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • НОВОГОДНИЙ ХОРОВОД 	22			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • НАШИ ГОСТИ НА НОВОГОДНЕМ ПРАЗДНИКЕ • ЗАЙЧИК 	11,82 11,80			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Тема ДЕНЬ ЗАЩИТКА ОТЕЧЕСТВА временной промежуток _____

Задачи Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • РОССИЙСКАЯ АРМИЯ • СТАНЕМ ЮНЫМИ ЗАЩИТНИКАМИ ПРИРОДЫ • СМЕЛЫЕ ГЛАЗА-МОЛОДЦУ КРАСА 	3,26 2,36 7,19			
ОКР.МР (исследовательская деятельность)						
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • БЕСЕДА НА ТЕМУ «О ДРУЗЬЯХ И ДРУЖБЕ» • РАССКАЗЫВАНИЕ ПО ТЕМЕ «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА». Д/У «ПОДСКАЖИ СЛОВО» • ЧТЕНИЕ Р.Н.С. «ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА» • З.К.Р.: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ч-Щ • ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ А.Н. ТОЛСТОГО «ЁЖ» • ЧТЕНИЕ СТИХ-Я Ю.ВЛАДИМИРОВА «ЧУДАКИ» 	4,73 4,74 4,75 4,75 4,76 4,77			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • СОЛДАТ НА ПОСТУ 	11,88			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		<ul style="list-style-type: none"> • ПОГРАНИЧНИК С СОБАКОЙ • ДОМИКИ ТРЕХ ПОРОСЯТ • ЯХТА • КОТИК И ПЕТУШОК • ГРУЗОВИЧОК 	11,90 11,91 20 ЗАН10 20 ЗАН 4 20 ЗАН 7			
АППЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • МАТРОС С СИГНАЛЬНЫМИ ФЛАЖКАМИ • ПАРОХОД 	11,88 11,90			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • СОБАКА СО ЩЕНКОМ 	11,87			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

Тема МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ

временной промежуток _____

Задачи Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ЛАМПОЧКИ • ПОДАРОК ДОРОГОМУ ЧЕЛОВЕКУ:МАМЕ, БАБУШКЕ,СЕСТРЕНКЕ • ПОРАДОВАТЬ МАМУ-КАК ЭТО ПРОСТО! 	3,29 2,58 8,34			
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • СТИРКА И ГЛАЖЕНЬЕ БЕЛЬЯ 	18,37			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

(исследовательская деятельность)						
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ ПО КАРТИНЕ «МЫ ДЛЯ МИЛОЙ МАМОЧКИ» • БЕСЕДА НА ТЕМУ «НАШИ МАМЫ». ЧТЕНИЕ А.БАРТО «ПЕРЕД СНОМ» • СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНКАМ «КУПИЛИ ЩЕНКА» • РАССКАЗЫ НА ТЕМУ «КАК МЫ ПОЗДРАВЛЯЛИ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА...» Д/И «ГДЕ МЫ БЫЛИ МЫ НЕ СКАЖЕМ» • ЧТЕНИЕ РАССКАЗОВ ИЗ КНИГИ Г.СНЕГИРЕВА «ПРО ПИНГВИНОВ», Д/И «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» • ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗОВ ИЗ КНИГИ Г.СНЕГИРЕВА «ПРО ПИНГВИНОВ» 	4,79 4,83 4,84 4,84 4,85 4,85			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • КАРТИНКА К ПРАЗДНИКУ 8 МАРТА • КАК Я С МАМОЙ ИДУ ИЗ ДЕТСКОГО САДА • МЫ С ПАПОЙ-МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ • КУКЛА • БЛУЗКА ДЛЯ МАМОЧКИ • ШКАТУЛОЧКА 	11,93 11,103 20 ЗАН 9 20 ЗАН 11 19 ЗАН 11 19 ЗАН 20			
АППЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • КОШКА ЛОВИТ МЫШКУ • НАША НОВАЯ КУКЛА 	21 ЗАН 9 11,103			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • ДЕВОЧКА ПЛЯШЕТ 	11,106			
ФЭМП						

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					

Тема НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ

временной промежуток _____

Задачи: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • ПЕСНЯ КОЛОКОЛЬЧИКА • ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ,НО МЫ ВСЕ РАВНЫ • ТРАДИЦИИ НАРОДОВ КЧР 	3,25 8,37			
ОКР.МИР (исследовательская деятельность)		<ul style="list-style-type: none"> • ФАРФОРОВЫЙ СЕКРЕТ КИТАЙЦЕВ • ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СТЕКЛЯННЫХ ВЕЩЕЙ • В МИРЕ МЕТАЛЛА 	33,71 33,74 33,79			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • ЧТЕНИЕ РАССКАЗА В ДРАГУНСКОГО «ДРУГ ДЕТСТВА» • ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ.ЧТЕНИЕ НЕБЫЛИЦ. • ЧТЕНИЕ СКАЗКИ «СИВКА-БУРКА» • ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ ПО КАРТИНАМ • ЛИТЕРАТУРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП • ЧТЕНИЕ СКАЗОК НАРОДОВ КЧР 	4,86 4,94 4,87 4,97 4,96			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • РИСОВАНИЕ «ПО МОТИВАМ ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСИ» 	11,83 11,94			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		<ul style="list-style-type: none"> • РОСПИСЬ КУВШИНЧИКОВ • ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ ГЖЕЛЬСКОЙ РОСПИСИ • РОСПИСЬ ПЕТУХА • ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ • РОСПИСЬ СИЛУЭТОВ ГЖЕЛЬСКОЙ ПОСУДЫ 	<p>11,98</p> <p>11,104</p> <p>11,106</p> <p>11,109</p>			
АПЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • - 				
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • КОЗЛИК • ПЕТУХ • КУВШИНЧИК 	<p>11,56</p> <p>11,102</p> <p>11,93</p>			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

Тема КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

временной промежуток _____

Задачи:

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР						
ОКР.МИР (исследовательская деятельность)						
РАЗВИТИЕ РЕЧИ						

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

РИСОВАНИЕ						
АППЛИКАЦИЯ						
ЛЕПКА						
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

Тема ВЕСНА

временной промежуток _____

Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ПЫЛЕСОСА • КАК ЛЮДИ ЗАБОТЯТСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ ВЕСНОЙ • ВЕСНА В ЖИЗНИ ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ 	3,33 2,59 2,66			
ОКР.МИР <i>(исследовательская деятельность)</i>						
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • З.К.Р.: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ц-Ч. ЧТЕНИЕ СТИХ-Я ДЖ.РИВЗА «ШУМНЫЙ БАБАХ» • З.К.Р.: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Р-Л 	4,89 4,90 4,90			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		<ul style="list-style-type: none"> • ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ О ВЕСНЕ. Д/И «УГАДАЙ СЛОВО» • ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ «М ОЙ ЛЮБИМЫЙ МУЛЬТФИЛЬМ» • ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ СТИХОТВОРЕНИЙ. ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ В.ОРЛОВА «ТЫ СКАЖИ МНЕ, РЕЧЕНЬКА ЛЕСНАЯ...» • ПЕРЕСКАЗ «ЗАГАДОЧНЫХ ИСТОРИЙ» (ПО Н.СЛАДКОВУ) 	4,91 4,92 4,93			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • БЫЛА У ЗАЙЧИКА ИЗБУШКА ЛУБЯНАЯ... • ДЕТИ ТАНЦУЮТ НА ПРАЗДНИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ • ЦВЕТУТ САДЫ • ВЫШЛИ В ПОЛЕ ТРАКТОРА • ПЕТУШОК И КУРОЧКА • ЛЕТЯТ ПТИЦЫ 	11,95 11,107 11,110/20 ЗАН 12 20 ЗАН 14 20 ЗАН 15 20 ЗАН 17			
АПЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • ВЕСНА-КРАСНА • ВЕСЕННИЙ КОВЕР 	21 ЗАН 14 11,109			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • ВЕСЕННИЙ ЛЕС 	23,59			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Тема ДЕНЬ ПОБЕДЫ

временной промежуток _____

Задачи: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ТЕЛЕФОНА • РАЗГРОМ ФАШИСТКИХ ВОЙСК ПОД МОСКВОЙ • ЧЕТВЕРОНОГИЕ ПОМОЩНИКИ НА ФРОНТЕ 	3,36 9,11 9,36			
ОКР.МИР <i>(исследовательская деятельность)</i>						
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • ЧТЕНИЕ СКАЗКИ В.КАТАЕВА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» • ЛЕКСИЧЕСКОЕ УПР-Е • ЧТЕНИЕ «БИТВА ПОД МОСКВОЙ» • З.К.Р. ПРОВЕРОЧНОЕ • ЧТЕНИЕ «МЫ ПОБЕДИМ!» 	4,95 4,98 10,57 4,99 10,66			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • САЛЮТ НАД ГОРОДОМ В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА ПОБЕДЫ • СПАССКАЯ БАШНЯ КРЕМЛЯ • РАКЕТА В КОСМОСЕ 	11,108/20 ЗАН18 11,105 12 12			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		<ul style="list-style-type: none"> • РАКЕТА В КОСМОСЕ • ЛЕТЯЩИЕ САМОЛЕТЫ • ТАНК-ГЕРОЙ 	12			
АППЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • МОЙ ГОРОД/ЛЮБИМЫЙ ГОРОД 	21 ЗАН 4/22			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • РАДУГА НА НЕБЕ • ТАНК 	23,58 23,51			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

Тема ЛЕТО временной промежуток _____

Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

Вид деятельности	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР		<ul style="list-style-type: none"> • ПРОФЕССИЯ – АРТИСТ • ВЕСНА КОНЧАЕТСЯ-ЛЕТО НАЧИНАЕТСЯ 	3,37 2,88			
ОКР.МИР (исследовательская деятельность)						

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<ul style="list-style-type: none"> • ЧТЕНИЕ В.ДРАГУНСКОГО «СВЕРХУ ВНИЗ, НАИКСОСОК».ЛЕКСИЧЕСКОЕ УПР-Е • ЧТЕНИЕ Р.Н.С. «ФИНИСТ-ЯСНЫЙ СОКОЛ» • РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗАБАВНЫЕ ИСТОРИИ ИЗ МОЕЙ ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ» • ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА 	4,97			
			4,98			
			4,99			
			4,100			
РИСОВАНИЕ		<ul style="list-style-type: none"> • БАБОЧКИ ЛЕТАЮТ НАД ЛУГОМ • МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА • УСАТЫЙ-ПОЛОСАТЫЙ • НАРИСУЙ СВОЁ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ 	11,111			
			11,66			
			11,76			
			11,84			
АППЛИКАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • БАБОЧКА НА ЦВЕТКЕ 	22			
ЛЕПКА		<ul style="list-style-type: none"> • КРАСНАЯ ШАПОЧКА НЕСЕТ БАБУШКЕ ГОСТИНЦЫ 	11,109			
ФЭМП						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						

ЛИТЕРАТУРА:

1. «ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ», В.И. ПЕТРОВА, Т.Д. СТУЛЬНИК
2. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», С.Н. НИКОЛАЕВА
3. ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, О.В. ДЫБИНА
4. ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5+, ГЕРБОВА В.В.
5. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ, К.Ю. БЕЛАЯ
6. ПРАЗДНИЧНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРОВ ДОУ. НИЩЕВА Н.В.
7. БЕСЕДЫ О ХОРОШЕМ И ПЛОХОМ ПОВЕДЕНИИ, Т.А. ШОРЫГИНА
8. ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКОВ. МАКАРОВА Т.В., ЛАРИОНОВА Г.Ф.
9. ДЕТЯМ О ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ. ШОРЫГИНА Т.А.
10. БЕСЕДЫ О ДЕТЯХ-ГЕРОЯХ ВОВ. ШОРЫГИНА Т.А.
11. ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5+. КОМАРОВА Т.С.
12. РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ. КОЛДИНА Д.Н.
13. АЛЬБОМ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ 1 ЧАСТЬ. ПАНАСЮК И.С.
14. АЛЬБОМ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ 2 ЧАСТЬ. ПАНАСЮК И.С.
15. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ. ВАРЕНЦОВА Н.С.
16. РАЗ-СТУПЕНЬКА, ДВА-СТУПЕНЬКА..., ПЕТЕРСОН Л.Г.
17. ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА 5+, КУЦАКОВА Л.В.
18. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ. ВЕРАКСА Н.Е., ГАЛИМОВ О.Р.
19. АЛЬБОМ ДЛЯ РИСОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ЧАСТЬ 1. ПАНАСЮК И.С.
20. АЛЬБОМ ДЛЯ РИСОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ЧАСТЬ 2. ПАНАСЮК И.С.
21. АЛЬБОМ ПО АППЛИКАЦИИ. СТАРШАЯ ГРУППА. ПАНАСЮК И.С.
22. АППЛИКАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА. СТАРШАЯ ГРУППА. ВОХРИНЦЕВА С.
23. ЛЕПКА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ. КОЛДИНА Д.Н.
24. ПРОСТЫЕ ПОДЕЛКИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА. РУМЯНЦЕВА Е.
25. ГЛАВНОЕ ЧУДО СВЕТА, Г.ЮДИН
26. НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ, ДЫБИНА О.В., РАХМАНОВА Н.П., ЩЕТИНИНА В.В.
27. КОНСТРУИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ, КЦАКОВА Л.В.
28. ПЛАСТИЛИНОВАЯ КАРТИНА, ТИХОМИРОВА О.Ю., ЛЕБЕДЕВА Г.А.
29. ТСО:ПОДЕЛКИ ИЗ БУМАГИ, АНИСТРАТОВА А.А., ГРИШИНА Н.И.
30. ОРИГАМИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ, КОРОТЕЕВ И.А.
31. МАСТЕРИЛКА: ОТКРЫТКИ-СЮРПРИЗЫ, ЛЫКОВА И.
32. ТСО:ПОДЕЛКИ ИЗ ТКАНИ, НИТОК И ПУГОВИЦ, АНИСТРАТОВА А.А., ГРИШИНА Н.И.
33. ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ПРЕДМЕТЫ, ДЫБИНА О.В.
34. ТВОРИМ, ИЗМЕРЯЕМ, ПРЕОБРАЗУЕМ, ДЫБИНА О.В.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Модуль плана совместной деятельности воспитателя и детей в старшей группе

	Утро. Прием детей. Работа в группе	Утренняя прогулка	Работа перед сном	Вторая половина дня	Вечер. Работа в группе	Вечерняя прогулка <u>теплый период</u>		
Понедельник	Общение с использованием компьютерной презентации Психогимнастика Урок мышления Работа по самообслуживанию Сам.худ.деят-ть	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ инд.работа по ОВД, своб.деят-ть под контролем педагога инд.работа по образовательной области _____ игры с природным материалом с/р игра	Работа по впе-ю культуры поведения за столом Чтение худ.произведений	Строительная площадка (работа по конструированию) Самостоятельная игровая деятельность Инд.работа по развитию словаря	Чтение худ.про-й Танцевальное творчество Работа по конструированию Сюжетно-ролевая игра Инд работа в тетрадях	Наблюдение Труд п/и самост. двигательная деят-ть работа по рзв-ю реч.навыков		
вторник	Работа в уголке природы Настольно-печатные игры Ситуация или орг-ция и посещение мини-музеев Урок Айболита, Мойдодыра Инд.работа по ручному труду	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ своб.деят-ть под контролем педагога инд.работа по образовательной области _____ игры с природ.материалом, с/р игра		Сюжетно-ролевая игра составление и разгадывание загадок Инд.работа по рисованию Самостоятельная художественная деятельность			Игры-драматизации Творческая мастерская: изготовление подарков, нетрадиционные техники Инд.работа в тетрадях Слушание муз.произведений	Наблюдение Труд п/и своб.деят-ть под контролем педагога работа по рзв-ю реч.навыков
среда	Самостоятельная игровая деятельность Презентация книги Минутка безопасности Работа с дежурными Психогимнастика	Прогулка-трудовая акция/ Прогулка-событие/ спортивная прогулка/ Прогулка-поход Путешествие по городку ПДД		Инд.работа по развитию св.речи Экспериментирование Строительные игры			Чтение и обсуждение худ.про-й, этюды-инсценирование Самостоятельная игровая деятельность Общение Инд.работа в тетрадях	Наблюдение Труд п/и своб.деят-ть под контролем педагога работа по рзв-ю реч.навыков
четверг	Строительные игры Хороводная игра Ситуация Экологическая минутка Работа по формированию КГН Хоз-бытовой труд:поручения	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ своб.деят-ть под контролем педагога инд.работа по образовательной области _____ игры с природным материалом с/р игра		Сюжетно-ролевая игра Инд.работа ОО «Познание(фэмп)» Орг-ция дежурства Самостоятельная двигательная деятельность			Рассматривание картин Инд.работа по развитию словаря Игр.ситуация Самостоятельная художественная деятельность	Наблюдение Труд п/и своб.деят-ть под контролем педагога работа по рзв-ю реч.навыков
пятница	Инд.беседы об окружающем, работа в тетрадях Экспериментирование, или работа по проекту Урок мастера	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ инд.работа по ОВД своб.деят-ть под контролем педагога инд.работа по образовательной области _____ игры с природ.материалом, с/р игра		Инд.работа ОО «Познание» Театрализованные игры/ игра-путешествие Хоз-бытовой труд:коллективный			Мультизал, Вопросы-ответики, викторина Творческая мастерская: изготовление подарков, нетрадиционные техники Инд.работа в тетрадях	Наблюдение Труд п/и своб.деят-ть под контролем педагога работа по рзв-ю реч.навыков

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

В плане обязательно указывать форму работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная. При планировании ООД указывать программные задачи, материал, инд. работу, словарную работу, краткое содержание занятий.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе

Формы организации педагогической работы по образовательной области :
«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок,	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование,

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

<p>Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций</p>	<p>уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	------------------------------------	--------------------------------------

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>образовательная деятельность в режимных моментах</p>		
<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p>	<p>Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

<p>Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p>	<p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование Уроки мышления Уроки доброты Уроки мастера Экологические минутки Минутки безопасности Уроки Айболита, Мойдодыра</p>		
---	---	--	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>ООД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

	-обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания		
--	--	--	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное	ООД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок,

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

<p>восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Показ настольного театра, работа с</p>	<p>и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>чистоговорок Презентации проектов Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>
---	---	---	---

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

	фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
--	---	--	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)	Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

<p>- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>-исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально -игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры</p>	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков;</p>	<p>театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
---	---	--	--

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		<ul style="list-style-type: none"> - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; 	
--	--	---	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Оздоровительный бег	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

-коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	Спортивные прогулки		
--	---------------------	--	--

2.4. Традиционные мероприятия в старшей группе

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями в старшей группе Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

	особенностями детей среднего возраста»			
2.	Родительское собрание			
3.	Консультация на тему:			
4.				
5.				

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация	Советы воспитателей:	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Консультация	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
		Памятка для родителей «Правила дорожного движения»		

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в		Помощь – совет по приобретению игр домой,	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

	семье и детском саду!»		привлечению детей в игру.	настольные дидактические игры.

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.				Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.			Беседы, советы, рекомендации	.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

3.		«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		играем!» (о важности зимних прогулок!)		детьми проводить время на улице.
2.		«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 5-6 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

4.	Консультация	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.		Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.		Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

3.				

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание	«Дошкольное портфолио»	анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

				летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Микрозона, центр	Оборудование
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.
	2. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений)

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

	<p>детей в разных областях); <i>«Вот как мы живем»</i> (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); <i>Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг»</i> (постоянно обновляющаяся фотовыставка); <i>«Здоровейка»</i> (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); <i>«Игротека»</i>(рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, <i>«Визитная книга»</i> информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); <i>«Книга жалоб и предложений»</i>, <i>«Бюро находок»</i>, <i>«Календарь жизни группы»</i> - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.</p>
<p>Уголок конструирования</p>	<p><i>«Конструкторское бюро»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Металлический конструктор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. <i>«Автосервис»</i>: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.
<p>Уголок по правилам</p>	<p><i>Площадка «Светофорика»</i> (наклеить светофор, жезл)</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества	<p><i>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный уголок	<p><i>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Чувашии и Москвы.
	<p><i>«Музыкальный салон»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Музыкальный уголок	<p>гармошка, гармошка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21).</p>
Спортивный уголок	<p><i>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</i></p> <p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9.Мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на «липучках».</p> <p>10.Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12.Бадминтон.</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

	<p>13.Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>15.Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16.Серсо.</p> <p>17.Гантели детские.</p> <p>18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).</p>
Театральная зона	<p><i>«Театр сказок»</i></p> <p>1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Атрибуты для теневого театра</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6.Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7.Магнитофон.</p> <p>8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
Уголок сюжетно-	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

ролевой игры	<p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Школа».</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
Математическая зона	<p><i>«Островок размышлений», «Игротека»</i></p> <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Математическая зона	<p>6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>14.Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>15.Термометр спиртовой.</p> <p>16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>19.Настольно-печатные игры.</p> <p>20.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>21.Разнообразные дидактические игры.</p>
---------------------	--

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Центр дидактической игры	<p>«Знайкины университеты»</p> <p>Грамматический уголок.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.5.Разнообразные дидактические игры. <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1.Наборы картинок для иерархической классификации (уста-новления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строи-тельных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
--------------------------	--

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

	<p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

12. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудеса природы»

1. Растения должны быть:

- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);
- с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);
- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);
- разных видов уже имеющих родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);
- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относятся к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.

2. Растения характерные для различных времен года:

- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;
- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;
- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

<p>Экологический центр</p>	<p>-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>3.Аквариум с рыбками: гуппи, меченосцы, скалярии и др.; водными насекомыми, головастиками, моллюсками.</p> <p>4.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы: «Метеостанция»</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность);</p> <p>2.Предметы искусства народа Карачаево-Черкессии.</p> <p>3.Предметы одежды и быта народа Карачаево-Черкессии.</p> <p>4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Карачаево-Черкессии.</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

	<p>5.Традиции, обычаи, фольклор республики.</p> <p>6.Флаги, гербы и другая символика КЧР, России.</p> <p>7.Макет или план детского сада.</p> <p>8.Аудио- и видеокассеты: _____</p> <p>9.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>10.Куклы в национальных костюмах.</p> <p>11.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>12.Выставки работ родителей и детей: _____</p> <p>13.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>
Уголок уединения	<p><i>«Страна неприкосновенности»</i></p> <p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>
Туалетная комната	<p><i>«Хозяйство тетушки Швабры», «Владения мыльного Пузыря», «Уголок Чистюлькина»</i></p> <p>1.Традиционная обстановка.</p>

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

См. паспорт группы

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • курс «Игралочка», программа «Ступеньки», Петерсон Л.Г., М.: Ювента, 2006 |
|--|

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015 			
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность		8.00-8.45	
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2015 			
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010 			
<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015 			
<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008 			
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 			

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (учебный год, лето)

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Примерный список литературы

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». **Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

«Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

4.2. Примерный музыкальный репертуар

Музыкально-ритмические движения

Репертуар:

«Марш». Музыка Ф. Надененко
Упражнение для рук. Польская народная мелодия
«Великаны и гномы». Музыка Д. Львова-Компанейца
Упражнение «Попрыгунчики». Музыка Ф. Шуберта
Хороводный шаг. Русская народная мелодия
«Марш». Музыка В. Золотарева
«Прыжки». Английская народная мелодия
Упражнение «Поскоки». Музыка Т. Ломовой
Упражнение «Буратино и Мальвина»
Упражнение «Гусеница». Музыка В. Агафонникова
Упражнение «Ковырялочка». Русская народная мелодия
«Марш». Музыка М. Роббера
«Всадники». Музыка В. Витлина
Упражнение «Топотушки». Русская народная мелодия
Упражнение «Аист»
Упражнение «Кружение»
Упражнение «Приставной шаг». Немецкая народная мелодия
«Попрыгаем и побегаем». Музыка С. Соснина
«Ветер и ветерок». Музыка Л. Бетховена
Упражнение «Притопы». Финская народная мелодия
«Марш». Музыка И. Кишко
Упражнение «Мячики». Музыка П. Чайковского
«Шаг и поскок». Музыка Т. Ломовой

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Упражнение «Веселые ножки». Латвийская народная мелодия
«Марш». Музыка Н. Богословского
«Кто лучше скачет?». Музыка Т. Ломовой
«Побегаем». Музыка К. Вебера
«Спокойный шаг». Музыка Т. Ломовой
Упражнение «Полуприседание с выставлением ноги». Русская народная мелодия
«Пружинящий шаг и бег». Музыка Е. Тиличевой
Упражнение для рук. Шведская народная мелодия
«Разрешите пригласить». Русская народная мелодия
«После дождя». Венгерская народная мелодия
«Зеркало». Русская народная мелодия
«Три притопа». Музыка Ан. Александрова
«Смелый наездник». Музыка Р. Шумана
«Спортивный марш». Музыка В. Золотарева
Упражнение с обручем. Латышская народная мелодия
Упражнение «Ходьба и поскоки». Английская народная мелодия
Упражнение «Петушок». Латышская народная мелодия
Развитие чувства ритма. Музицирование

Репертуар:

Дидактическая картинка «Белочка»
«Тук-тук, молотком»
«Кружочки»
Дидактические таблицы
Ритмические карточки
Карточки и жучки
«Кап-кап»
«Гусеница»
Картинки
«Тик-тик-так»
«Рыбки»
«Солнышки и ритмические карточки»
«Колокольчик»
«Живые картинки»
Ритмические карточки и снежинки

«Сел комарик под кусточек»
«По деревьям скок-скок!»
«Ритмический паровоз»
«Жучок»
Ритмические формулы из жучков
«Лиса»
«Маленькая Юлька»
«Федосья»

5. *Пальчиковая гимнастика*

Репертуар:

«Поросята»
«Дружат в нашей группе»
«Зайка»
«Мы делили апельсин»
«Коза и козленок»
«Кулачки»
«Птички прилетели»
«Вышла кошечка»
«Цветок»
«Крючочки»

6. *Слушание музыки*

Репертуар:

«Марш деревянных солдатиков». Музыка П. Чайковского
«Голодная кошка и сытый кот». Музыка В. Салманова
«Полька». Музыка П. Чайковского
«На слонах в Индии». Музыка А. Гедике
«Сладкая греза». Музыка П. Чайковского
«Мышка». Музыка А. Жилинского
«Болезнь куклы». Музыка П. Чайковского
«Клоуны». Музыка Д. Кабалевского

«Новая кукла». Музыка П. Чайковского
«Страшилище». Музыка В. Витлина
«Утренняя молитва». Музыка П. Чайковского
«Детская полька». Музыка А. Жилинского
«Баба Яга». Музыка П. Чайковского
«Вальс». Музыка С. Майкапара
«Игра в лошадки». Музыка П. Чайковского
«Две гусеницы разговаривают». Музыка Д. Жученко
«Вальс». Музыка П. Чайковского
«Утки идут на речку». Музыка Д. Львова-Компанейца
«Неаполитанская песенка». Музыка П. Чайковского
«Лисичка поранила лапу». Музыка В. Гаврилина

7. *Распевание, пение*

Репертуар:

«Жил-был у бабушки серенький козлик». Русская народная песня
«Урожай собирай». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
«Бай-качи, качи». Русская народная прибаутка
«Падают листья». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен
«К нам гости пришли». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен
«От носика до хвостика». Музыка М. Парцхаладзе. Слова П. Синявского
«Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова С. Богомазова
«Наша елка». Музыка А. Островского. Слова З. Петровой
«Дед Мороз». Музыка В. Витлина. Слова С. Погореловского
«Зимняя песенка». Музыка В. Витлина. Слова П. Кагановой
«Песенка друзей». Музыка В. Герчик. Слова Я. Акима
«Про козлика». Музыка Г. Струве. Слова В. Семернина
«Кончается зима». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева. Слова С. Виноградова
«Динь-динь». Немецкая народная песня
«У матушки было четверо детей». Немецкая народная песня
«Скворушка». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Некрасовой
«Вовин барабан». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца
«Я умею рисовать». Музыка и слова Л. Абелян
«Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня

«Веселые путешественники». Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова

«Кукушка». Музыка Т. Попатенко. Слова И. Черницкой

«Елочка». Музыка Е. Тиличевой. Слова М. Ивенсен

«Сею-вею снежок». Русская народная песня

«Голубые санки». Музыка М. Иорданского. Слова М. Клоковой

«Песенка-чудесенка». Музыка А. Берлина. Слова Е. Каргановой

«Веселая дудочка». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель

8. *Игры, пляски, хороводы*

Репертуар:

«Воротики». Русская народная мелодия

«Приглашение». Украинская народная мелодия

«Шел козел по лесу». Русская народная песня

«Плетень». Музыка В. Калиникова. Слова народные

«Чей кружок скорее соберется?». Русская народная мелодия

«Пляска с притопами». Украинская народная мелодия

«Ловишки». Музыка И. Гайдна

«Веселый танец». Еврейская народная мелодия

«Ворон». Русская народная песня

«Займи место». Русская народная мелодия

«Кошачий танец». Рок-н-ролл

«Кот и мыши». Музыка Т. Ломовой

«Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия

«Танец в кругу». Финская народная мелодия

«Потанцуй со мной, дружок!». Английская народная мелодия

«Вот попался к нам в кружок». Игра «Не выпустим». Музыка и слова народные

«Парная пляска». Чешская народная мелодия

«Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Некрасовой

«Догони меня!»

«Будь внимательным». Датская народная мелодия

«Озорная полька». Музыка Н. Вересокиной

«Найди себе пару». Латвийская народная мелодия

«Дружные тройки». Музыка И. Штрауса

«Сапожник». Польская народная песня

«Светит месяц». Русская народная мелодия
«Ну и до свидания». Музыка И. Штрауса
«Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель
«Игра с бубнами». Музыка М. Красева
«Веселые дети». Литовская народная мелодия
«Земелюшка-чернозем». Русская народная песня
«Перепелка». Чешская народная песня
«Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня

4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверхназад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

4.4. Программа по ознакомлению с малой родиной «Карачаево-Черкессия моя» (региональный компонент)

1. Содержание работы по ознакомлению с малой Родиной

Программа строится на принципах культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Региональный компонент является областью освоения ребёнком мира, где его ценности показаны через культуру, историю родного края. Ребёнок осознаёт, что его малая Родина – это часть огромной страны и мира. В его жизни происходят все те ценностные явления, что и на всей Земле. Но, с другой стороны, у ребёнка формируется понимание своеобразия той родной стороны, где он родился и живёт. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Свобода выбора регионального содержания даёт возможность отражать специфику культуры народов КЧР путём выделения в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывается с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего республики. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности (трудолюбие, дружелюбие, отсутствие национальной неприязни) на материале богатой истории республики и показать в разнообразии форм общности в искусстве, культуре и быте.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Вариативная часть Программы предусматривает изменение оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием.

Вариативная часть Программы предполагает разнообразные формы работы с детьми:

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, театрализованные, подвижные, хороводные);
- Чтение, обсуждение детской художественной литературы авторов КЧР;
- Рассмотрение произведений искусства народов КЧР;
- Оформление тематических выставок;
- Викторины, КВН и др.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- Продуктивная деятельность детей;
- Музыкальная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями.

Праздники. Познакомить с народными праздниками, отмечаемыми в течение года, отметить их сезонные особенности, традиции и обычаи народов КЧР (русские, черкесы, абазины, карачаевцы, ногайцы) в организации и проведении праздников.

Познавательное развитие

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа

Беседовать о знакомых детям местах в городе, о том, где они чаще бывают.

Средняя группа

Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Дать представления о своеобразии жизни в городе, ауле, станице (архитектурные строения, улицы, насаждения, подсобное хозяйство, труд людей и др.); познакомить с историческим костюмом на примере разных народов КЧР.

Старшая группа

Продолжать формировать интерес и любовь к «Малой Родине»: знакомить с историей своего города, его достопримечательностями, историческими местами, связанными с возникновением города, его героями и деятелями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжить формирование образа национального костюма.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления о родном крае, городах КЧР. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закреплять знания о государственной символике республики и столицы КЧР; о природных и культурных памятниках города и республики. Сопоставлять исторический образ города с современным.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям и традициям.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Младшая группа

Знакомить с традиционной трудовой деятельностью взрослых, на примере иллюстративного и литературного материала КЧР.

Средняя группа

Продолжать знакомить с различной трудовой деятельностью, раскрыть ценности труда как основы человеческой жизни на примере семейных профессий и на примере региональных особенностей трудовой деятельности горожан и сельчан.

Старшая группа

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Расширять представления о взаимосвязи природно - климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища – молоко, мясо, шерсть; полезные ископаемые – строительные материалы: глина, песок, гранит, камень, известняк и др.). Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека. Способствовать овладению ребёнком элементарными сведениями истории, географии, культуры малой Родины (посещение музея, библиотеки, театра, выставочных залов, исторических и природных памятников).

Подготовительная к школе группа

Продолжать знакомить с объектами культуры и искусства родного края (музей, библиотеки, выставочный зал, театр), промышленностью («Меркурий», «Дервейс», «Юг - молоко», РТИ, цементный завод, «Висма» и др.), сельским хозяйством (животноводство, растениеводство). Продолжать знакомить с историко – культурным наследием народов КЧР (поэзия, музыка, живопись, фольклор, народный эпос).

Ознакомление с миром природы

Младшая группа

Знакомить с животным и растительным миром с использованием художественного слова авторов КЧР.

Средняя группа

Дать понятие о природно – климатических зонах КЧР и правилах поведения в природе, продолжать познакомить с животным и растительным миром региона.

Старшая группа

Знакомить с особенностями природно – климатической зоны КЧР: горы, ледники, вечные снега, пастбища, альпийские луга, горные реки, водопады, озёра; с многообразием животного и растительного мира. Формировать осознанное отношение к заповедным зонам и природоохранной деятельности.

Подготовительная к школе группа

Сформировать представления о местоположении на географической карте. Продолжать знакомить с природно - климатическими условиями, полезными ископаемыми, заповедными местами, курортами, водоёмами, растительным и животным миром КЧР. Показать многообразие, красоту природных богатств; выявить взаимозависимость растительного мира и местоположения КЧР. Актуализировать и закреплять знания о «Красной книге КЧР», воспитывать устойчивый интерес к природоохранной и созидательной деятельности. Формирование у детей экологического восприятия природы, экологической культуры, основываясь на общечеловеческих ценностях и ценностном отношении к природе.

Речевое развитие

Младшая и средняя группы

Знакомство с фольклором КЧР

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Старшая группа

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям народов КЧР и развивать устойчивый интерес к разным видам и жанрам художественной литературы.

Подготовительная к школе группа

Продолжать знакомить с жанровым разнообразием фольклорных, литературных произведений КЧР (сказки, легенды, календарно – обрядовая поэзия, стихи, рассказы и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие

Старшая группа

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); формировать чувство цвета, его гармонии, знать, для чего создаются красивые вещи.

Подготовительная к школе группа

Развивать устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности, на примерах произведений искусства КЧР, в том числе декоративно – прикладному искусству; отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности через организацию тематических выставок, придумывать, фантазировать, экспериментировать с разными материалами (ткань, глина, фольга, золотая нить и т.д.). Показать красоту и самобытность художественного образа узоров и орнаментов (головные уборы, одежда, обувь, ковры).

Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Старшая группа

Знакомить с музыкальными произведениями народов КЧР, развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость, познакомить с плясками и танцами народов, проживающих на территории КЧР.

Знакомить детей с жанровым разнообразием народного музыкального искусства. Развивать интерес к фольклорным праздникам.

Подготовительная к школе группа

Развивать способности активного двигательного переживания музыкальных образов, танцевального и певческого исполнительства, осознанного восприятия музыки и способности к танцевальным импровизациям на основе музыкального репертуара народов КЧР. Познакомить детей с мелодией гимна КЧР.

Примерный перечень для ознакомление с художественной литературой КЧР

Для чтения:

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Проза: «Охота за турами» К.Хетагуров, «Алибек – сын Дагаласа» М.Батчаев (рассказ), «Народы - братья» А.Охтов,

Сказки народов КЧР: сборник «Чудо яблочко»,

Ногайские: «Как ёж выдумал серп», «Тайтериш» ногайские айту, «Кара-батыр и синий конь», «Сон».

Абазинские: «Дочь солнца и луны», «Старик и волк», «Три брата», «Позови эфенди и свершим намаз» В.Тугов,

Карачаевские: «Волшебный конь», «Медведь, волк и лиса», «Чёрный орёл», «Каншау».

Черкесские: «Дочь и падчерица», «Чудесные животные и палка-самобой»,

Легенды: «Озеро Шатхурей», «Эльбрус», «Абдула и Алмасты»

Из нартского эпоса: «О том, как Ёрюзбек стал предводителем нартов», «Сосруко приносит огонь», «Бештау», «Адиюх», «Сон сына Айныж Наны», «Баданоко из нартов», «Эдиге»

Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки.

Басни: «Зайцы и лисы», «Два петуха» (черк.) У.Берсей,

Поэзия: «Ослик» Л.Шебхухова, «Тебе, мой край» Ш.Физиков, «Родина» Н.Хубиев, «Колос золотой» С.Капаев, «О лавинах в верховьях Кубани» Т.Усова, «Река Теберда» А.Жигулин, «В Черкесске», «Подвиг» В.Прытков, «О тебердинской воде» «Слово о братстве» А.Охтов, «Доброта» Т.Кобзева, «Корзинка» В.Ходарев, «За горами, за долами» Ю. Колесникова, «В горах родился я и рос» А.Ханфёнов, Сборники стихов «Люба кошечку купает», «Ко-ко-ко», Б.Кечеруковой (По выбору), Сборник стихов «Будильник» Х.Гашоков (по выбору), «Комнатный цветок» Д.Лагучев, «Весна» А.Боташева, «Зима» Г.Усова

Для заучивания наизусть:

«Озеро Кара-Кель», «Домбай» А.Суюнчев, «Черкесск» К.Джегутанов, «Зелёный остров» М.Чикатуев, «Берёзы» А.Полянский, «Эльбрус» А.Ханфёнов, «Осень» Д.Лагучев, «Корова» Л.Шебзухова, «Мальчики ловят звёзды», «Голубь» А.Киреев, «Пять братьев» А.Семёнов, «Земля моя, мой край» С.Капаев.

Для пересказывания: «Али едет на кош», «Хлеб всему голова» М.Ахметов

Мелодии народов Северного Кавказа и произведения композиторов КЧР.

(Музыкальный репертуар для слушания и исполнения для детей старшего дошкольного возраста).

Произведения для слушания:

Обработки народных мелодий:

Карачаевские: «Шуточная», «Лирическая», «Джёрме», «Капризная девчонка», «Карачаевская плясовая» - обр. М.Ногайлиева; «Песня о косе» обр. А. Байрамукова, «Горянка» обр. И.Урсува и А. Сусид.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Черкесские: А. Дауров «Песня об Эльбрусе», «Адиюх» обр. А. Даурова, «Юрина мама» обр. К. Туко, «Четыре народных танца: кафа, удж, исламей» обр. А. Сусид, «Песня чабана» обр. А. Даурова.

Абазинские: «Старинная песня» обр. С. Крымского, «Шире круг» обр. А. Сусид.

Ногайские: «Танец», «Наигрыш», «Лирическая песня» - обр. С. Крымского, «Пой, река моя, пой» обр. А. Сусид.

Произведения композиторов КЧР: А. Байрамуков «Песня о родном крае», «Песня косарей», «Песня друзей»; Г. Гожева «В сердце моём абазашта», «Песня о любимом крае», «Мой аул»; А. Гожев «Абазинский вальс»; А. Дауров «Ты моё сердце, Черкесск», «Песня о дружбе», «Карачаево-Черкесия моя», «Увези ты меня при луне»; М. Кочкаров «Танец»; С. Крымский «Родимый край»; М. Ногайлиев «Пой, гармонь»; У. Тхабисимов «Си нана»; К. Туко «Адыгейская танцевальная сюита (Шуточный танец, Кафа, Хоровод, Адыгский марш)». Гимн КЧР сл. Ю. Созарукова, муз. А. Даурова

Песни: «Кукушка» обр. Б. Кардановой, «Лошадка» обр. Г. Гожевой, А. Дауров «Скачи, мой ослик», «Ты моё сердце, Черкесск», М. Ионов «Козочка», «Колыбельная», М. Кочкаров «Зелёный мир», Ф. Токова, сл. С. Джанибековой «Помощница», Г. Гожева «Песня о любимом крае».

Танцевальная музыка: Популярны мелодии народов Северного Кавказа и КЧР: А. Дауров «Кабардинка», «Балкарская плясовая»; «Лезгинка» обр. Г. Гожевой; «Осетинский лирический танец» обр. А. Сусид; А. Аджибекова «Исламей», «Карачаевская плясовая» обр. С. Крымского; К. Туко «Адыгейская танцевальная сюита»; «Эльбрус-красавец» карачаевский танец, «Девичий ногайский танец».

Игровое творчество: игры народов КЧР.

Художники КЧР

Хубиев А.О. «Перекрёсток», «Портрет Биляла», «Натюрморт с кумганами».

Гречишкин П. «Зимний лес», «Полдень в Архызе», «Зимняя Теберда», «Цветущий луг», «Теплая осень», «Лесная прохлада», «Облачный день», «Клухорское озеро», «На Клухорском перевале».

Муртазов Н.М. «Горянка», «Женский портрет»

Хахандуков М.Р. «Зелёный остров», «Портрет матери», «Горец».

Салпагаров С.С. «Тишина», «Оттепель», «Родник»

Беджанов Ю.К. «Окраина Теберды», «Пастух»

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Кузнецов Н.Г. «Пхия», «Зима», «Ранняя весна»

Кияница И.Д. «Сирень», «Маки», «Утро в ауле»

Гречкин А.М. «Нарты», «Шахтёр», «Альпийские луга»

Крицкий Н.Г. «Разгром войск Батал-Паши», «У ручья», «Весна», «Скачки»

Капников А.Н. «Дед чабан», «Горы и люди»

Утемисов С.М. «Сельский мотив», «Родной очаг», «Старый мудрец»

Интеграция ОО	Виды детской деятельности
<p>«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». ➤ Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». ➤ Дидактические игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». ➤ Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. ➤ Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по горам Кавказа», «Экспедиция в Тебердинский заповедник». ➤ Экскурсии: по городу, в краеведческий музей, в библиотеку, в парк. ➤ Посещение с родителями зоопарка, театра, парка культуры и отдыха. ➤ Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу». ➤ Беседа «Мастера родного края». ➤ Рассматривание иллюстраций с вышивкой, ➤ Заучивание пословиц, поговорок, песенок. ➤ Д/И «Музей одежды». Закрепление знаний об одежде, головном уборе, обуви горца.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- Рассказ воспитателя о мужестве и героизме людей разных национальностей в годы ВОВ. еста боевой славы г. Черкесска и КЧР - рассматривание иллюстраций.
- Рассматривание альбома «Герои КЧР».
- Беседа «КЧР - уголок большой России». Нахождение на карте.
- Рассматривание иллюстраций с видами природы, курортов.
- Рассказы детей «Как мы отдыхали».
- Беседа «Курорты КЧР».
- Рассказы детей «Как я провел новогодние каникулы». Правила поведения в природе.
- Рассказ воспитателя о зимних видах спорта (на примере КЧР).
- Рассказ воспитателя об особенностях зимней природы КЧР: снегопады, лавины, ледники, о безопасном поведении людей в условиях природы.
- Чтение сказки народов КЧР.
- Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.
- Экскурсия к зданию республиканской библиотеки. Рассказ о книге как источнике знаний человека.
- Чтение Дж. Танагуа «Книжная сумка».
- Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».
- Экспериментальная деятельность детей: опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».
- Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.
- Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую снежную постройку, лучший гербарий. «Поделки из природного материала».
- Рассматривание карты КЧР. КЧР - южный рубеж России. Рассказ воспитателя о пограничных войсках на территории КЧР. Чтение Дж. Тапагуа «Наш солдат».

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- Экскурсия к памятнику героям-революционерам: Даур Балахонов, Умар Алиев, Осман Касаев, Хоста Хетагуров и др.
- Рассказ воспитателя об историческом прошлом.
- Заучивание стихов о Черкесске, Кавказе.
- Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».
- Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами
- Творческие рассказы «Город, в котором я живу».
- Организация мини – музеев «Мой Черкесск», «Лучше гор могут быть только горы»
- Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Разгадай тайну горы», «Составь целебный букет».
- Комплексные проекты: «Мир природы Домбая и Теберды», «Город, в котором я живу». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».
- Лепка птиц, животных «Обитатели Тебердинского заповедника». Беседа «Сельскохозяйственный труд в КЧР»: о выращивании с/х культур - сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, кукуруза, овощи и др.; о животноводстве - овцы, коровы, лошади; о птицеводстве.
- Игра-экскурсия по Тебердинскому заповеднику.
- Рассказ о природоохранной деятельности человека, о Красной книге КЧР.
- Рассказ о символике КЧР. Рассматривание флага, герба КЧР.
- Рассказ об историческом прошлом г. Черкесска, о назначении краеведческого музея.
- Рассматривание герба города Черкесска.
- Прослушивание песен композиторов.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники и развлечения на основе регионального фольклора. Беседа «Кто живет в родном краю». ➤ Д/У «Где живут мои родственники: название городов, сел, аулов республики. ➤ Рассказ о Дне Народного Единства. ➤ Закрепление знаний о гербе и флаге КЧР. ➤ Рассматривание национального костюма. ➤ Игра-путешествие по КЧР. ➤ Знакомство с бытом горских народов, их жилищем, орудиями труда. Заучивание пословиц о труде. ➤ Беседа «Черкесск - город трудовой славы». Промышленность города: «Меркурий», «Дервейс», «Юг-молоко», «Сатурн», «Висма» и др. ➤ Урок мышления: экологические цепочки - представление о взаимосвязи природно-климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища - молоко, мясо, шерсть, минеральные источники - предприятия по изготовлению и розливу минеральной воды). ➤ Экскурсия на проспект Ленина. ➤ Рассказ воспитателя о традициях и обычаях народов КЧР. ➤ Чтение сказки народов КЧР. ➤ Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». ➤ Дидактические игры: «Опасно - не опасно».
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные игры народов родного края: ➤ Физкультурные досуги, соревнования, праздники.

4.5.Примерный перечень Уроков мышления

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Цель: стимулировать интерес к окружающему миру, к событиям из своего детства, к своему будущему, к оценке настоящего; осмысление и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств.

- Откуда хлеб пришел.
- Мой родной город.
- По сказке «Волк и семеро козлят» - право на жизнь. Осипова Мария Петровна, Бесова Маргарита Алексеевна, Мельничук Ирина Александровна с.177
- Если бы я был капитаном судна.

- За что я люблю осень.
- Наша Родина-Россия.
- По сказке «Маша и медведь»-право на свободу. Осипова Мария Петровна, Бесова Маргарита Алексеевна, Мельничук Ирина Александровна,с.189
- Как росли мои мама и папа.

- Что такое метро.
- Столица России – Москва.
- По сказке «Снежная королева» - право на свободу. Осипова Мария Петровна, Бесова Маргарита Алексеевна, Мельничук Ирина Александровна,с.181
- Если бы я жил в деревне.

- Машины-помощники у меня дома.
- Я живу в Черкесске.
- Право на образование. Осипова Мария Петровна, Бесова Маргарита Алексеевна, Мельничук Ирина Александровна,с.185
- Скажи, кто твой друг?

- Из чего делается посуда?
- Достопримечательности города Черкесска.
- По сказке «Красная шапочка» - право на жизнь.
- Кем я буду, когда вырасту?

- Что делают солдаты?
- Транспорт нашего города.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- По сказке «Заюшкина избушка» - право на жильё.
- За что я люблю цирк.
- Как поздравить маму, бабушку?
- Что ты покажешь гостям в городе Черкесске?
- По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» – право на жизнь.
- Письмо больному другу.
- Что случилось на реке весной?
- Если бы я был мэром города Черкесска.
- По сказке Золотой ключик» - право на образование.
- Письмо жителям другой планеты.
- Праздник нашей победы.
- Мы горожане.
- О правах человека во всем мире.
- Как мы дежурием.
- Я скоро пойду в школу.

4.6. Примерный перечень Уроков Айболита, Мойдодыра, Этикета, Добра

- **Урок Этикета: Кто придумал этикет?(Насонкина,с.3)-**
- *дать представления о важности соблюдения правил вежливости, необходимости воспитывать себя, вырабатывать хорошие привычки.*
- **Урок Айболита: Откуда берутся болезни? (Зайцев,с.4)-**
- Дать представления о полезных и вредных микробах и о том, как они проникают в организм человека.
- **Урок Мойдодыра: Я забочусь о глазах.-**
- Дать представления о том, что полезно и вредно для здоровья глаз.
- **Урок Добра: Беседа о добрых и злых людях (Семенака,с.8)-**
- Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло».
- **Урок Этикета: Посоветуемся с зеркалом (Насонкина,с.7)-**
- Учить понимать, что о воспитанности человека говорит его внешний вид.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- **Урок Айболита: Как вести себя во время болезни (Зайцев,с.10)-**
- Закрепить правила поведения во время болезни.
- **Урок Мойдодыра: Я забочусь об ушах**
- Дать представления о том, как надо заботиться об ушах.
- **Урок Добра: Как можно успокоить человека, который плачет? (Семенака,с.12)-**
- Учить детей понимать настроение другого человека, познакомить со способами его регуляции.
- **Урок Эtiquette: Добрые слова (Насонкина,с.9)-**
- Познакомить с историей происхождения вежливых слов, формировать привычку употребления их в повседневной речи.
- **Урок Айболита: Осторожно-лекарство! (Зайцев,с.12)-**
- Формировать представления о правилах обращения с лекарствами, о том, что может случиться, если их не соблюдать.
- **Урок Мойдодыра: Сладкий сон приносит здоровье.-**
- Дать представления о правилах правильного сна, что нужно делать перед сном и чего нельзя.
- **Урок Добра: игра «Цветик-семицветик» (Семенака,с.15)-**
- Развивать нравственные чувства дошкольников.
- **Урок Эtiquette: Вежливая улица (Насонкина,с.12)-**
- Формировать представления о том, что воспитанный человек ведет себя достойно и соблюдает нормы поведения всегда и везде.
- **Урок Айболита: Как здоровье? (Зайцев,с.14)-**
- *Учить определять свое самочувствие, познакомить с несколькими правилами по его улучшению.*
- **Урок Мойдодыра: Друзи с водой.-**
- Закрепить правила ухода за кожей.
- **Урок Добра: Что делать, если ты злишься? (Семенака,с.22)-**
- Закрепить знания о способах саморегуляции своего состояния.
- **Урок Эtiquette: Будьте как дома (Насонкина,с.13,22)-**
- Дать представления о том, как надо вести себя в детском саду, школе, гостях.
- **Урок Айболита: Правила на всю жизнь (Зайцев,с.15)-**
- Закрепить правила безопасного поведения на улице, дома, в транспорте.
- **Урок Мойдодыра: Мои зубы: их друзья и недруги.**
- Закрепить правила ухода за зубами.
- **Урок Добра: Как поступить? (Семенака,с.36)-**
- Проверить степень усвоения правил поведения в проблемных ситуациях.
- **Урок Эtiquette: Когда ты едешь в троллейбусе...(Насонкина,с.14)-**
- Дать представления о правилах поведения в общественном транспорте.

- **Урок Айболита: Лучше не рисковать (Зайцев,с.30)-**
- Закрепить правила осторожного поведения, развивать навыки безопасного поведения.
- **Урок Мойдодыра: Кости, мышцы и суставы,-**
- Дать представление о значении для выполнения движений.
- **Урок Добра: игра «Закончи предложение» (Семенака,с.41)-**
- Учить анализировать свое эмоциональное состояние.
- **Урок Эtiquette: Язык мой! (Насонкина,с.15)-**
- Дать представления о том, как должен говорить воспитанный человек, находясь в общественных местах.
- **Урок Айболита: Если случилась беда (Зайцев,с.31)-**
- Дать представления о первой помощи, о необходимости ее оказания.
- **Урок Мойдодыра: Что такое «иммунитет»?-**
- Познакомить с понятием, рассказать о том, как можно повысить иммунитет.
- **Урок Добра: Боль бывает разная. (Семенака,с.43)-**
- Познакомить с понятием «физическая и душевная боль».
- **Урок Эtiquette: Что такое телефонный разговор? (Насонкина,с.17)-**
- Напомнить о правилах телефонного разговора.
- **Урок Айболита: Расти здоровым! (Зайцев,с.40)-**
- Закрепить правила здорового образа жизни.
- **Урок Мойдодыра: Движение-путь к здоровью.**
- Рассказать о значении оздоровительного бега; разучить стихи о спорте.
- **Урок Добра: обыгрывание ситуаций (Семенака,с.46)-**
- Развивать чувство доброты, навыки социального поведения.
- **Урок Эtiquette: Несколько слов о театре (Насонкина,с.20)-**
- Выучить несколько правил театрального этикета.
- **Урок Айболита: Взрослые и дети.-**
- Определение возраста людей по картинкам. Учить измерять рост.
- **Урок Мойдодыра: Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья**
- Закрепить представления о закаливании организма.
- **Урок Добра: Ничья кошка (Семенака,с.52)-**
- Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

4.7. Примерный перечень Экологических минуток

- Э/игра «Где что зреет» – учить различать овощи и фрукты, уточнить представления о их многообразии
- Д/игра «Кто где живет» - уточнить место обитания насекомых.
- Игра на мышление «Хорошо – плохо» - развитие творчества, внимания, мышления.
- Беседа «Какие бывают насекомые».
- Опыт «Летающие семена» – познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.
- Беседа «Живая и неживая природа» – научить детей отличать природные объекты от искусственных, сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой.
- Д/игра «Угадай, что в мешочке» – продолжать учить различать овощи и фрукты.
- Беседа «Планета Земля в опасности» – формировать представления о том, что человек должен созидать, а не разрушать, о природоохранной деятельности.
- «Назови. Сделанные человеком вещи, похожие на природу» – развивать наблюдательность, внимание.
- беседа о зарядке аквариума. Загадки о рыбах – развивать представления детей о водоеме как месте обитания аквариумных рыб. Учить создавать среду для их обитания.
- Игра – соревнования «Кто больше назовет различий и сходства между лягушками и рыбами.
- Э/игра «Кто где живет» – закреплять знания детей о среде обитания животных.
- Беседа «Как растения готовятся к зиме» – учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений.
- Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу» – познакомить с образом жизни.
- Д/игра «Узнай какой зверь» – уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, приспособленности животных к окружающей среде.
- Беседа «Птицы наших лесов. Как их подкармливать» - уточнить представления о знакомых птицах, роли человека в их жизни.
- Беседа «Я-человек» – дать представления о том, что человек-гость природы.
- Д/игра «Угадай какой зверь» - упражнять в классификации животных.
- Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» – дать представления о характере растений и уходе за ними.
- Опыт «Растение дышит листьями» – дать понятие о способе дыхания растений.
- Опыт по выращиванию в уголке природы верхушек моркови – огород на подоконнике – дать представление о том, что нужно растению для роста.
- Э/игра «Птичья столовая» – закрепить знания о том, чем кормят птиц зимой.
- Беседа «Дикие и домашние животные» – упражнять в сравнении.
- Экологическая пирамида –формировать представление детей о взаимосвязи обитателей леса.
- Беседа «Круговорот воды в природе» – обратить внимание на значение воды в нашей жизни.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- П/игра «Ходит капелька по кругу» – дать элементарные знания о круговороте воды в природе.
- Беседа «Кто живет в воде» – познакомить с представителями водных животных.
- Опыт «Свойства воды» - познакомить с некоторыми свойствами воды.
- Беседа «Двугорбый верблюд пустыни» - дать представление о том, почему верблюд может так долго обходиться без воды.
- Беседа «Весенний уход за комнатными растениями» – учить детей по внешнему виду выявлять недостатки ухода и исправлять.
- Опыт «Как увидеть воздух, услышать его» - закрепить знания детей о воздухе.
- Беседа «Красная книга – сигнал опасности» –закрепить представления об отрицательном влиянии человека на природу.
- Беседа «Дождевые черви». Опыт «Почему после дождя дождевые черви выползают на поверхность» – дать представление о поведении и строении.
- Э/игра «Растительный и животный мир Красной книги России» - познакомить с охранной животных и растений.
- Д/игра «Посели животных» – закрепить знание мест обитания животных.
- Фото экскурсия «Мой край родной» – познакомить детей с заповедными местами нашего края.
- Беседа «Носы нужны не только для красоты» – познакомить с органами дыхания разных животных.
- Д/игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки» – помочь детям понять состояние вещества.
- Опыт «Нос верблюда, сайгака» – показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.
- Беседа «Солнце-большая звезда» – дать представление о солнце и планетах солнечной системы.
- Фото экскурсия «Лекарственные растения» - расширять представления о растениях, как о средстве оздоровления организма человека.
- Э/игра «Знай целебную траву» – развивать экологическое мышление.
- Беседа «Птицы и птенцы» – формировать навыки разумного поведения в природе.
- Опыт «Волшебные лучики» – показать как солнечный луч может превращаться в разноцветный.
- П/игра «Догони свою тень» - познакомить со свойствами света и тени.
- Опыт «Определение возраста рыбы» – учить определять возраст рыбы. Опыт «Как кошка языком чисти себе шерстку» – выяснить как кошка чистит шерстку.
- Опыт «Выращивание грибка под названием «хлебная плесень» - развивать интерес к экспериментальной деятельности.

4.8. Примерный перечень Минутки безопасности

Цель: дать представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого. Учить детей узнавать ядовитые и лекарственные растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, жизни.

- Электроприборы. Об ударе электрическим током.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- Перекресток. Виды перекрестка. С/Р «Мы пешеходы»
- Беседа «человек и здоровье»
- В мире опасных предметов.
- Знаки. Чтение стихотворения « Песенка о правилах» Д/и «Найди нужный знак»
- Кожа. Гигиена кожи.
- Бытовая химия.
- Беседа о работниках автоинспекциях.
- Пожар в квартире.
- Гигиена одежды, жилья.
- Скелет, осанка.
- Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.
- Чем можно быстро и надежно потушить пожар
- Сигналы светофора. Работа сотрудника ГИБДД.
- «Органы чувств» (слух, зрение, вкус, обоняние, осязание.)
- Служба «02»
- Беседа о железнодорожном переезде.
- Для чего нужна кровь?
- Служба «03»
- Правила поведения перехода улицы с односторонним движением.
- Опасность грозы.
- Беседа о профилактике заболеваний: закаливание, дыхательная гимнастика, точечный массаж.
- Безопасность на улице.
- Наши верные друзья на улицах и дорогах.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Аптека в лесу.
- Будь внимательным и осторожным. Где нужно играть?
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Съедобные и несъедобные грибы.
- Лекарственные и ядовитые растения.
- Что такое режим. Для чего он нужен?
- Спорт и здоровье.
- Меры безопасности на воде летом.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- Когда кусают насекомые.
- Для чего нужна вода нашему организму.
- Экзамен по правилам безопасного поведения ребенка на дороге.

4.9.

«Лесная школа», «Весенний бал», «Банк», «Ферма», «Почта», «Уличное движение», «Театр», «В Ботаническом саду», «Экскурсионное бюро», «Космическое путешествие», «Мы-цирковые артисты», «Кулинария», «Мы строим новый сад», «Зоолечебница», «Семья», «Мы-художники», «Пароход», «Аэропорт», «Магазин», «Поликлиника», «Ателье», «Аптека», «Строители космодрома», «Животноводы», «Жатва», «Кондитерская фабрика».

4.10. Примерный перечень Уроков мастера

№	тема	задачи	материал	источник
1				
2				
3				
4				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

5				
6				
7				
8				
9				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

10				
11				
12				
13				
14				
15				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

16				
17				
18				
19				
20				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

21				
22				
23				
24				
25				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

26				
27				
28				
29				
30				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

31				
32				
33				
34				

4.11. Примерный перечень деятельности на Строительной площадке

№	тема	задачи	материал	источник
1				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

2				
3				
4				
5				
6				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

7				
8				
9				
10				
11				
12				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

13				
14				
15				
16				
17				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

18				
19				
20				
21				
22				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

23				
24				
25				
26				
27				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

28				
29				
30				
31				
32				
33				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

34				

1.12. Планы-конспекты прогулок-трудовых акций

«Мы друзья растений»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»

Задачи:

- создать условия социальной ситуации развития в **трудовой деятельности**;
- способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками;
- создать условия для побуждения **детей** к бережному и заботливому отношению **к растениям**;
- способствовать диалогическому общению со сверстниками.

Словарная работа: астры, георгины, анютины глазки, бархатцы, петунии, лилии, сирень, ландыши; рыхлить, полоть, поливать

Предварительная работа:

беседа о том, что необходимо **растениям** для роста и развития; рассматривание предметов для **труда**, правила обращения с ними; рассматривание иллюстраций **растений**; ухаживание за комнатными **растениями**.

Оборудование: лейки, грабли детские; краски, гуашь, листочки А4, баночки под воду, кисточки, тряпочки, картинки с цветами

Ход:

- Ребята, **лето красное, лето жаркое** с нами дружит. Давайте пойдём по участку, посмотрим, что нам **лето подарило**?
- Ребята, посмотрите, что случилось с **растениями на нашем участке**?
- Что будем делать?
- Что нам для этого надо? (*намечаем вместе с детьми план **трудовых действий***)

Экскурсия по территории: рассматриваем цветы, вспоминаем, как они называются, определяем последовательность **трудовых действий**: полить, взрыхлить, если необходимо набросать землю около корня, прополоть.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- Ребята, сколько у нас клумб с цветами?

- нас тоже много, как вы думаете, что нам можно сделать, чтобы все смогли помочь нашим зелёным **друзьям**? (разделиться, дети учатся планировать свои действия в мини-группах, распределяя действия между собой)

Правила пользования лейкой и водой: не

Труд в природе: игра «*Помоги цветку*»

(дети наливают из ведра воду в лейки, поливают цветы (*уточнить, почему воду льют в землю, а не на цветок*); с помощью грабель взрыхлить землю (*уточнить, что это «сухой»полив, для чего необходимо рыхлить землю*); прополоть, убрать сухие листья, **растения**)

- Славно все мы **потрудились**, как приятно посмотреть на участок, где так красиво цветут цветы. Что не сделал бы один, сделали мы вместе.

Дыхательное упражнение: «*Запахи природы*»

- Представьте, что вы вдыхаете аромат красивого цветка, который **растёт на нашем участке**. Нужно сделать шумный вдох носом, и выдохнуть ртом (*упражнение повторить с детьми несколько раз*).

Теперь можно отдыхать и конечно поиграть.

Стихи о садовых цветах

Петуния

Ее стихия - вазы и кашпо,

Не надо ей обильные поливы.

Побеги могут быть спадающим жабо,
на клумбах красок смесь и переливы.

Астра

Цветочек августа и сентября

На букву "А" в цветочном он кадастре

Царицей осени зовут ее не зря -

Ведь речь идет о ярко-звездной Астре!

Беседа о бережном и заботливом отношении к **растениям в природе**

Цветочная клумба

Николаева Елена

Наша клумба - загляденье!

Полюбуйтесь на неё!

Поднимает настроенье

Всем, кто к ней ни подойдёт.

Сколько здесь цветов душистых!

Сколько нежных лепестков:

Шелковистых и пушистых.

Тонких, гибких стебельков.

Столько красок уместилось,
Просто глаз не оторвать!
Будто радуга спустилась
К нам цветы зарисовать.
Мы цветочки рвать не будем,
И другим сказать спешим:
Пусть приносят радость людям,
Всем - и крохам, и большим!

П/И:

этиод «*Как растёт цветок*»

В садике-садочке поднялись цветочки.

К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись.

К солнышку листочки повернут цветочки,

Развернут бутоны, в солнышке утонут.

Совместный хоровод «*Веночек*»

Мы плетём, мы плетём, мы плетём веночек. (*Идут по кругу*)

Синий василёк, к нам иди цветочек. (*Хлопают в ладоши, игрок в маске василька выходит круг*)

Мы плетём, мы плетём, мы плетём веночек.

Лютик жёлтенький, к нам иди цветочек.

Мы плетём, мы плетём, мы плетём веночек.

Роза алая, к нам иди цветочек.

«*К названому цветку беги*»

Предложить детям зарисовать цветы, **растущие на участке.**

4.13.Планы-конспекты прогулок-событий

Конспект прогулки-события для детей старшей группы «День рождения Деда Мороза»

Конспект прогулки-события для детей старшей группы «День рождения Деда Мороза»

Задачи:

- Расширять представления об окружающем мире.
- Познакомить с днем празднования дня рождения Деда Мороза.
- Доставить детям радость от встречи с любимым персонажем.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- Поддерживать интерес к прогулке как к режимному моменту.
- Закреплять знания детей. Способствовать развитию познавательных интересов, внимания.
- Развивать игровую деятельность детей.
- Развивать коммуникативные навыки, речь, фантазию.
- Развивать потребность дарить подарки и поздравления.
- Закреплять трудовые навыки и умения.
- Способствовать укреплению здоровья через подвижные игры и упражнения.
- Способствовать умственному, эстетическому воспитанию детей.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

- Беседа о Великом Устюге как достопримечательности России и Родине деда Мороза.
- Рассмотрение книг, альбомов и иллюстраций о Дедушке Морозе.
- Разучивание стихотворений о Д. Морозе, отгадывание загадок.
- Изготовление подарков для Д. Мороза своими руками.
- Изготовление украшений для участка.
- Беседы «Правила поведения в гостях», «Как я отмечаю день рождения».
- Трудовая деятельность в ходе режимных моментов.
- Игровая деятельность – коммуникативные и хороводные игры.
- Разучивание песни «Как у дедушки Мороза».
- Словарная работа.

Средства реализации:

- Украшения для участка
- Инвентарь для уборки участка
(форма трудовой деятельности зависит от погодных условий).
- Иллюстрации из книги «Такой разный дед Мороз».
- Карточки с видами инструментов.
- Облако (макет) со снежинками.
- Письмо от Деда Мороза.
- ТСО (Песня «Российский дед Мороз», «Каравай», минусовка песни "Как у дедушки Мороза»).
- Сказочная карта.
- «Змейка» для песни-игры «Как у дедушки Мороза»

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- Сладкие подарки для всех детей.
- Следы (взрослого человека мужчины, женщины, ребенка, следы деда Мороза).
- Сердечко для игры «Ласковое слово».

Методы и приемы:

- *Наглядные:*

Иллюстративный материал, письмо, макет облака.

- *Словесные:*

Беседы, вопросы, речевые игры, чтение стихотворений – поздравлений, пожелания.

- *Практические:*

Трудовая деятельность, подвижные игры, спортивное упражнение

Ход режимного момента

I.Выход детей на прогулку. Организация и привлечение внимания детей.

Ребята, какой ваш самый любимый праздник, который вы ждете с нетерпением? (ответы детей)

Как вы обычно отмечаете свой день рождения? (ответы детей)

А что вам больше всего нравится в этом празднике? (ответы детей)

А ну-ка, напомним, как нужно вести себя в гостях? (ответы детей)

Сегодня, 18 ноября, у нас необычный день - тоже праздник – день рождения Деда Мороза!

II.Игровое упражнение «Такой вот разный дед Мороз».

В. : В День рождения поздравить сказочного именинника приезжают его многочисленные родственники и коллеги. Давайте вспомним их имена (*воспитатель показывает картинку с изображением деда Мороза из разных стран, дети называют их имена*).

III. Игровая ситуация «Необычное облачко».

В. : Ой, ребята посмотрите, какое красивое облако спустилось к нам (обращается внимание на облако). Вы поглядите, оно необычное, а почтовое: облачко доставило нам письмо. Интересно, от кого оно? Так это письмо от Деда Мороза. Давайте скорее прочитаем:

«Милые ребяташки, девчонки и мальчишки!

Я сегодня буду рад побывать у вас в гостях.

Вместе праздник мой отметим.

Поиграем, зиму встретим!»

В. : Ну что, ребята, к встрече деда Мороза будем готовиться? Ребята, что мы делаем, когда готовимся к приходу гостей? (ответы детей)

В. : Вот и мы с вами сейчас уберем наш участок и украсим его.

IV.Трудовая деятельность «Ждем гостей».

В. : Сейчас мы с вами разделимся на две команды: одна команда будет убирать участок, а другая – его украшать. Согласны?

Кто хочет убираться на участке, пройдите в беседку, а кто украшать – к скамейке.

Ребята, которые будут убираться должны выбрать одну из карточек, с помощью которых определяют вид инструмента, с которым будут работать. А другая команда возьмет шарик и гирлянды и будет украшать участок. Только не забывайте помогать друг другу.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

В. : Молодцы, ребята как вы быстро и аккуратно навели порядок на участке и красиво его украсили. Давайте полюбуемся!

V.Поисковая деятельность «Чьи следы?».

В. : Ой, ребята, что это? Интересно, кто мог их оставить? *Предлагает детям определить, кто оставил следы: взрослый мужчина, женщина или ребенок.*

VI.Сюрпризный момент. Появление героя прогулки –деда Мороза.

В. : Вот это да! А это от какой обуви след? *(след от валенка)* Интересно, кто мог здесь побывать? Вы только посмотрите, куда ведут эти следы? *(следы «уходят» за беседку на соседнем участке, дети идут по ним, доходят до беседки).*

Но, что же слышу я? Это Дедушка Мороз идет к нам в гости.

Под песню Российский дед Мороз, появляется герой прогулки.

Д. М. : Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки! Очень-очень – очень рад побывать в гостях у ребят!

В. и дети: Здравствуй, дедушка Мороз! Очень рады мы тебя все видеть! Проходи к нам в гости! Ребята, а почему дедушка Мороз сегодня такой веселый? *(ответы детей)*

VII. Игровое упражнение «Поздравим деда Мороза».

В. : Дедушка Мороз, ребята хотят поздравить тебя с днем рождения. Принимай поздравления!

Дети читают заранее выученные стихотворения-поздравления.

VIII. Игровое спортивное упражнение «Повторяй за мной».

Д. М. : Ох, спасибо ребяташки! Хоть мне уже много лет, но я еще очень молодой, очень люблю играть, шутить, а иногда озорничать. Вот и сейчас хочется мне косточки размять, свою силу, сноровку показать. Будете со мной играть? *Д. М идет впереди, дети – за ним в колонне по одному и выполняют все движения, которые он показывает.*

IX. Песня-игра «Как у дедушки Мороза».

В. : Дедушка Мороз, ребята приготовили для тебя очень интересную игру. Поиграешь с нами? Тогда ребята возьмитесь за руки и встаньте в большой круг, а ты, дедушка становись в центр круга – будешь ведущим.

Д. М. : Ой, спасибо, порадовали внучата.

В. : Ребята, а какую песню на дне рождения ждут больше всего?

(ответы детей)

В. : Правильно. Становитесь в круг, давайте споем деду морозу каравай.

Д. М. : Ай-да ребята, ай-да молодцы!

X. Игровое упражнение «Ласковое слово».

В. : Дедушка, это еще не все, мы тебе подарок приготовили. Ребята, становитесь в круг. *Дети по кругу передают сердечко и говорят по одному ласковому слову, в конце вручают его деду морозу.*

XI.Прощание с героем.

Д. М. : Спасибо, мои хорошие! Ребята, я тоже готовлю для вас подарки, только вы хорошо себя ведите, слушайтесь старших! Вы не забыли написать письмо со своими пожеланиями? Скорее пишите и складывайте в почтовый ящик. А я постараюсь выполнить все ваши пожелания.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Но пора с вами пора прощаться, домой мне нужно возвращаться. А на память о нашей встрече я хочу угостить вас сладкими гостинцами и подарить карту – не простую, а сказочную. По ней вы всегда сможете отыскать дорогу и прийти ко мне в гости. До свидания, ребяташки!

В. : Спасибо, дедушка Мороз! До свидания!

Дед Мороз уходит.

ХII. Самостоятельная игровая деятельность детей.

В. : Вот и гости разошлись. Давайте наведем порядок на участке, еще немного поиграем, а затем возвратимся в группу и познакомимся с картой.

4.14. Планы-конспекты спортивных прогулок

Цели:

- Развивать самостоятельность, способность к самоконтролю при выполнении двигательного задания;
- Закреплять владение детьми отдельными элементами спортивных игр: отбивание мяча от пола с продвижением, ведение мяча ногами, передвижения с мячом и ракеткой;
- Закреплять умение детей участвовать в играх с элементами соревнования;
- Формировать интерес к физической культуре и спортивным играм с мячом;
- Развивать ловкость, быстроту, координацию движений;
- Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение преодолевать трудности без страха и боязни;
- Воспитывать умение действовать в команде;
- Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

Оборудование: большие мячи, скакалки, теннисные ракетки, кегли, обручи, маленькие мячи.

Ход прогулки:

- Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.

Я не зря сейчас с вами поздоровалась, так как слово «здравствуйте» означает пожелание каждому из вас здоровья.

- Ребята, а для того чтобы быть здоровым, что нужно делать? (Ответы детей)

Воспитатель:

*Чтоб успешно развиваться
Нужно спортом заниматься
От занятий физкультурой
Будет стройная фигура
Нам полезно без сомненья
Все, что связано с движеньем.*

Воспитатель обращает внимание на корзину, в которой находится спортивный инвентарь.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- Ребята, а для чего нужны эти предметы? (Ответы детей)

- Ребята, а вы любите играть? (Да)

- А в какие игры? (Ответы детей)

Воспитатель: Сама по себе игра - занятие увлекательное, занимательное, веселое.

Но для того чтобы игры были полезными для укрепления здоровья, для того, чтобы было бодрое настроение предлагаю вам поиграть в спортивные игры. Но любые спортивные игры начинаются с разминки. Мы тоже сейчас сделаем разминку. Повторяйте за мной и не забывайте улыбаться, ведь улыбка тоже укрепляет наше здоровье и помогает настроиться на победное настроение.

Разминка.

1. Ходьба друг за другом по кругу.

2. Игра «Карлики – великаны» (По команде «Карлики!» вам надо слегка присесть и продолжать ходьбу на присогнутых коленях. По команде «Великаны!» надо, наоборот, вытянуться изо всех сил вверх и шагать, высоко поднимая ноги).

3. Ходьба с восстановлением дыхания:

Вып: руки через стороны вверх (вдох, в низ (выдох). 1-2

круга по площадке Руки при выполнении прямые. Дыхание полное и глубокое.

1. Отгадайте загадку:

Догадайся кто такой?
Если бьешь его рукой,
Он совсем не плачет,
Только выше скачет. (Мячик)

Игра - упражнение «Мяч водящему»

Играющие строятся в две-три колонны. На расстоянии 1м от них стоят водящие с большим мячом в руках. Между ними черта, за которую нельзя заходить. Водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в колонне, тот броском возвращает его обратно и бежит в конец колонны, затем водящий бросает мяч второму и т. д. Когда первый игрок в колонне вновь окажется на своём месте, он поднимает руки вверх.

Правила игры: начинать игру только по сигналу «Мяч водящему». Если ребенок не поймал мяч, водящий поднимает его и бросает до тех пор, пока мяч не будет пойман.

Отгадайте загадку:

В мяч играю я нередко
По нему я бью ракеткой. (Теннис)

Игра – эстафета: «Перенеси мячи» - перенесение теннисного мяча на ракетке, передвигаясь до ориентира и обратно.

Эстафета «Проведи – не задень». Спортивное оборудование: кегли, мячи. Исходная позиция команды: в колонну по одному.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Правила эстафеты: по команде ведущего участники по очереди бегут по заданной дистанции, прокатывая мяч между кеглями. Победившей считается команда, первой справившейся с заданием.

Загадки о спорте.

Эстафета «По кочкам». Прыжки из обруча в обруч (3 обруча на расстоянии 1 м друг от друга)

Отгадайте загадку:

В руки ты меня возьми,

Прыгать поскорей начни.

Раз прыжок и два прыжок,

Угадай, кто я, дружок? (Скакалка)

. Подвижная игра «Удочка» Перед началом игры выбирается водящий. Все дети становятся в круг, а водящий в центр круга со скакалкой в руках. Он начинает вращать скакалку так, чтобы та скользила по полу, делая круг за кругом под ногами играющих. Игроки подпрыгивают, стараясь, чтобы она не задела кого-либо из них. Пойманным игрок считается в том случае, если скакалка коснулась его не выше голеностопа. Игроки не должны приближаться к водящему во время прыжков. Тот, кто заденет скакалку, выбывает из игры. Остаются самые ловкие и внимательные.

Игра – эстафета «Вправо – влево»

Участвуют две команды. Перед участниками на полу лежит скакалка. По сигналу начинают эстафету: нужно встать рядом со скакалкой и прыжками на двух ногах то вправо, то влево через скакалку дойти до конца лежащей скакалки, обежать кеглю и бегом вернуться обратно, передать эстафету следующему участнику.

Дидактическая игра «Да – нет»

Воспитатель: Ребята, мы с вами поиграли в разные игры, эстафеты. Вам понравилось?

Индивидуальная работа _____ – упражнять в бросании и ловле мяча друг другу.

Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимательность.

Самостоятельная игровая деятельность. Предложить детям различный спортивный инвентарь для организации игровой деятельности.

Подведение итогов: - В какие игры вам понравилось играть?

- Какой спортивный инвентарь мы использовали?

- Ребята, я надеюсь что наша прогулка способствовала поднятию вашего настроения, укрепила ваше здоровье.

1.15. Планы-конспекты прогулок-путешествий по городку ПДД

Цель: Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.

Ход прогулки

В процессе разговора с детьми пояснить: автобусы, автомобили,

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

троллейбусы, трамваи везут людей на работу, в школу, детсад.

Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами, а когда идут пешком – пешеходами. Пешеходами могут быть как взрослые, так и дети. Ходить по улице разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов.

На улице запрещается шалить и устраивать игры. Играть можно во дворе или на специально оборудованной площадке. Во время прогулки по улице уточнить с детьми назначение тротуара, проезжей части. Обратит внимание на то, что тротуар выше проезжей части, объяснить, как правильно ходить

по тротуару.

Вопросы к детям

Кого называют пешеходом?

По какой части улицы должен ходить пешеход?

Для чего нужно знать Правила дорожного движения?

Где разрешается играть детям?

Переход

Цель: Систематизировать и уточнить следующие знания детей:

чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные

места и называются они пешеходными переходами. Их обозначают белыми прерывистыми линиями. Обычно на специальных стойках устанавливаются дорожные знаки «пешеходный переход».

При переходе улицы не следует торопиться. Прежде чем перейти улицу, необходимо убедиться в полной безопасности. Сходя с тротуара, нужно посмотреть налево, в случае приближения транспорта пропустить его и только после этого начинать переходить улицу.

Дойдя до середины улицы, посмотреть направо

и, если нет близко машин, закончить переход.

Переходить улицу нужно спокойным твердым шагом. Пешеход не должен переходить улицу перед близко идущим транспортом.

Ход прогулки

Воспитатель идет вместе с детьми по улице, обращает внимание на знак «Пешеходный переход». Задает детям вопросы:

Где разрешается переходить улицу?

Как определить, где находится пешеходный переход?

Какой формы знак «Пешеходный переход»?

Как нужно переходить улицу?

В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход улицы?

Перекресток

Цель: Познакомить детей с понятием «перекресток». Перекресток – место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х – образные), трехсторонние (Т – образные и У – образные), многосторонние (от которых отходит более четырех улиц).

Перекресток, который занимает большую территорию, называется площадью.

Ход прогулки

На очередной прогулке с детьми подойти к перекрестку и рассмотреть его. Рассказать детям, как и где нужно переходить улицу, почему ее нужно переходить прямо, а не наискось. При наличии на перекрестке линий разметки показать линии пешеходного перехода и ту часть площадки, по которой разрешается переходить улицу.

Вопросы к детям

Как называется место, где пересекаются улицы?

Какие бывают перекрестки?

Что такое площадь?

Наблюдение за работой сотрудника ГАИ

Цель: Уточнить знание детей о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность на сигналы регулировщика.

Ход прогулки

Перед прогулкой воспитатель вспоминает с детьми назначение сигналов светофора, затем объясняет, что за порядком на улице следит милиционер – сотрудник ГАИ.

Во время прогулки педагог подводит детей к перекрестку, где движением управляет регулировщик:

«Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер – регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно – белая палочка. Она называется жезлом. Милиционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к ним лицом, спиной или боком. Посмотрим, что означают все эти движения.

Вот он поднял жезл, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам, можно идти, ехать.

Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью – проезд закрыт.

Милиционер поднимает жезл вверх – «внимание!».

Таким образом, регулировщик показывает транспорту жезлом, когда начать движение и когда переходить улицу пешеходам».

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за работой сотрудника ГАИ: «Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционеры – регулировщики».

Стих

Азбука улиц,
Проспектов, дорог,
Город дает нам

Все время урок.

Я. Пишумов.

Загадка

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

В два ряда дома стоят –
Десять, двадцать, сто подряд.
Квадратными глазами

Друг на друга глядят.
(Улица)

1.16. Примерный перечень сюжетно-ролевых игр

4.17. Примерный перечень игр-путешествий

- **Путешествие в «страну красоты цветов».**
- **ЦЕЛЬ:** Уточнить представления о роли цветов в жизни людей (цветы украшают и радуют); о названии цветов, растущих в разных местах (полевые, луговые, лесные, садовые); о том, в какое время года, цветов, особенно много и в какое мало; о людях, которые выращивают, ухаживают за цветами, радуют людей красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к цветам, как части природы, источнику красоты, радости людей.
- **Путешествие по маршруту: «Что вырастили люди?»**
- **ЦЕЛЬ:** Собрать то, что подарили лето и осень. Закрепить впечатления и представления детей от пребывания на даче или в деревне в летнее-осенний период. Что дал труд людей. Воспитывать чувства благодарности к труду человека.
- **Необыкновенное путешествие в страну «волшебных слов».**
- **ЦЕЛЬ:** Обратить внимание детей на то, что многие слова являются «волшебными», помогают человеку раскрыть значение слов, их применение. Вызвать добрые чувства у тех, кто говорит «волшебные слова» и у тех, кто отвечает на них. Воспитывать умение быть внимательным, проявлять активность мысли, сообразительность.
- **Путешествие в страну доброго сказочника.**
- **ЦЕЛЬ:** Раскрыть детям значение слов нельзя, можно, надо учить применять эти слова. Учить оценивать слова, поступки и соотношение их со словами нельзя, можно, надо. Закрепить умение согласовывать свои поступки и умения с этими словами. Воспитывать добрые отношения к доброму сказочнику.
- **Путешествие по маршруту «поиски добрых слов».**
- **ЦЕЛЬ:** Познакомить детей со словами «извините», «простите», уточнить, что они тоже «волшебные слова», они помогают сохранять добрые отношения, дружбу. Воспитывать понимание связи слова и поступка, слова и отношения.
- **Путешествие по маршруту: «Встреча с добрыми, хорошими людьми».**
- **ЦЕЛЬ:** Познакомить детей с добрыми и хорошими людьми, с людьми, которые хорошо трудятся и окружают нас. Отметить, что их труд цениться всеми и приносит радость им самим; эти люди заботятся о других и готовы всегда помочь. Они честны и правдивы, трудолюбивы и скромны. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, различных профессий.
- **Путешествие в страну сказок.**

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- **ЦЕЛЬ:** Закрепить у детей представление о том, что в сказке есть всегда мудрое поучение, как жить, дружить, умному быть; в сказке раскрываются качества человека: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, дружба и т.д.; в сказках высмеиваются зло, лень, трусость, грубость, жадность. Воспитывать у детей желание быть сильным, добрым, смелым.
- **Путешествие по маршруту: «Мы друзья-товарищи»**
- **ЦЕЛЬ:** Развить способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание к людям, с которыми живут и общаются дети: воспитывать отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом.
- **Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений.**
- **ЦЕЛЬ:** Обратит внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела, вызывают уважение, дружбу, любовь. Добро противостоит злу, ссорам, лжи, зависти, желанию делать все, только для себя, лени. Воспитывать у детей добрые чувства, поступки и отношения.
- **Путешествие по маршруту: «Кто растит хлеб, для всех людей?»**
- **ЦЕЛЬ:** Закрепить представления о том, что хлеб нужен каждому человеку. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.
- **Путешествие в «страну вещей».**
- **ЦЕЛЬ:** Уточнить представление о роли вещей в жизни людей; уточнить их название и назначение. Учить детей правильно пользоваться вещами в их повседневной жизни и при разных обстоятельствах. Воспитывать бережное отношение к вещам.
- **Путешествие в страну «добра» и «зла».**
- **ЦЕЛЬ:** раскрыть сущность популярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состоянием они способствуют.
 - Семенова «Уроки добра» стр. 7-9.
- **Путешествие за букетами цветов, которые ты хотел (а) бы подарить маме, бабушке, сестре, тете.**
- **ЦЕЛЬ:** Учить вежливой форме общения, умение считаться с интересами другого. Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям.
- **Путешествие в страну «доброжелательности».**
- **ЦЕЛЬ:** Развить стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении. Воспитывать положительную самооценку.
- **Путешествие в страну «добрых и злых поступков».**
- **ЦЕЛЬ:** Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.
- **Путешествие по маршруту: «Животные – наши друзья».**
- **ЦЕЛЬ:** Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга. Воспитывать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

- **Путешествие в страну «добрых и злых поступков».**
- **ЦЕЛЬ:** Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.
- **Путешествие в «страну нашей мечты».**
 - **ЦЕЛЬ:** Формировать дружелюбное отношение к окружающим. Закрепить знания о поведении в конфликтных ситуациях.
-

4.18. Перспективный план занятий по обучению грамоте

Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал	Литература
Сентябрь	Занятие № 1.	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Упражнять в печатанье буквы «А».	Кукла, мишка, цыплёнок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина и др.; корзина, фишки-призы.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 53
	Занятие № 2.	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию; измерять их протяженность. Упражнять в печатанье буквы «О».	Пособие «Звуковые часы», мяч, фишки-призы.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.53-54
	Занятие № 3.	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в печатанье буквы «И».	<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны. <i>Раздаточный:</i> фишки-призы, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.54
	Занятие № 4.	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в печатанье буквы «Й».	<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца. <i>Раздаточный:</i> фишки-призы, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.54-55

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Октябрь	Занятие № 5.	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. Упражнять в печатанье буквы «У».	<i>Демонстрационный:</i> доска, мел, картинка-схема слова <i>мак</i> , фишки нейтрального серого цвета, указка. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>мак</i> , фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-призы, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.55
	Занятие № 6.	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в печатанье буквы «Н».	<i>Демонстрационный:</i> доска, картинка-схема слова <i>дом</i> , указка, фишки серого цвета. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>дом</i> , указки, фишки серого цвета, фишки-призы, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.56
	Занятие № 7.	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в печатанье буквы «С».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картины-схемы слов <i>дом</i> и <i>дым</i> , фишки серого цвета. <i>Раздаточный:</i> картины-схемы слов <i>дом</i> и <i>дым</i> , фишки серого цвета, фишки-призы, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.56-57
	Занятие № 8.	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в печатанье буквы «К».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>лук</i> , фишки серого цвета. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>лук</i> , фишки серого цвета, фишки-	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.57

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

			призы, рабочие тетради.	
Ноябрь	Занятие № 9.	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в печатанье буквы «Т».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>лес</i> , фишки серого цвета, мяч. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>лук</i> , указки, фишки серого цвета, фишки-призы, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.57-58
	Занятие № 10.	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в печатанье буквы «Л».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>лит</i> , фишки серого цвета, мел. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>лит</i> , указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.58
	Занятие № 11.	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в печатанье буквы «Р».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схемы слов <i>мак, дым, лук, лес, лит</i> , фишки красного цвета, фишки серого цвета. <i>Раздаточный:</i> фишки-призы, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.58-59
	Занятие № 12.	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>роза</i> , фишки серого и красного цветов. <i>Раздаточный:</i>	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.59-60

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. Упражнять в печатанье буквы «В».	картинки-схемы слова <i>роза</i> , фишки серого и красного цветов, указки, рабочие тетради, фломастеры, ручки, карандаши.	
Декабрь	Занятие № 13.	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. Упражнять в печатанье буквы «Е».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинки-схемы слов <i>луна, лиса</i> , фишки красного, зелёного и синего цветов, мяч. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слов <i>луна, лиса</i> , фишки красного, зелёного и синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.60
	Занятие № 14.	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков. Обучение умению проводить графические линии. Упражнять в печатанье буквы «П».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>сани</i> , фишки красного, синего и зелёного цветов. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>сани</i> , фишки красного, зелёного и синего цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.60-61
	Занятие № 15.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Знакомство со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>утки</i> , фишки красного, синего и зелёного цветов. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>утки</i> ,	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.61

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		Упражнять в печатанье буквы «М».	указки, фишки красного, зелёного и синего цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	
	Занятие № 16.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков. С заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. Упражнять в печатанье буквы «З».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, мел, картинка-схема слова <i>аист</i> , красные, синие и зелёные фишки, схемы слов, состоящих из 3-4 звуков, предметные картинки с изображением кота, мяча, шара, сыра, рыбы, лисы, гусей, бус. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>аист</i> , указки, фишки красного, зелёного и синего цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.62
Январь	Занятие № 17.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. Упражнять в печатанье буквы «Б».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>лист</i> , фишки красного, синего и зелёного цветов, мяч. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>лист</i> , указки, фишки красного, зелёного и синего цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.62-63
	Занятие № 18.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представления о смысловозначительной функции	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>слон</i> , фишки красного,	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. Упражнять в печатанье буквы «Д».	синего и зелёного цветов. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>слон</i> , указки, фишки красного, зелёного и синего цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	грамоте» стр.63
Занятие № 19.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. Упражнять в печатанье буквы «Я».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>юла</i> , фишки красного, синего и зелёного цветов, мяч. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>юла</i> , указки, фишки красного, зелёного и синего цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.64	
Занятие № 20.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. Упражнять в печатанье буквы «Г».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, мел, картинка-схема слова <i>наук</i> , фишки красного, синего и зелёного цветов, предметные картинки, на которых изображены конь, лук, кит, юла, стол, стул, окно, трёх-, четырехзвуковые схемы слов. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>наук</i> , указки, фишки красного, синего и зелёного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.64-65	

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

Февраль	Занятие № 21.	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Ч».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, четырёхзвуковая схема слова, фишки красного, синего и зелёного цветов. <i>Раздаточный:</i> четырёхзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зелёного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.65
	Занятие № 22.	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Б».	<i>Демонстрационный:</i> четырёхзвуковая схема слова, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> указки, четырёхзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.65-66
	Занятие № 23.	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяжённости слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Ш».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>гуси</i> , фишки красного, синего и зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>гуси</i> , указки, фишки красного, зелёного, синего и чёрного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.66-67
	Занятие № 24.	Развитие способности проводить звуковой анализ	<i>Демонстрационный:</i>	Н. С. Варенцова

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Ж».	доска, указка, четырёхзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> указки, четырёхзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	«Обучение дошкольников грамоте» стр.67
Март	Занятие № 25.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Ё».	<i>Демонстрационный:</i> доска, мел, указка, трёх-, четырёхзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, предметные картинки, на которых изображены дом, сом, рак, лось, волк, шкаф, шарфы, роза. <i>Раздаточный:</i> указки, трёх-, четырёхзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.68
	Занятие № 26.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>шуба</i> , фишки красного, синего и зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> четырёхзвуковые схемы слов,	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.68-69

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Й».	фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	
	Занятие № 27.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Х».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, четырёхзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> указки, четырёхзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.69
	Занятие № 28.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Ю».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>мышка</i> , фишки красного, синего и зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.69-70
Апрель	Занятие № 29.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, картинка-схема слова <i>мышка</i> , фишки красного, синего и зелёного и чёрного цветов.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.70-71

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

		<p>слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Ц».</p>	<p><i>Раздаточный:</i> пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>	
Занятие № 30.	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами. Упражнять в печатанье буквы «Э».</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> доска, указка, мел, трёх-, четырёх-, пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, предметные картинки, на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла. <i>Раздаточный:</i> Трёх-, четырёх-, пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p>	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.71	
Занятие № 31.	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Щ».</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> доска, указка,пятизвуксовая схема слова,фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> указки, пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зелёного и черного цветов,</p>	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.71-72	

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

			фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	
	Занятие № 32	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Ф».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами. <i>Раздаточный:</i> указки, пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.72-73
Май	Занятие № 33.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять в печатанье буквы «Ъ».	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами. <i>Раздаточный:</i> указки, пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.73

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» старшая группа «Облачко»

	Занятие № 34.	Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>Демонстрационный:</i> доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> указки, пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.74
--	---------------	---	---	---