


**Дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад от А до Я»**

«Принято»
на педагогическом совете
ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я»

Протокол № 1 «31» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Ген. директор ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я»
Кочкарова Ф.Я.
«31» 08 2020 г.



**Рабочая программа
по обучению английскому языку дошкольников с 4 до 7 лет**



Авторы – составитель:
Учитель англ. языка Багова З.М.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание рабочей программы по возрастным группам.
3. Методическое обеспечение.
4. Тематическое планирование.
5. Диагностика.
6. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Содержание данной рабочей программы способствует целостному развитию личности ребенка по направлению:

- социально-педагогическое

Срок реализации программы – 3 учебных года

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения английскому языку, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста и базируется на методике «Английский для малышей», «Английский для самых маленьких» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской.

Актуальность и целесообразность программы

Вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать английский язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Цель: Создание условий для обучения детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет английскому языку, для погружения детей старшего дошкольного возраста в иноязычную среду с целью освоения ими знаний, умений и навыков посредством изучения языка; развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Задачи:

1. Разработать содержательную сторону образовательного процесса, предполагающую:
 - комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
 - погружение ребенка в новую языковую среду;
 - гармоничное развитие личности ребенка;
 - развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
 - развитие эмоциональной сферы;
 - охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
2. Формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности:
 - сформированность у детей готовности к общению на иностранном языке и положительного настроя к дальнейшему его изучению;

- формирование элементарных коммуникативных умений в двух видах речевой деятельности (говорение, аудирование) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным фольклором, с традициями и культурой страны изучаемого языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности детей;

Отличительные особенности программы

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий для различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется через кружковую деятельность в форме занятий (согласно Сан ПиН 2.4.1.2660-10 рассчитана на детей от 4 до 5, от 5 до 6 и от 6 до 7 лет. Занятия проводятся во второй половине дня. В средней 1 раз в неделю в год 36 часов, в старшей и подготовительной группе 2 раза в неделю, в год 72 часа.

Ожидаемые результаты

Результатом раннего обучения детей английскому языку является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на английском языке.

На заключительном этапе реализации программы проводится психолого-педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей в базовом уровне овладения английским языком.

В конце учебного года проходит подведение итогов реализации программы в нетрадиционной форме открытого мероприятия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа по обучению английскому языку и развитию детей старшего дошкольного возраста рассчитана на год обучения, начиная с сентября по май, учитывая двухнедельные каникулы в январе (всего 60 занятий).

Программа представлена следующими темами и разделами:

- Страноведческий материал. Знакомство с Англией;
- Выражение приветствия, знакомства;
- Счет от 1 до 10;
- Лексическая тема «Игрушки»;
- Страноведческий материал. Праздники и традиции Англии. Хэллоуин;

- Лексическая тема Глаголы движения;
- Лексическая тема «Цвета»;
- Животные;
- Страноведческий материал. Праздники и традиции Англии. Рождество;
- Лексическая тема «Семья»;
- Страноведческий материал. Праздники и традиции Англии. День Св.Валентина;
- Грамматическая структура «I can ...»;
- Лексическая тема «Одежда»;
- Лексическая тема «Домашние любимцы»;
- Лексико-грамматическая тема «О себе»;
- Лексико-грамматическая тема «Мой друг»;
- Лексическая тема «Еда. Продукты питания»;
- Подведение итогов.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения Основной источник: УМК И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской
«Английский для самых маленьких»

№ урока	Тема	Цели	№ соответствующих занятий в учебнике
1	<i>Вводная беседа . " Pat, Liz, Tim, Ben"</i>	Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий	Конспект. Вводный урок. стр. 12
2	<i>У моего язычка тоже есть домик!</i>	Введение новой лексики и понятия артикля. Формирование фонетических навыков.	Занятие №1 ч.1.1
3	<i>"Pat and her cat"</i>	Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.	Занятие №1 ч.1.2
4	<i>Давайте познакомимся. "Hello"</i>	Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи	Занятие №1 ч.2.1
5	<i>Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat"</i>	Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики.	Занятие №1 ч.2.2
6	<i>Что у меня есть! "I've got ..."</i>	Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got	Занятие №1 ч.3
7	<i>Мы фокусники. "What's this?"</i>	Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.	Занятие №2 ч.1.1
8	<i>Угадаем - кто и что! "Who is this?"</i>	Введение местоимения it. Закрепление лексики	Занятие №2 ч.1.2
9	<i>Закрепление пройденного материала</i>	Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	Занятие №2 ч.2
10	<i>В гостях у Liz</i>	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками	Занятие №3 ч.1
11	<i>Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with</i>	Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with	Занятие №3 ч.2
12	<i>Едем в деревню к бабушке</i>	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.	Занятие №4 ч.1
13	<i>Угощайся! "Have an egg"</i>	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.	Занятие №4 ч.2.1
14	<i>Вкусненько! "Milk and bread"</i>	Введение притяжательного местоимения his Закрепление лексики.	Занятие №4 ч.2.2

		Развитие диалогической речи	
15	Фильм о Бене. "Look at..."	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.	Занятие №4 ч.3
16	Наши питомцы. Множественное число	Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики.	Занятие №5 ч.1.1
17	За столом. "Have some..."	Отработка речевых оборотов. Развитие диалогической речи.	Занятие №5 ч.1.2
18	Закрепление пройденного материала	Повторение лексики. Развитие самостоятельной речи.	Занятие №5 ч.2.1
19	В гостях. "I like..."	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики	Занятие №5 ч.2.2
20	"Please give me..."	Закрепление побудительного предложения. Развитие интонационных навыков.	Занятие №5 ч.2.3
21	Мои игрушки	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	Занятие №6 ч.1
22	Прибираем игрушки. "Fetch me..."	Активизация лексического материала. Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения.	Занятие №6 ч.2
23	Сыграем! "Let's play"	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи.	Занятие №7 ч.1
24	"Try to guess"	Закрепление лексики.Активизация грамматических структур	Занятие №7 ч.2
25	Реплика "Yes, let's"	Презентация новых слов и их первичное закрепление. Развитие диалогической речи.	Занятие №8 ч.1
26	Мастерская в песочнице. "Let's make a..."	Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации	Занятие №8 ч.2
27	У Лиз и Пэт новая обувь	Введение новой лексики. Закрепление грамматических	Занятие №9 ч.2

		структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	
28	<i>Говорим комплименты. "Look at my..."</i>	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.	Занятие №9 ч.1
29	<i>Чаепитие. "Let's have tea"</i>	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики.	Занятие №9 ч.3
30	<i>На пикник за город</i>	Введение новой лексики. Формирование фонетических навыков	Занятие №10 ч.1
31	<i>Рифмовка про собачку "I'm a dog"</i>	Закрепление материала предыдущего урока. Разучивание рифмовки.	Занятие №10 ч.2
32	<i>На кухне</i>	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»	Занятие №11 ч.1
33	<i>Накрываем на стол</i>	Активизация лексики. Развитие диалогической речи. Драматизация сценки.	Занятие №11 ч.2
34	<i>Тони и его пони. Введение в речевую ситуацию</i>	Закрепление грамматического и лексического материала. Ведение новой лексики. Активизация аудитивных навыков.	Занятие №12 ч.1
35	<i>Игра «Тони, козочка и пони»</i>	Формирование умения говорения (диалогической и монологической речи)	Занятие №12 ч.2
36	<i>В зоопарке. "Tiger, lion, elephant..."</i>	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	Занятие №13 ч.1
37	<i>Угости друга. "Ice-cream, please"</i>	Закрепление лексики. Повторение речевых оборотов предыдущих занятий, развитие умения вести диалог	Занятие №13 ч.2
38	<i>Модальная структура "I can..."</i>	Закрепление грамматической конструкцией в монологической речи.	Занятие №13 ч.3
39	<i>Кукольный театр, изучаем животных</i>	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.	Занятие №14 ч.1
40	<i>Let's play «A mouse, a cow and an owl »</i>	Развитие умения самостоятельной речевой деятельности. Автоматизация интонационных навыков.	Занятие №14 ч.2
41	<i>Игрушки Лиз</i>	Введение новой лексики. Разбор	Занятие №15

		речевой ситуации.	ч.1.1
42	Сценка «Мишка с куклой»	Закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Аудирование речи сверстников.	Занятие №15 ч.1.2
43	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.	Занятие №15 ч.2.1
44	Рифмовка "Little hare, hop, hop, hop"	Заучивание рифмовки. Активизация употребления лексики.	Занятие №15 ч.2.2
45	"I can see; It's; She's got; I've got"	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	Занятие №15
46	Наряды для бумажной куклы. "What colour...?"	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.	Занятие №16 ч.1
47	"I'm a teddy-bear"	Разучивание рифмовки. Развитие монологической речи, аудитивных навыков.	Занятие №16 ч.2
48	Детская площадка	Введение новых слов и разбор речевой ситуации.	Занятие №17 ч.1
49	Игра в прятки "Hide-and-seek"	Разучивание рифмовки. Активизация самостоятельной речи с использованием пройденных структур	Занятие №17 ч.2
50	Притяжательный падеж существительных	Ведение нового грамматического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.	Занятие №17 ч.3
51	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.	Занятие №18 ч.1
52	Стихотворение "My name is Paul"	Разучивание стихотворения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	Занятие №18 ч.3
53	В гостях у куклы	Разыгрывание сценки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	Занятие №18 ч.2

54	<i>В детском саду готовят подарки “I want to make a little plane”</i>	Введение новых слов в разборе речевого ситуации	Занятие №19 ч.1
55	<i>Стихотворение о лете</i>	Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	Занятие №19 ч.2
56	<i>Рассказ по картинке</i>	Повторение пройденного материала. Закрепление навыков аудирования. Драматизация речевой ситуации.	Занятие №19 ч.3
57	<i>Сценка о храбром утенке</i>	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых умений.	Занятие №20 ч.1
58	<i>Лексика на тему «Утренник в саду»</i>	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Разучивание рифмовки.	Занятие №20 ч.2
59	<i>Игра «На утреннике»</i>	Тренировка коммуникативных умений. Контроль умения вести связную речь	Занятие №20 ч.3
60	<i>Конкурс рифмовок</i>	Повторение лексических единиц, грамматических конструкций. Диагностика умения аудирования и произношения.	Конспект

2 год обучения				Материал
Месяц	Учеб. неделя	Кол-во занятий		
	1	1	1. Вводная беседа 2. Фонетическая игра «Сказка о язычке» 3. Приветствие. Структуры для говорения: Hello! I`m Mike. I`m Jane. 4. Раскрашивание и запоминание имен гномов	Учебник стр. 6
	1	2	1. Приветствие и прощание 2.2. Структуры для понимания: What`s your name? Слова: hello, goodbye 3. Обводим звуки 4. Сценка 1. Знакомство и прощание	Р. т. стр. 6
	2	1	1. Введение и закрепление новых структур и звуков	

		<p>2. Структуры для понимания: What`s your name</p> <p>3. Слова приветствия и прощания</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	Учебник стр. 7
2	2	<p>1. Отработка слов: Hello, goodbye</p> <p>2. Структуры для говорения: I`m Jane</p> <p>3. Пропись. Буквы</p> <p>4. Игра «Эхо»</p>	Прописи стр. 1
3	1	<p>1. Введение и закрепление новых звуков: [w, j, dʒ, k, ɒ]</p> <p>2. Структуры для говорения: What`s your name?</p> <p>Разучивание песни</p>	Аудиозапись к занятию №3
	2	<p>1. Повторение структуры для говорения: What`s your name?</p> <p>2. Выполнение соответствующих упражнений в раб. тетради</p> <p>3. Индивидуальная работа</p> <p>4. Сценки: «Как тебя зовут?»</p>	Р. т. стр. 8
4	1	<p>1. Закрепление новых слов</p> <p>2. Введение новых звуков</p> <p>Постановка звуков [b, p, d, f, r, g] [ɛə, ʌ, ə]</p> <p>3. Введение существительных: bear, hare, dog, frog</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>Учебник стр. 9</p> <p>Р. т. стр. 9</p>
4	2	<p>1. Введение команд: Run!, Jump!, Swim!, Hop!, Stop!</p> <p>2. Пропись. Буквы: B, H</p> <p>3. Сценка №3: «Кто ты?»</p>	<p>Учебник</p> <p>Прописи стр. 1</p>
5	1	<p>1. Введение новых слов</p> <p>2. Структуры для говорения: It`s a...</p> <p>3. Новые звуки</p>	<p>Учебник стр. 11</p> <p>Р. т. стр. 12</p>
5	2	<p>1. Закрепление новых слов</p> <p>2. Прописи</p> <p>3. Сценка: Who are you</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	Аудиозапись Уроки 4-5
6	1	<p>1. Введение новых слов: a bat, a cut, a ball, a fox</p> <p>2. Игра: «Please show me»</p>	
6	2	<p>1. Закрепление структуры Who are you? Песня</p> <p>2. Новые звуки. Звук [æ]</p> <p>3. Буква Hh</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Р. т. стр. 15</p> <p>Прописи урок 4-5 стр.1</p>

7	1	1. Введение слов: a hat, a stick, a clock, a box 2. Структуры для говорения: I can... 3. Команды: run, hop, jump, stop	Сценка «Команды»
7	2	1. Закрепление структур: I`m... I can... 2. Игра: What`s missing 3. Звуки, транскрипция в р.т. урок 7	Р. т. стр. 18
8	1	1. Введение слов: a car, a star, a twin, a mouse 2. Структуры для говорения: It`s... 3. Команды: Sleep, wakeup... 4. Пропись Буквы Dd	Учебник Стр. 16-17 Пропись стр. 2
8	2	1. Закрепление команды 2. Игра: What can you do? 3. Закрепление команд 4. Игра: « Эхо » 5. Звуки, транскрипция р.т.	Р. т. стр. 21-22
9	1	1. Введение слов: bird, house, chick, horse 2. Структуры для повторения: It this. Yes, it is. No it isn`t 3. Пропись Буква Ff 4. Индивидуальная работа	Аудиозапись стр. 2
9	2	1. Закрепление слов и команд 2. Разучивание рифмовки 3. Звуки, транскрипция 4. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 23-25
10	1	1. Введение слов: hen, mat, cup, spoon 2. Структуры для говорения: Thank you 3. Пропись Буква Bb 4. Индивидуальная работа	Пропись стр. 3
10	2	1. Введение прилагательных: big, little 2. Повтор песни: Hello 3. Сценка: Большой и маленький 4. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 26-28
11	1	1. Введение прилагательных: red, grey, green, white, black, blue 2. Структуры для говорения: This is..., What is... 3. Пропись Gg	

				Пропись стр. 3
11	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Команды: Show me your nose... Come up to me 2. Разучивание рифмовки 3. Игра: «Испорченный телефон» 	Учебник стр. 26 Р. т. стр. 29-32	
12	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение слов: chair, table, fish, cow 2. Структуры для говорения: What`s this? What`s that? 3. Пропись Pp 4. Индивидуальная работа 	Пропись стр. 4	
12	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Команды: Wash your face... 2. Закрепление слов 3. Игра: «Угадай-ка» 4. Звуки, транскрипция 5. Сценка: «Майк и Джейн на ферме» 	Р. т. стр. 33-34	
13	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение новых слов: rabbit, goose, dish, log, cap 2. Игра: «Репортер» 3. Песня 4. Пропись Dd 	Учебник стр. 31-32 стр. 4	
13	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повторения слов. Команды: Turn around! Show me your left/right hand! 2. Звуки, транскрипция 3. Индивидуальная работа 	Р. т. стр. 35-36	
14	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение и закрепление новой структуры для говорения: May I come in?, Come in please! 2. Разучивание рифмовки 3. Прописи 4. Индивидуальная работа 	стр. 12	
14	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закрепление структуры для говорения: I`m sorry, I`m late 2. Игра: «Теремок» 3. Сценка: «Домик в лесу» 4. Звуки, транскрипция 	Р. т. стр. 39	

15	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение нового звука [w] 2. Числительные от 1-6 3. Структуры для говорения: I` live in Moscow 4. Индивидуальная работа 5. Прописи 	стр. 13
15	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденных существительных и прилагательных 2. Песенки: «I`m a little grey mouse» 3. Игра: «What`s missing?» 4. Звуки, транскрипция 	<p>Аудиозапись</p> <p>Р. т. стр. 4</p>
16	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение новых структур: Can you...? Yes, I can, No, I can`t 2. Прописи 	стр. 14
16	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного 2. Игра: «Теремок» 3. Звуки, транскрипция 4. Индивидуальная работа 5. Разучивание стихотворения: Can you 	Р. т. стр. 41
17	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение числительных от 7-10 2. Разучивание песенки и рифмовки 3. Прописи 	стр. 15
17	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного 2. Введение структуры: I can see... 3. Звуки, транскрипция 4. Индивидуальная работа 	Р. т. стр. 42
18	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение новых слов: cats, dogs, boxes 2. Структура для понимания: How many? 	
18	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение союза: and 2. Структуры для говорения: I`m four 3. Звуки, транскрипция 4. Индивидуальная работа 	Р. т. стр. 44
19	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение множественного числа 2. Повторение пройденного 	

			3.Прописи 4.Индивидуальная работа	стр. 16
19	2		1.Введение нового звука: [ʒ] 2.Введение примечательных: yellow, brown 3.Сценка: « В магазине » 4.Звуки, транскрипция	Р. т. стр. 46
20	1		1.Введение структуры: Please give me, Here you are 2.Игра « Нор! » и введение выражение: With pleasure! 3.Пропись Cc	стр. 5
20	2		1.Повторение пройденного 2.Введение слов: honey, cabbage 3.Разучивание рифмовки 4.Звуки, транскрипция	Р. т. стр. 49
21	1		1.Закрепление слов 2.Структура: I`m hungry 3.Игра: Shopping 4.Пропись Hh	стр.6
22	2		1.Структуры: I`ve got, I haven`t got 2.Игра в рифмы 3.Звуки, транскрипция 4.Индивидуальная работа	Р. т. стр. 55
23	1		1.Введение нового звука [ue] 2.Введение слов nose, eye ; Местоимение my 3.Структура Have you got? 4.Пропись Ss	Стр. 7
23	2		1.Закрепление слов 2.2. Игра: I`ve got 3.Звуки, транскрипция 4.Сценки: « Мишка и кукла »	Р. т. стр. 58
24	1		1.Введение новых слов: long, short 2.Структуры: How many?	Аудиозапись

			3.Предложение In front of 4.Пропись Mm	стр. 8
24	2		1.Закрепление слов и структур 2.Рифмовка 3.Звуки, транскрипция 4.Сценки: « Лиса и куриное семейство »	Р. т. стр. 61
25	1		1.Введение новых слов: shake, lake, bag 2.Введение предлога on и in с существительными 3.Пропись Cc	Аудиозапись Стр.8
25	2		1.Закрепление слов 2.Игра в рифмы 3.Звуки, транскрипция 4.Индивидуальная работа	Р. т. стр. 63
26	1		1.Введение структуры для говорения: where`s 2.Разучивание песенки 3.Пропись Tt	
26	2		1.Закрепление структуры и предлогов 2.Повтор пройденных команд 3.Звуки, транскрипция 4.Сценка: « На озере »	Р. т. стр. 65
27	1		1.Введение слов: family, father, mother, sister, brother 2.Введение глаголов: take, put 3.Структуры для понимания: I love 4.Пропись Nn	стр. 13
27	2		1.Закрепление слов и структур 2.Разучивание песни 3.Звуки, транскрипция 4.Индивидуальная работа	Аудиозапись Р. т. стр. 66
28	1		1.Введение слов: friend, plane, fork, knife 2.Структура: Meet..., Good evening! 3.Пропись Ll 4.Индивидуальная работа	Стр. 12

	28	2	1.Закрепление слов и структур 2.Игра: Let`s play the table 3.Звуки, транскрипция 4.Индивидуальная работа	Р. т. стр. 68
	29	1	1.Введение фраз: I like..., Nice to meet you! 2.Повторение существительных 3.Пропись Pp 4.Индивидуальная работа	Стр. 16
	29	2	1.Закрепление фраз 2.Игра: «Гости» 3.Звуки, транскрипция 4.Индивидуальная работа	Р. т. стр. 70

3 год обучения				
Месяц	Учеб. неделя	Кол-во занятий		Материал
	30	1	1.Введение новых слов: water, sweets, bread 2.Структуры для говорения: Yes, I do. No, I don`t 3.Пропись Ff 4.Индивидуальная работа	Стр. 16
	30	2	1.Закрепление слов и структур 2.Игра: Hello, What`s your name? 3.Звуки, транскрипция 4.Сценка: «Семья»	Р. т. стр. 73
	31	1	1.Повторение пройденного 2.Структура для говорения: Do you like...? That`s right. That`s wrong 3.Разучивание рифмовки	
	31	2	1.Закрепление структуры для говорения 2.Игра «Рассказ» 3.Повторить команду: Show me 4.Игра: What`s missing?	
	32	1	1.Введение прилагательного Pretty 2.Предлог with 3.Структура для говорения: I`m playing 4.Индивидуальная работа	
	32	2	1.Закрепление слов и структуры 2.Разучивание рифмовки 3.Звуки, транскрипция	

		4. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 76
33	1	1. Введение новых структур: He`s hopping, running... 2. Закрепить вопроса: Have you got...? 3. Звуки, транскрипция	Р. т. стр. 77
33	2	1. Повторение пройденного 2. Игра: « Беседа » 3. Игра: « Вопрос-ответ » 4. Индивидуальная работа	
34	1	1. Введение предлогов: near, under, to from 2. Игра: « Where`s the fox? » 3. Звуки, транскрипция 4. Сценка: « Веселые ребята »	Р. т. стр. 79
34	2	1. Повторение и закрепление пройденного 2. Игра: « Cat and mouse » 3. Индивидуальная работа	
35	1	1. Введение новых слов: ceiling, clear, room, window, wall 2. Описание комнаты 3. Пропись	стр. 17
35	2	1. Закрепление пройденного 2. Игра: « Who has run away? » 3. Звуки, транскрипция 4. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 80
36	1	1. Введение слов: bed, piano 2. Структура для говорения: a lot of, There is/ are... 3. Пропись 4. Индивидуальная работа	стр. 17
36	2	1. Закрепление и повторение пройденного 2. Игра: « What` missing » 3. Звуки, транскрипция 4. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 81
37	1	1. Введение слов: nice, into 2. Структура для говорения: I like to clean the room	

			myself 3. Звуки, транскрипция 4. Сценки: « В гостях у куклы »	Р. т. стр. 82
37	2		1. Закрепление и повторение пройденного 2. Разучивание песенки 3. Игра: « Эхо » 4. Звуки, транскрипция	Р. т. стр. 82
38	1		1. Введение новых структур: What a mess! Why the room in such a mess 2. Игра: « Do the room! » 3. Звуки, транскрипция 4. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 83
38	2		1. Закрепление и повторение пройденного 2. Разучивание песенки 3. Сценка: « Какой беспорядок » 4. Прописи	стр. 18
39	1		1. Введение слов: new, old ; Введение предлога: at 2. Структура для говорения: She can see 3. Прописи	стр. 19
39	2		1. Повторение и закрепление пройденного 2. Звуки, транскрипция 3. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 84
40	1		1. Введение новых слов: duck, flower, boat ; Команды: Play football, play basketball! 2. Введение прилагательного: beautiful 3. Прописи	стр. 20
40	2		1. Закрепление и повторение пройденного 2. Звуки, транскрипция 3. Сценка: « В парке » 4. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 86
41	1		1. Введение новых слов: bike, donkey, pony, ride 2. Структура для говорения: Of course!	

			3.Звуки, транскрипция 4.Индивидуальная работа	Р. т. стр. 88
41	2		1.Повторение и закрепление пройденного 2.Сценка: « Лошадка и пони » 3.Прописи	стр. 21
42	1		1.Введение новых слов: merry go round, camel, tiger 2.Структура для говорения: Let`s..., I want... 3.Звуки, транскрипция 4.Индивидуальная работа	Р. т. стр. 90
42	2		1.Повторение и закрепление пройденного 2.Разучивание рифмовок 3.Сценка: « Карусель »	
43	1		1.Введение новых слов: peacock, clove; Местоимения: these, those 2.Структура для говорения: What must I do? 3.Прописи 4.Индивидуальная работа	стр. 22
43	2		1.Повторение и закрепление пройденного 2.Звуки, транскрипция 3.Сценка: « Воробыи и вороны »	Р. т. стр. 92
44	1		1.Введение новых слов: tea, coffee 2.Разучивание песенки	Аудиозапись
44	2		1.Повторение закрепление пройденного 2.Разучивание рифмовок 3.Звуки, транскрипция 4.Индивидуальная работа	Р. т. стр. 94
45	1		1.Введение новых слов: breakfast, salami, egg; Структура для понимания: What would you like for breakfast? 2.Звуки, транскрипция 3.Индивидуальная работа	Р. т. стр. 96
45	2		1.Повторение и закрепление пройденного 2.Игра: « What must I do? » 3.Сценка: « Завтрак » 4.Индивидуальная работа	
46	1		1.Введение новых слов: socks, shoes; Структура для говорения: Put on I`m ready	

		2. Прописи 3. Игра: « Show me... »	стр. 22
46	2	1. Повторение и закрепление пройденного 2. Звуки, транскрипция 3. Сценка: « Одежда »	Р. т. стр. 97
47	1	1. Введение новых слов: street, bus, trolleybus 2. Прописи 3. Игра: « What`s missing »	Стр. 23
47	2	1. Повторение и закрепление пройденного 2. Звуки, транскрипция 3. Игра: « Лягушка на бревне » 4. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 99
48	1	1. Введение новых слов: Zoo, wait ; Структуры для говорения: by car, by bus 2. Игра: « Светофор » 3. Прописи 4. Индивидуальная работа	стр. 25
48	2	1. Повторение и закрепление пройденного 2. Звуки, транскрипция 3. Игра: « Испорченный телефон » 4. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 100
49	1	1. Введение новых слов: giraffe, crocodile 2. Звуки, транскрипция 3. Игра: « В зоопарке » 4. Индивидуальная работа	Р. т. стр. 101
49	2	1. Повторение и закрепление пройденного 2. Игра: « Переводчик » 3. Сценка: « В зоопарке »	
50	1	1. Введение слов: balloon, kite ; Структура для говорения: Happy birthday to you! 2. Разучивание песенки 3. Прописи 4. Индивидуальная работа	Аудиозапись стр. 23
50	2	1. Повторение и закрепление пройденного 2. Звуки, транскрипция 3. Игра: « Отгадай »	Р. т. стр. 104
51	1	1. Введение новых слов: lemonade, chocolates, biscuits ; Структура для говорения: What are you looking for? Ask us! (Игра)	

		2.Прописи	стр. 24
51	2	1.Повторение и закрепление пройденного 2.Игра: « What are you looking for » 3.Звуки	Р. т. стр. 106
52	1	1.Введение нового глагола: wear ; Структура для говорения: Pass me! Have some! 2.Игра: « Вопрос-ответ » 3.Индивидуальная работа	
52	2	1.Закрепление глагола: put on и существительных к темам Еда и Одежда 2.Звуки, транскрипция 3.Сценка: « День рождения Майка »	Р. т. стр. 107
53	1	1.Введение новых слов и фраз: headache, stomache ; Структура для говорения: What`s the matter? I`m ill 2.Разучивание песенки 3.Индивидуальная работа	Аудиозапись
53	2	1.Повторение и закрепление пройденного 2.Игра: « Эхо » 3.Сценка: « У доктора » 4.Звуки, транскрипция	Р. т. стр. 108
54	1	1.Введение нового слова: soup ; Структура для говорения: Don`t, I don`t 2.Игра в рифмы 3.Индивидуальная работа	
54	2	1.Повторение и закрепление пройденного 2.Звуки, транскрипция 3.Индивидуальная работа	Р. т. стр. 109
55	1	1.Введение новых слов: spring, summer 2.Разучивание песенки 3.Индивидуальная работа	Аудиозапись
55	2	1.Повторение и закрепление пройденного 2.Звуки, транскрипция 3.Игра: « Какая картинка лишняя? »	Р. т. стр. 111
56	1	1.Введение новых слов: hot, warm, cold ; Числительное: eleven, twelve ;	

			Структура для понимания: What`s the time?	
			2. Игра: « I`m hungry »	
56	2	1. Повторение и закрепление пройденного 2. Звуки, транскрипция		Р. т. стр. 112
57	1	1. Введение новых слов: school, schoolbag; Структура для говорения: She(he) gets up...washes... 2. Разучивание рифмовки		
57	2	1. Повторение и закрепление пройденного Предлоги: near, under 2. Звуки, транскрипция		Р. т. стр. 113
58	1	1. Введение новых слов: classroom, desk Структура для говорения: You are welcome. That`s OK 2. Игра: « Хорошие манеры за столом »		
58	2	1. Повторение и закрепление пройденного Игра: « What`s this » 2. Звуки, транскрипция 3. Индивидуальная работа		Р. т. стр. 114
59	1	1. Введение новых структур для говорения: Let`s begin our lesson, The lesson is over 2. Игра: « Школа » 3. Индивидуальная работа		
59	2	1. Повторение и закрепление пройденного 2. Игра: « Отгадай » 3. Транскрипция		Р. т. стр. 116
60	1	1. Введение нового слова: take off 2. Игра: « Загадки » 3. Сценка: « В школе »		
60	2	1. Повторение и закрепление пройденного 2. Звуки, транскрипция		Р. т. стр. 117

5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
Приложение №1

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1. *Астафьева, М.Д.* Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. *Белоножко, Н.Е.* Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
3. *Захарченко, И.А.* Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
4. *Коньшева, А.В.* Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
5. *Тагирова, А.Р.* Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. *Шишкова, И.А.* Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
7. *Штайнепрайс, М.В.* Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
8. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 1. - OUP. – 80 с.
9. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 2, - OUP. – 48 с.
10. *Сорока, О.* Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solnet.ee>

