

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы	
1.5. Планируемые результаты освоения программы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	
2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе	
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе	
2.4. Традиционные мероприятия в средней группе	
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – развивающая среда	
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.3. Учебно – методическое обеспечение Программы	
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
4. Приложение	
4.1. Примерный список литературы	
4.2. Примерный музыкальный репертуар	
4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	
4.4. Программа по ознакомлению с малой родиной «Карачаево-Черкессия моя» (региональный компонент)	
4.5. Примерный перечень Минутки безопасности	
4.6. Примерный перечень Уроков мастера	
4.7. Примерный перечень деятельности на Строительной площадке	
4.8. Планы-конспекты прогулок трудовых акций	
4.9. Планы-конспекты спортивных прогулок	
4.10. Планы-конспекты прогулок-путешествий по городку ПДД	
4.11. Планы-конспекты развлекательных прогулок с игровым персонажем	
4.12. Планы-конспекты прогулок-событий	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Цель и задачи Программы в средней группе

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа :

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной

формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра;

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);

обогащение содержания творческой деятельности;

овладение «языком» творчества;

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Общие сведения о группе

1.5 Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец 2016-2017уч.г.

На каждого ребенка согласно положению о мониторинге заполняется индивидуальная карта продвижения ребенка в образовательном пространстве в сентябре и мае по следующим критериям.

<i>Критерии</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
Доброжелательно относится ко всем детям
Умеет играть в коллективные игры
Имеет желание быть справедливым, сильным и смелым
Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок
Здоровается, прощается
Называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству
Не вмешивается в разговор взрослых
Умеет вежливо выразить свою просьбу
Благодарит за оказанную услугу
Ребенок в семье и обществе
С удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях
Имеет представления о собственном росте и развитии
Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях
Имеет первичные гендерные представления
Имеет представления о родственных отношениях в семье
Бережно относится к вещам, использует по назначению. Ставит на место
Свободно ориентируется в помещениях детского сада
Имеет чувство общности с другими детьми
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Самостоятельно одевается, раздевается

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Аккуратно складывает и вешает одежду
Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий
Ответственно относится к порученному заданию
Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения
Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой
Проявляет желание ухаживать за растениями и животными
Соблюдает элементарные правила гигиены: по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле
Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
Соблюдает элементарные правила приема пищи правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды
Имеет интерес к профессиям родителей
Формирование основ безопасности
Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
Имеет понятия «съедобное» и «несъедобное»
Имеет представления об опасных насекомых и ядовитых растениях
Имеет понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»
Знает элементарные правила поведения на улице
Имеет представления о работе полицейского и назначении светофора
Знает различные виды городского транспорта
Имеет представления об особенностях внешнего вида и назначения «Скорой помощи», «Пожарной», машины МЧС, «Полиции»

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Знают знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
Имеют навыки культурного поведения в общественном транспорте
Знаком с правилами безопасного поведения во время игр
Знает назначение и правила пользования электроприборами
Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами
Знаком с правилами езды на велосипеде
Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми
Имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние
Определяет и называет местоположение предмета: слева, справа, рядом, около, между
Правильно использует предлоги в речи
Разнообразные свойства и качества предметов
Понимает и употребляет слова – антонимы
Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами
Употребляет сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения
Рассказывает о содержании сюжетной картинке
С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
Драматизирует отрывки из знакомых произведений
Рассказывает невероятные истории
Активно сопровождает речь свою деятельностью
Активно участвует в беседах
Понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их
Правильно употребляет форму мн.числа род.падежа существительных
Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов
Правильно употребляет формы несклоняемых сущ-х
Употребляет сущ-е с обобщающим значением

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Имеет в словаре существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия
Произносит свистящие и шипящие звуки
Произносит сонорные звуки
Различает и называет слова, начинающиеся на определенный звук
Речь выразительна
Приобщение к художественной литературе
Высказывает желание послушать определенное литературное произведение
С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг
Называет любимую сказку
Может прочесть понравившееся стихотворение
С помощью считалки выбирает водящего
С помощью взрослого драматизирует небольшие сказки
Осмысленно отвечает на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»
Формирование элементарных математических представлений
Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру
Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком
Умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить лишний предмет
Умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
Умеет сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько
Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке
Умеет соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов
Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8
Умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов
Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану
Различает и называет треугольник
Различает и называет круг
Различает и называет квадрат
Различает и называет прямоугольник
Различает и называет шар
Различает и называет куб
Знает характерные отличия геометрических фигур
Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры
Определяет направления движения от себя направо-налево, вперед-назад, вверх-вниз
Различает левую и правую руки
Определяет части суток
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности
Знает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал
Знает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый
Подбирать предметы по 1-2 качествам
Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их
Составляет целое из частей
Ознакомление с предметным окружением
Группируют и обследуют предметы
Знают материалы из которых сделаны предметы: стекло, металл, резина, кожа, пластмасса, их свойства и качества
Знает правила дорожного движения
Ознакомление с социальным миром
Имеет представления об общественном транспорте

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Называют самые разные предметы, которые окружают в помещениях, на участке, на улице
Имеют первичные представления о школе
Знакомы с культурными явлениями: театром, цирком, зоопарком, вернисажем, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения
Проявляют интерес к предметам и явлениям, которые не имеют возможность видеть
Активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе
Умеют рассказывать о своем городе, достопримечательностях
Рассказывают о желании приобрести в будущем определенную профессию
Знают некоторые рода войск: пограничники, моряки, летчики
Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности
Имеют представления о государственных праздниках
Знают профессии: шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.
Имеют представления о деньгах, возможности их использования
Ознакомление с миром природы
Участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами
Участвуют в посильном труде по уходу за живыми объектами
Делятся своими познаниями о живом и неживом
Бережно относится к живым существам, знает об охране растений и животных
Имеют знания о лягушке
Называют 1-2 представителя класса пресмыкающихся
Имеют представления о насекомых
Знают фрукты, овощи, ягоды, грибы
Имеют знания о комнатных растениях : бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула, способах ухода за ними
Узнаёт и называет деревья: елка, сосна, береза, клен и т.д.
Знает и называет птиц: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Проявляет интерес к книжным иллюстрациям

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки(литература), песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение
Знает и называет средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук
Создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
Имеет представления об архитектурных сооружениях, о том, какие они бывают
Бережно относится к произведениям искусства
Рисование
Умение рисовать отдельные предметы
Умение создавать сюжетные композиции
Умение располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами
Умение передавать соотношение предметов
Умение смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки
Умение получать более яркие и более светлые оттенки
Умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, мелок
Умение закрашивать рисунки только в одном направлении
Умение ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя по всей форме, не выходя за пределы контура
Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
Умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски
Умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине
Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
Выделяет элементы Городецкой росписи
Выделяет и называет цвета, используемые в росписи
Лепка
Умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Умение вытягивать отдельные части из целого куска
Умение прищипывать мелкие детали
Умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета
Умение вдавливать середину шара, цилиндра для получения поллой формы
Аппликация
Умение правильно держать ножницы
Умение резать по прямой
Умение резать по диагонали
Умение вырезать круг из квадрата
Умение вырезать овал из прямоугольника
Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов
Умение аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
Конструктивно-модельная деятельность
Различает и называет строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок
Анализирует образец постройки, выделяя основные части
Самостоятельно измеряет постройки по высоте, длине, ширине
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств
Преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя
Сгибает прямоугольный лист пополам
Приклеивает к основной форме детали
Умеет мастерить поделки из природного и бросового материала с помощью взрослого
Музыкальная деятельность
Внимательно слушает музыкальное произведение
Чувствует характер произведения
Выражает свои чувства словами, рисунком, движением
Узнает песни по мелодии
Различает звуки по высоте

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Поет протяжно
Четко произносит слова
Вместе начинает и заканчивает пение
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки
Самостоятельно меняет движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
Выполняет танцевальные движения: пружинки
Выполняет танцевальные движения: подскоки
Выполняет танцевальные движения: движения парами по кругу
Выполняет движения по кругу: кружение по одному в парах
Выполняет движения с предметами
Инсценирует вместе с воспитателем песни, хороводы
Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движения
Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой
Ползать, опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони
Ползать на животе, подтягиваясь руками
Принимать правильное исходное положение в прыжках с места
Мягко приземляться
Прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см
Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
Принимать правильное исходное положение при метании
Метать предметы разными способами правой рукой и левой
Отбивать мяч о землю не менее пяти раз подряд
Выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие
Строиться в колонну по одному
Строиться парами
Строиться в круг

Строиться в шеренгу
Ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны
Придумывает варианты подвижных игр
Самостоятельно и творчески выполняет движения
Выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность грациозность, пластичность

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

Регламент организованной образовательной деятельности

День недели	1 половина дня	2 половина дня
-------------	----------------	----------------

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи :

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе-направленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам

в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений¹

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8 [1-10]

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8 [от 1 до 10]. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8 [1-10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.

Величины

Формирование представлений о *длине* предмета [*объеме*, или *вместимости* жидких и сыпучих веществ].

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [*объему*, или *вместимости* жидких и сыпучих веществ].

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Программа «Ступеньки», автор: Л.Г.Петерсон

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично

наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность²

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить друг за другом бодрым шагом.
2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения.
3. Выполнять разнообразные движения руками.
4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполнять прямой галоп.
7. Маршировать в разных направлениях.
8. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу.
9. Легко прыгать на носочках.
10. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

2. Выполнять движения эмоционально.
3. Соблюдать простейшие правила игры.
4. Выполнять солирующие роли.
5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски.
6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши- бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиНа.

Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий в середине учебного года для воспитанников средней группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Календарь тематических недель

№	тема	Развернутое содержание работы	период	Итоговое мероприятие
1	<u>День знаний</u> <ul style="list-style-type: none">Мы будущие школьникиНас встречает детский садКто работает в детском саду	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 недели	Развлечение «День знаний»

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

2	<p><u>Я в мире человек</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● В здоровом теле-здоровый дух ● Большая семья ● Профессии ● Что я знаю о себе 	<p>Формировать потребность в здоровом образе жизни, закрепить знания об овощах, фруктах, их значении в питании человека, закрепить понятие витамины. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу. Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье; закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	<i>3 недели</i>	<p>День здоровья интегрированное занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p>
5	<p><u>Уголок природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Комнатные растения ● Аквариум 	<p>Расширять представления о комнатных растениях; учить наблюдать за рыбками в аквариуме; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними и за аквариумными обитателями.</p>	<i>2 недели</i>	<p>Творческая работа в нетрадиционной технике «Наш аквариум»</p>
3	<p><u>Осень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что изменилось осенью ● Сельскохозяйственные промыслы ● Поведение в природе 	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>	<i>3 недели</i>	<p>Праздник Осени</p>
4	<p><u>Мой город, моя страна</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Родной край ● Мы-пешеходы. Транспорт. 	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<i>2 недели</i>	<p>Фотовыставка «Мой город»</p>
6	<p><u>Мы помощники</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что мы умеем ● Помогаем взрослым 	<p>Помочь детям понять, что они подросли; развивать навыки самообслуживания; воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.</p>	<i>2 недели</i>	<p>Тематический день «Копилка добрых дел»</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

7	<p><u>Новый год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● В декабре, в декабре все деревья в серебре ● Кто придет на праздник к нам ● Скоро праздник Новый год ● Подарки друзьям и близким 	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<i>3 недели</i>	<p>Праздник «Новогодние приключения»</p>
8	<p><u>Зима</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что изменилось зимой ● Зимние виды спорта ● Зимние чудеса ● Кто живет в Арктике и Антарктике 	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>	<i>3 недели</i>	<p>Выставка детского творчества Интегрированное занятие «Зима»</p>
9	<p><u>День защитника Отечества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Военные профессии, техника ● Мы любим свою Родину ● Былинные герои 	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<i>3 недели</i>	<p>Тематическое развлечение, посвященное Дню защитника Отечества Изготовление подарков для пап</p>
10	<p><u>8 марта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Я люблю свою семью ● Праздник мам и бабушек 	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<i>2 недели</i>	<p>Праздник, посвященный 8 марта</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

				Изготовление подарков для мам и бабушек
11	<p style="text-align: center;"><u>Знакомство с народной культурой и традициями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Народная игрушка ● Фольклор ● Народные промыслы 	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	<i>3 недели</i>	Выставка детского творчества Интегрированное занятие «В гостях у матрешки»
12	<p style="text-align: center;"><u>Весна</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что изменилось весной? ● Мы бережем природу ● Труд весной 	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	<i>3 недели</i>	Тематическое развлечение
13	<p style="text-align: center;"><u>День Победы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кто защищает нашу Родину? ● Праздник День Победы 	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	<i>2 недели</i>	Интегрированное занятие
14	<p style="text-align: center;"><u>Лето</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что изменилось летом? ● Летние виды спорта ● Как вести себя в лесу 	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	<i>3 недели</i>	Спортивный праздник

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

1.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКР.МИРОМ	1 РАЗ В НЕДЕЛЮ
2.	ФЭМП	1 РАЗ В НЕДЕЛЮ
3.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1 РАЗ В НЕДЕЛЮ
4.	РИСОВАНИЕ	1 РАЗ В НЕДЕЛЮ
5.	ЛЕПКА	1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ
6.	АППЛИКАЦИЯ	1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ
7.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2 + 1 (на воздухе)
8.	МУЗЫКА	2 РАЗА В НЕДЕЛЮ
	Всего	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Гигиенические процедуры	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно

Перспективное комплексно-тематическое планирование организованной образоват. деятельности

Тема ДЕНЬ ЗНАНИЙ временной промежуток _____

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«Расскази о любимых предметах»	№1 Стр. 9	«День Знаний» Развлечение		
Развитие речи	1	Описание игрушек – кошки и собаки.	№16 Стр.106			
Лепка/аппликация	1	Лепка «Яблоки и ягоды»	№4 Стр.15			
Рисование	1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	№4 Стр.15 №9 занятие 1			
ФЭМП	1	Повторение чисел и цифр 1-3	Стр. 8			

Тема Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК временной промежуток _____

Задачи: Формировать потребность в здоровом образе жизни, закрепить знания об овощах, фруктах, их значении в питании человека, закрепить понятие витамины. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу. Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье; закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«Моя семья»	№1 Стр. 9	«День здоровья» Интегрированное занятие /Работа с родителями		
	2	«Мои друзья»	№1 Стр.14			
	3	«Петрушка идет трудится»	№1 Стр.12			
Развитие речи	1	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	№16 Стр.110			
	2	Составление описательного рассказа о питомцах	№16 Стр. 115			
	3	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок»	№16 Стр.118			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Аппликация, лепка.	1	Лепка «Яблоки и ягоды»	№4 Стр.27			
	2	Аппликация «Украсть салфетку»	№4 Стр. 34			
	3	Лепка «Большие и маленькие морковки»	№4 Стр.28			
Рисование	1	«На яблоне поспели яблоки»	№4 стр. 29 №9 занятие 9			
	2	«Красивые цветы»	№4 стр. 31 №9 занятие 3			
	3	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	№4 Стр.34 №9 занятие 14			
ФЭМП	1	«Раньше, позже»	Зан.2 стр. 86			
	2	«Счёт до 4. Число и цифра 4»	Зан.3 стр.89			
	3	«Квадрат».	Зан.4 стр.93			

Тема УГОЛОК ПРИРОДЫ

временной промежуток _____

Задачи: Расширять представления о комнатных растениях; учить наблюдать за рыбками в аквариуме; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними и за аквариумными обитателями.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«Знакомство с содержанием птиц (на примере канарейки)»	№2 стр. 16	Творческая работа в нетрадиционной технике /Паш		
	2	«Мир комнатных растений»	№2 стр. 35			
Развитие речи	1	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	№16 Стр. 120			
	2	Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель».	№16 Стр. 127			
Аппликация, лепка	1	Лепка «Рыбка»	№4 стр. 40			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

	2	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	№12 занятие 9			
Рисование	1	«Цветочный горшочек»	№9 занятие 7			
	2	«Рыбки-игруньи»	№10 занятие 4			
ФЭМП	1	Куб	№17			
	2	Вверху, внизу	№17			

Тема ОСЕНЬ временной промежуток _____

Задачи: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«Что нам осень принесла?»	№2 стр. 8	Праздник Осени		
	2	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	№2 стр.18			
	3	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	№2 стр.10			
Развитие речи	1	Составление рассказа по картине «Собака с щенятами»	№16 стр.129			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

	2	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.	№16 стр. 131			
	3	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	№16 стр. 137			
Аппликация, лепка	1	Лепка «Гриб» «Грибы»	№11 стр. 16 №4 стр. 17			
	2	Аппликация «Птицы улетают в теплые края»	№12 занятие 7			
	3	Лепка «Огурец и свёкла»	№4 стр. 30			
Рисование	1	«Золотая осень»	№4 стр.17 Фон-Панасюк И.С., 3-4 года, 1 ч, занятие №15			
	2	«Ёжик»	№9 занятие 4			
	3	Овощи на тарелке	№9 занятие5			
ФЭМП		Шире, уже	№17 зан.№7			
		Счёт до 5. Число и цифра 5	№17 зан.№8			
		Овал	№17 зан.№9			

Тема МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА

временной промежуток _____

Задачи: Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	Целевая прогулка «Что такое улицы»	№1 стр. 21	ФОТОВЫСТ авка №1		
	2	Мой город	№1 стр.35			
Развитие речи	1	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	№16 Стр. 140			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

	2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	№16 Стр.142			
Аппликация, лепка.	1	Лепка «Угощение для кукол»	№4 стр. 39			
	2	Аппликация «Красивые флажки»	№4 стр. 29			
Рисование	1	«Домик»	№10 занятиеб			
	2	«Дом, в котором я живу»	№10 занятие 15			
ФЭМП	1	Овал 2ч	№17 зан.№9			
	2	Снаружи, внутри	№17 зан.№10			

Тема МЫ-ПОМОЩНИКИ

временной промежуток _____

Задачи: Помочь детям понять, что они подросли; развивать навыки самообслуживания; воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«Дежурство в уголке природы»	№2 стр.22	Тематический день «Копилка добрых дел»		
	2	«Рассматривание кролика»	№2 стр.31			
Развитие речи	1	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	№16 Стр. 144			
	2	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».	№16 Стр. 146			
Аппликация, лепка	1	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»»	№4 стр. 41			
	2	Аппликация «Украшение платочка»	№4 стр. 38			
Рисование	1	Декоративное рисование «Украшение фартука» «У меня есть фартучек»	№4 стр. 38 №9 занятие 11			
	2	«Маленький гномик»	№4 стр. 46			
ФЭМП	1	Впереди сзади, между	№17 зан.№11			
	2	Пара	№17 зан.№12			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Тема НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

временной промежуток _____

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

ООД	№	Содержание	Литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	№2 стр. 20	Праздник «Новогодние приключения»		
	2	«Замечательный врач»	№1 стр. 24			
	3	«В мире стекла»	№1 стр. 25			
Развитие речи	1	Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк»	№3 Стр.42			
	2	Составление описания внешнего вида	№16 Стр.146			
	3	Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	№16 Стр. 150			
Аппликация, лепка	1	Лепка «Разные рыбки»	№4 стр. 46			
	2	Аппликация «Бусы на елку»	№4 стр. 53			
	3	Лепка «Девочка в зимней одежде»	№4 стр. 51			
Рисование	1	«На елочке маленькой подарки для зайльки»	№9 занятие 18			
	2	«Девочка в длинной шубке»	№9 занятие 11			
	3	«Новогодние поздравительные открытки» «Новогодняя открытка»	№4 стр. 52 № 10 занятие2			
ФЭМП	1	Прямоугольник	№17 зан.№13			
	2	Числовой ряд	№17 зан.№14			
	3	Повторение пройденного	№17			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Тема ЗИМА временной промежуток _____

Задачи: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«Почему растаяла Снегурочка?»	№2 стр.24	Выставка детского творчества. Интегрированное занятие «Зима»		
	2	«Стайки снегирей на ветках рябины»	№2 стр.27			
	3	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	№1 стр. 23			
	4	«В мире пластмассы»	№1 стр. 30			
Развитие речи	1	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	№16 Стр.152			
	2	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	№16 Стр.154			
	3	Составление рассказа по «День рождение Тани»	№16 Стр. 155			
	4	Составление описания животных по картинкам	№ 16 стр. 156			
Аппликация, лепка	1	Аппликация «Рукавичка-невеличка»	№12 занятие 13			
	2	Лепка «Птичка»	№ стр. 55			
	3	Аппликация «Тёплый свитер»	№ 15 карт 15, 15а			
	4	Лепка «Хоровод»	№ 4 стр.63			
Рисование	1	«Бусы»	№9 занятие 15			
	2	«Маленькой елочке холодно зимой» «Маленькой елочке холодно зимой»	№9 занятие 16 №4 стр.23			
	3	«Мой друг»	№15 карт 10, 10а			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

	4	«Развесистое дерево»	№4 стр.24 №10 занятие 11			
ФЭМП		Ритм	№17			
		Счёт до 6. Число и цифра 6.	№17			

Тема ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА временной промежуток _____

Задачи: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«Наша армия»	№1 стр. 27	Тематическое развлечение. Изготовление подарков д/пап.		
	2	«Петрушка-физкультурник»	№1 стр.19			
	3	«Наш любимый плотник»	№12 стр. 39			
Развитие речи	1	«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	№3 стр. 61			
	2	Составление описания по лексической теме «Овощи».	№16 стр.158			
	3	Употребление в речи слов с пространственным значением	№ стр. 160			
Аппликация, лепка	1	Аппликация «Летающие самолеты»	№4 стр. 64			
	2	Лепка «Птички прилетели на кормушку»	№4 стр. 65			
	3	Аппликация «Автобус»	№4 стр.58			
Рисование	1	«Автобус»	№10 занятие 7			
	2	«Украсим полосочку флажками»	№4 стр. 25			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

	3	«Снегири»	№10 занятие 3			
ФЭМП	1	Счёт до 7. Число и цифра 7.	№17			
	2	Цифры и числа 1-7	№17			
	3					

Тема 8 МАРТА временной промежуток _____

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Тема ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ временной промежуток _____

Задачи: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«Путешествие в прошлое одежды»	№1 стр. 37	Итог Выставка детского творчества.		
	2	«Дерево умеет плавать»	№1 стр. 49			
	3	«Нам игрушки принесли»	№1 стр. 53			
Развитие речи	1	Составление рассказов по картине	№3 стр. 62			
	2	Чтение детям сказки Д. МаминаСибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	№3 стр. 63			
	3	Звуковая культура речи: звуки л, ль	№3 стр. 63			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Апликация, лепка	1	Лепка «Уточка»	№4 стр.47	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
	2	Апликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	№4 стр. 70			
	3	Лепка «Козленочек»	№4 стр. 73			
ООД Рисование	№	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) <small>Содержание</small>	№4 стр. 61	Праздник, посвященный 8 марта. Изготовление подарков д/мам		
Окр. мир	2	«Красивая птичка»	№4 стр. 65			
	1	«Путешествие в прошлое кресла»	№1 стр. 32			
	3	«Лошадка»	№10 занятие			
ФЭМП Развитие речи	2	«В гостях у музыкального руководителя»	№1 стр. 35			
	1	План (карта путешествий)	Стр. 154			
	1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	№16 стр.162			
	2	Счёт до 8. Число и цифра 8.	Стр. 158			
	2	Описание внешнего вида животных.	№3 стр.52			
Апликация, лепка.	3	Сравнение по ширине, длине и толщине.	Стр. 162			
	1	Лепка «Кулон для мамы»	№11 стр.36			
Рисование	2	Апликация «Красивый букет в подарок всем женщинам»	№4 стр. 68			
	1	«Новое платье для куклы»	№10 занятие 5			
ФЭМП	2	«Две подружки»	№10 занятие 12			
	1	Сравнение по толщине	№17 стр 148			
	2	Сравнение по высоте	№17стр 151			

Тема ВЕСНА

временной промежуток _____

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Задачи: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Тема ДЕНЬ ПОБЕДЫ временной промежуток _____

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«В гости к хозяйке луга»	№2 стр. 37	Тематическое развлечение		
	2	« Путешествие в прошлое бумаги»	№1 стр. 47			
	3	«Экологическая тропа весной»	№2 стр. 44			
Развитие речи	1	Составление рассказа по картине «Куры».	№16 стр. 167			
	2	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	№16 стр. 170			
	3	Определение специфических признаков предмета.	№16 стр. 172			
Аппликация, лепка	1	Аппликация «Волшебный сад»	№4 стр.85			
	2	Лепка «Цветные зонтики»	№11 стр. 41			
	3	Аппликация «Прилетел к нам скворец»	№12 занятие 16			
Рисование	1	«Утята плывут по озеру»	№10 занятие 10			
	2	«Пришла весна-красна»	№10 занятие16			
	3	Сказка «Три медведя»	№10 занятие 9			
ФЭМП	1	Цилиндр	Стр. 165			
	2	Конус	Стр. 169			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

	3	Призма и пирамида	Стр. 172		
--	---	-------------------	----------	--	--

Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«Великая Отечественная Война»	№7 стр.6	Интегрированное занятие		
	2	«Женщины на защите Отечества»	№ 7 стр. 26			
Развитие речи	1	«День Победы»	№3 стр. 68			
	2	Чтение рассказов о детях-героях «Андрианов Ваня»	№6 стр. 5			
Аппликация, лепка	1	Лепка «Чашечка»	№4 стр. 80			
	2	Аппликация «Кораблик»	№ 13			
Рисование	1	«Красивые цветы на платочке»	№10 занятие 17			
	2	«Дом, в котором ты живешь»	№4 стр.81			
ФЭМП	1	«Геометрические тела»	Стр. 175			
	2	«Число 9. Число и цифра 9.»	Стр. 179			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Тема ЛЕТО временной промежуток _____

Задачи: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Окр.мир	1	«На чем полетят человечки?»	№1 стр. 48	Спортивный летний праздник		
	2	«Посещение зоопарка»	№8 стр. 113			
	3	«В мире материалов»	№1 стр. 51			
Развитие речи	1	Определение предмета по его специфическим признакам.	№16 стр. 174			
	2	Описание внешнего вида детёнышей животных.	№16 стр.176			
	3	Обучение рассказыванию по картине «Весна»	№14 карта№30			
Аппликация, лепка	1	Лепка «Зайчики на полянке»	№4 стр. 74			
	2	Аппликация «Красная Шапочка»	№4 стр. 83			
	3	Лепка «Лебедь на озере»	№11 стр. 46			
Рисование	1	«Рисуем животных-создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина»»	№8 стр.146			
	2	«Над желтыми одуванчиками летают стрекозы»	№10 занятие 14			
	3	«Разрисовывание перьев для сказочной птицы»	№4 стр. 32			
ФЭМП	1	Повторение пройденного.	№17			
	2	Повторение пройденного.	№17			
	3					

Литература, использованная при составлении перспективного плана

- №1 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром » в средней группе детского сада
- №2 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в средней группе дет.сада
- №3 В.В Гербова «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада
- №4 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе детского сада
- №5 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
- №6 Т.А. Шорыгина «Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны»
- №7 Т.А. Шорыгина, А.П. Казаков «Детям о Великой Победе!»
- №8 С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»
- №9 И.С. Панасюк «Тетрадь по рисованию часть1» для детей 4-5 лет
- №10 И.С. Панасюк «Тетрадь по рисованию часть2» для детей 4-5 лет
- №11 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»
- №12 И.С. Панасюк «Альбом по аппликации для детей 4-5 лет»
- №13 И.Лыкова «По морям, по волнам»

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Модуль плана совместной деятельности воспитателя и детей в средней группе

	Утро. Прием детей. Работа в группе	Утренняя прогулка	Работа перед сном	Вторая половина дня	Вечер. Работа в группе	Вечерняя прогулка <u>теплый период</u>
Понедельник	Общение с использованием компьютерной презентации Психогимнастика Работа по самообслуживанию Сам.худ.деят-ть	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ инд.работа по ОВД своб.деят-ть под контролем педагога инд.работа по оо _____ игры с природным материалом с/р игра	Работа по вст-ю культуры поведения за столом Чтение худ.произведений	Инд.работа по развитию св.речи Общение по текущей теме Экспериментирование Строительные игры	Чтение худ.про-й Танцевальное творчество Работа по конструированию Сюжетно-ролевая игра Инд работа в тетрадах	Наблюдение Труд п/и самост. двигательная деят-ть работа по рзв-ю реч.навыков
вторник	Работа в уголке природы Настольно-печатные игры Ситуация или орг-ция и посещение мини-музеев Инд.работа по ручному труду	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ оздоровительный бег своб.деят-ть под контролем педагога инд.работа по оо _____ игры с природным материалом с/р игра		Сюжетно-ролевая игра составление и разгадывание загадок Инд.работа по рисованию Самостоятельная художественная деятельность	Игры-драматизации Творческая мастерская: изготовление подарков, нетрадиционные техники Инд.работа в тетрадах Слушание муз.произведений	Наблюдение Труд п/и своб.деят-ть под контролем педагога работа по рзв-ю реч.навыков
среда	Самостоятельная игровая деятельность Презентация книги Минутка безопасности Работа с дежурными Психогимнастика	Прогулка-трудовая акция/ Прогулка-событие/ спортивная прогулка/ Прогулка-путешествие по дорожному городку Развлекательная прогулка с игровым персонажем		Строительная площадка Самостоятельная игровая деятельность Инд.работа по развитию словаря	Чтение и обсуждение худ.про-й Самостоятельная игровая деятельность Общение Инд.работа в тетрадах	Наблюдение Труд п/и своб.деят-ть под контролем педагога работа по рзв-ю реч.навыков
четверг	Строительные игры Хороводная игра Ситуация Работа по формированию КГН Хоз-бытовой труд:поручения	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ оздоровительный бег своб.деят-ть под контролем педагога инд.работа по оо _____ игры с природным материалом с/р игра		Сюжетно-ролевая игра Инд.работа ОО «Познание(фэмп)» Орг-ция дежурства Самостоятельная двигательная деятельность	Рассматривание картин Инд.работа по развитию словаря Игр.ситуация Самостоятельная художественная деятельность	Наблюдение Труд п/и своб.деят-ть под контролем педагога работа по рзв-ю реч.навыков
пятница	Урок мастера работа в тетрадах Экспериментирование, или работа по проекту с/р игра п/и	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ инд.работа по ОВД своб.деят-ть под контролем педагога инд.работа по оо _____ игры с природным материалом с/р игра		Инд.работа ОО «Познание» Театрализованные игры Хоз-бытовой труд:коллективный Сюжетно-ролевая игра	Мультизал, Вопросыки-ответики, викторина Творческая мастерская: изготовление подарков, нетрадиционные техники Инд.работа в тетрадах	Наблюдение Труд п/и своб.деят-ть под контролем педагога работа по рзв-ю реч.навыков

Пальчиковая гимнастика

Артикуляционная гимнастика (индивидуально или подгруппой)

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

В плане обязательно указывать форму работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная. При планировании ООД указывать программные задачи, материал, инд. работу, словарную работу, краткое содержание занятий.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе.

Формы организации педагогической работы по образовательной области :
«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи,

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

<p>Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для</p>	<p>Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций,</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

<p>группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных</p>	<p>Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование Уроки мышления Уроки доброты Уроки мастера Экологические минутки Минутки безопасности Уроки Айболита, Мойдодыра</p>	<p>Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации</p>
--	---	---	---

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования			
---	--	--	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета	ООД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	
--	---	--	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>ООД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словорничество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Презентации проектов Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

	<p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>		
--	--	--	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально -игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
---	---	--	---

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

		<p>Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков;</p>	
--	--	--	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Оздоровительный бег Спортивные прогулки</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи</p>
---	--	---	--

2.4. Традиционные мероприятия средней группы

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание			
3.	Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»			
4.				
5.				

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Октябрь				
N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»	Советы воспитателей: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
		Памятка для родителей «Правила дорожного движения»		

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

--	--	--	--	--

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.		«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.		«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи»,	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

		«Характеристика речи ребёнка 4 - 5 лет».		решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девочки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.		Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.		Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.				
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание	«Дошкольное портфолио»	анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

				работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

3.Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
Для реализации этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга»-информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша».	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор.	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

<p>Уголок «Маленькие строители»</p>	<p>3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<p>Уголок ПДД</p>	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4.Карточки с нотами и картинками. 5.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.</p>
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Блоки Дьенеша. 5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7. Горки (наклонные плоскости) для шариков. 8. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 9. Счеты напольные 10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 11. Наборы моделей: деление на части. <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9. Формирование потребности в обогащении словаря. 10. Развитие связной речи. 11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
---------------------------------	--	--

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

	<p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма. 2.Маленькие ширмы для настольного театра. 3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7.Тематический набор сказочных персонажей 8.Набор фигурок: семья. 9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мяч-1шт 2.Обруч-1шт 3.скакалки-2шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс.-1шт 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5.Кукольная коляска (1 шт.).</p>	<p>1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

	<p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, рукавники.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>4.Бумажная кукла с разной одеждой.</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
Центр краеведения		<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</p> <p>2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.	

3.2. Материально-техническое обеспечение средней группы

См. паспорт группы

3.3 Учебно – методическое обеспечение средней группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

• курс «Игралочка», программа «Ступеньки», Петерсон Л.Г., М.: Ювента, 2006
• Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015
• Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2015
• Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010
• Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
• Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008
• Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
•
•

•
•
•
•

3.4 Режим дня в средней группе На учебный год

На лето

4. Приложение

4.1. Примерный список литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность					8.00-8.45		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	
Самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика					8.45	8.45	8.00-8.45
Совместная деятельность: подготовка к завтраку	8.45	8.45	8.45	8.45	8.45	8.45	
• утренняя гимнастика	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00-9.10	9.00	
Завтрак							
Совместная деятельность: подготовка к завтраку	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.10-9.35	9.00-9.10	
Завтрак							
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35	
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	
Организованная образовательная деятельность	9.45	9.45	9.45	9.45	9.45-10.05	9.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25	10.25	10.10	10.25	10.25	10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10	10.05-12.10	10.20-12.10	
Возвращение с прогулки, сам. игровая деятельность	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	
Совместная деятельность: подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.25-12.55	12.55-15.00	
Совместная деятельность: подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.15-15.30	15.00-15.15	
Совместная деятельность: подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	
Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник		15.30-16.40		15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.35	
Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник (холодный период), подготовка к прогулке, прогулка			15.40-16.00 КРР логопеда		15.30-15.45		
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.10	16.40 английский язык	16.00-16.50	16.40 английский язык	15.45-17.10	16.35 Хореография	
Совместная деятельность: подготовка к ужину, ужин			16.50 Хореография		17.10-17.30		
Совместная деятельность: подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	
Совм. деятельность: подготовка к прогулке, прогулка, прогулка.	17.30-18.15	17.30-18.15	17.30-18.15	17.30-18.15	17.30-18.15	17.30-18.15	

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Инд. работа с детьми, уход детей домой	18:15 -9:00	18:15 -19:00	18:15 -19:00	18:15 -19:00	18:15 - 19:00
				18:15 -9:00	

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

4.2. Примерный музыкальный репертуар

Музыкально-ритмические движения

«Марш». Музыка Е. Тиличевой «Барабанщик». Музыка Д. Кабалевского Упражнение «Качание рук с лентами». Музыка А. Жилина Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия «Колыбельная». Музыка С. Левидова Упражнение «Прыжки» Музыка Д. Кабалевского «Лошадки» Музыка Л. Банниковой «Марш». Музыка Ф. Шуберта Упражнение «Хлопки в ладоши» Английская народная мелодия Упражнение «Ходьба и бег». Латвийская народная мелодия Упражнение «Кружение парами». Латвийская народная мелодия Упражнение «Шагаем, как медведи». Музыка Е. Каменоградского Упражнение

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

«Хороводный шаг». Русская народная мелодия «Всадники». Музыка В. Витлина Упражнение «Выставление ноги на носочек» Упражнение «Выставление ноги на пятку» Упражнение «Саночки». Музыка А. Филиппенко Упражнение «Выставление ноги на носок и пятку»

Упражнение «Хлоп-хлоп». Музыка И. Штрауса Упражнение «Машина». Музыка Т. Попатенко «Зайчики». Музыка Д. Кабалевского

Упражнение «Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко Упражнение «Дудочка». Музыка Т. Ломовой Упражнение с флажками. Музыка В. Козырева Упражнение «Марш и бег под барабан» Упражнение «Подскоки» Французская народная мелодия Упражнение «Птички летают». Музыка А. Жилина

Развитие чувства ритма. Музицирование

«Андрей-воробей»

«Петушок»

«Котя»

«Зайчик ты, зайчик» «Лошадка»

«Ритмические цепочки» «Где наши ручки» «Летчик»

Дидактические таблицы «Сорока»

Игра «Узнай инструмент»

«Барашеньки»

Игра «Веселый оркестр»

«Я иду с цветами»

Ритмическая игра «Паровоз»

«Спой и сыграй свое имя»

«Ежик»

Дидактические таблицы «Марш на барабане» «Два кота»

«Полька для зайчика»

«Играем для лошадки»

«Василек»

«Самолет»

«Марш для летчика»

Пальчиковая гимнастика

Повторение упражнений из репертуара младшей группы «Побежали вдоль реки» «Раз, два, три, четыре, пять» «Капуста»

«Мы капусту рубим» «Снежок» • «Овечка» «Шарик» «Два ежа» «Замок»

«Пекарь»

«Есть такая палочка»

Слушание музыки

«Марш». Из кинофильма «Веселые ребята». Музыка И Думает кою. Слова В. Лебедева-Кумача

Русские плясовые мелодии

«Полька». Музыка М. Глинки

«Грустное настроение» Музыка А. Штейнвиля

«Вальс». Музыка Ф Шуберта

«Кот и мышь». Музыка Ф. Рыбицкого

«Бегемотик танцует».

«Вальс-шутка» Музыка Д. Шостаковича

«Немецкий танец». Музыка Л. Бетховена

«Два петуха», Музыка С. Разоренова

«Смелый наездник». Музыка Р. Шумана

«Маша спит». Музыка Г. Фрида

«Вальс». Музыка А. Грибоедова

«Ежик». Музыка Д. Кабалевского

«Полечка». Музыка Д. Кабалевского

«Марш солдатиков» Музыка Е. Юцевич

«Колыбельная». Музыка В. А. Моцарта. Русский текст С. Свириденко «Шуточка». Музыка В. Селиванова «Папа и мама разговаривают». Музыка И. Арсеева «Марширующие поросята». Музыка П. Берлин

Распевание. пение

«Андрей-воробей». Русская народная песня «Чики-чики-чикалочки». Русская народная песня

«Барабанщик». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной и Н. Найде ювой «Кто проснулся рано?». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой «Котик» Музыка И. Кишко. Слова Г. Бойко

«Колыбельная зайчонка». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель «Лошадка Зорька». Музыка Т. Ломовой. Слова М. Ивенсен

«Осень». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Шибицкой «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой «Варись, варись, кашка».

Музыка Е. Тумаян. Слова А. Рождественской «Первый снег» Музыка А. Филиппенко. Слова А. Горина «Веселый Новый год». Музыка

Е. Жарковского. Слова М. Лаписовой «Дед Мороз» Музыка В. Герчик. Слова Е. Немировского

«Елка-елочка». Музыка Т. Попатенко. Слова И. Черницкой «Песенка про хомячка». Музыка и слова Л. Абелян «Саночки». Музыка А.

Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Паровоз». Музыка Г. Эрнесакса. Слова С. Эрнесакс «Мы запели песенку». Музыка Р. Рустамова.

Слова Л. Мироновой «Воробей». Музыка В. Герчик. Слова А. Чельцова «Ежик». Распевка

«Новый дом». Музыка Р Бойко. Слова Л. Дербенева

«Весенняя полька». Музыка Е. Тиличеевой. Слова В. Викторова
«Солнышко». Распевка
«Три синички». Русская народная песня
«Самолет». Музыка М. Магиденко. Слова С. Баруздина
«Летчик». Музыка Е. Тиличеевой
«Зайчик». Музыка М. Старокадомского. Слова М. Клоковой «Хохлатка». Музыка А. Филиппенко Слова неизвестного автора «Веселый жук». Музыка и слова Р. Котляревского «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной «Веселый поезд». Музыка З. Компанейца. Слова О. Высотской «Зайныка». Музыка Ю. Слонова. Слова И. Черницкой «Конь». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой «Дождик». Русская народная песня
«Барабан». Музыка Г. Левкодимова. Слова И. Черницкой «Почтальон». Музыка А. Самонова. Слова А. Расцветникова «Ехали, ехали». Музыка М. Иорданского. Слова И. Токмаковой «Елочка». Музыка и слова Н. Вересокиной
«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой «Снежинки». Польская народная песня
«Танец около елки» Музыка Ю. Слонова. Слова И. Михайловой «Жучок». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Мои цыплята». Музыка Г. Гусейнли. Слова Т. Муталлибова «Две тетери». Русская народная прибаутка
«Наш автобус голубой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волг иной «Мне уже четыре года». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова
«Детский сад». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Два кота». Польская народная песня

Игры, пляски, хороводы

«Нам весело». Украинская народная мелодия «Котик». Музыка И. Кишко. Слова Г. Бойко «Зайныка». Русская народная песня
«Огородная-хороводная». Музыка Б. Можжевелова. Слова А. Пассовой «Ловишки», Музыка И. Гайдна
«Танец осенних листочков». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Макшанцевой
«Пляска парами». Литовская народная мелодия «Колпачок». Русская народная песня «Хитрый кот». Русская народная прибаутка «Ищи игрушку». Русская народная мелодия «Дети и медведь». Музыка и слова В. Веоховинца «Вальс». Музыка Ф. Шуберта «Полька». Музыка И. Штрауса «Зайцы и лиса». Музыка Ю. Рожавской «Танец клоунов». Музыка И. Штрауса «Игра с погремушками». Музыка А. Жилина
«Покажи ладошки». Латвийская народная мелодия «Игра с платочком» Русская народная мелодия «Пляска с платочком». Хорватская народная мелодия «Игра с ежиком». Музыка и слова М. Сидоровой «Кто у нас хороший?». Русская народная песня «Веселый танец». Литовская народная мелодия «Жмурки». Музыка Ф. Флотова «Летчики, на аэродром!». Музыка М. Раухвергера «Вот гак вот». Белорусская народная песня «Белые гуси». Русская народная песня «Веселая девочка Таня». Музыка А. Филиппенко «Мы на луг ходили». Музыка А. Филиппенко
«Как на нашем на лугу». Музыка Л. Бирнова. Слова А. Кузнецовой
«Кто у нас хороший?». Русская народная есня
«Веселая девочка Таня». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской «Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

4.4. Программа по ознакомлению с малой родиной «Карачаево-Черкессия моя» (региональный компонент)

1. Содержание работы по ознакомлению с малой Родиной

Программа строится на принципах культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Региональный компонент является областью освоения ребёнком мира, где его ценности показаны через культуру, историю родного края. Ребёнок осознаёт, что его малая Родина – это часть огромной страны и мира. В его жизни происходят все те ценностные явления, что и на всей Земле. Но, с другой стороны, у ребёнка формируется понимание своеобразия той родной стороны, где он родился и живёт. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Свобода выбора регионального содержания даёт возможность отражать специфику культуры народов КЧР путём выделения в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывается с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего республики. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности (трудолюбие, дружелюбие, отсутствие национальной неприязни) на материале богатой истории республики и показать в разнообразии форм общности в искусстве, культуре и быте.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Вариативная часть Программы предусматривает изменение оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием.

Вариативная часть Программы предполагает разнообразные формы работы с детьми:

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, театрализованные, подвижные, хороводные);
- Чтение, обсуждение детской художественной литературы авторов КЧР;
- Рассмотрение произведений искусства народов КЧР;
- Оформление тематических выставок;
- Викторины, КВН и др.
- Продуктивная деятельность детей;
- Музыкальная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями.

Праздники. Познакомить с народными праздниками, отмечаемыми в течение года, отметить их сезонные особенности, традиции и обычаи народов КЧР (русские, черкесы, абазины, карачаевцы, ногайцы) в организации и проведении праздников.

Познавательное развитие

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа

Беседовать о знакомых детям местах в городе, о том, где они чаще бывают.

Средняя группа

Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Дать представления о своеобразии жизни в городе, ауле, станице (архитектурные строения, улицы, насаждения, подсобное хозяйство, труд людей и др.); познакомить с историческим костюмом на примере разных народов КЧР.

Старшая группа

Продолжать формировать интерес и любовь к «Малой Родине»: знакомить с историей своего города, его достопримечательностями, историческими местами, связанными с возникновением города, его героями и деятелями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжить формирование образа национального костюма.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления о родном крае, городах КЧР. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закреплять знания о государственной символике республики и столицы КЧР; о природных и культурных памятниках города и республики. Сопоставлять исторический образ города с современным.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям и традициям.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Младшая группа

Знакомить с традиционной трудовой деятельностью взрослых, на примере иллюстративного и литературного материала КЧР.

Средняя группа

Продолжать знакомить с различной трудовой деятельностью, раскрыть ценности труда как основы человеческой жизни на примере семейных профессий и на примере региональных особенностей трудовой деятельности горожан и сельчан.

Старшая группа

Расширять представления о взаимосвязи природно - климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища – молоко, мясо, шерсть; полезные ископаемые – строительные материалы: глина, песок, гранит, камень, известняк и др.). Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека. Способствовать овладению ребёнком элементарными сведениями истории, географии, культуры малой Родины (посещение музея, библиотеки, театра, выставочных залов, исторических и природных памятников).

Подготовительная к школе группа

Продолжать знакомить с объектами культуры и искусства родного края (музей, библиотеки, выставочный зал, театр), промышленностью («Меркурий», «Дервейс», «Юг - молоко», РТИ, цементный завод, «Висма» и др.), сельским хозяйством (животноводство, растениеводство). Продолжать знакомить с историко – культурным наследием народов КЧР (поэзия, музыка, живопись, фольклор, народный эпос).

Ознакомление с миром природы

Младшая группа

Знакомить с животным и растительным миром с использованием художественного слова авторов КЧР.

Средняя группа

Дать понятие о природно – климатических зонах КЧР и правилах поведения в природе, продолжать познакомить с животным и растительным миром региона.

Старшая группа

Знакомить с особенностями природно – климатической зоны КЧР: горы, ледники, вечные снега, пастбища, альпийские луга, горные реки, водопады, озёра; с многообразием животного и растительного мира. Формировать осознанное отношение к заповедным зонам и природоохранной деятельности.

Подготовительная к школе группа

Сформировать представления о местоположении на географической карте. Продолжать знакомить с природно - климатическими условиями, полезными ископаемыми, заповедными местами, курортами, водоёмами, растительным и животным миром КЧР. Показать многообразие, красоту природных богатств; выявить взаимозависимость растительного мира и местоположения КЧР. Актуализировать и закреплять знания о «Красной книге КЧР», воспитывать устойчивый интерес к природоохранной и созидательной деятельности. Формирование у детей экологического восприятия природы, экологической культуры, основываясь на общечеловеческих ценностях и ценностном отношении к природе.

Речевое развитие

Младшая и средняя группы

Знакомство с фольклором КЧР

Старшая группа

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям народов КЧР и развивать устойчивый интерес к разным видам и жанрам художественной литературы.

Подготовительная к школе группа

Продолжать знакомить с жанровым разнообразием фольклорных, литературных произведений КЧР (сказки, легенды, календарно – обрядовая поэзия, стихи, рассказы и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие

Старшая группа

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); формировать чувство цвета, его гармонии, знать, для чего создаются красивые вещи.

Подготовительная к школе группа

Развивать устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности, на примерах произведений искусства КЧР, в том числе декоративно – прикладному искусству; отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности через организацию тематических выставок, придумывать, фантазировать, экспериментировать с разными материалами (ткань, глина, фольга, золотая нить и т.д.). Показать красоту и самобытность художественного образа узоров и орнаментов (головные уборы, одежда, обувь, ковры).

Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Старшая группа

Знакомить с музыкальными произведениями народов КЧР, развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость, познакомить с плясками и танцами народов, проживающих на территории КЧР.

Знакомить детей с жанровым разнообразием народного музыкального искусства. Развивать интерес к фольклорным праздникам.

Подготовительная к школе группа

Развивать способности активного двигательного переживания музыкальных образов, танцевального и певческого исполнительства, осознанного восприятия музыки и способности к танцевальным импровизациям на основе музыкального репертуара народов КЧР. Познакомить детей с мелодией гимна КЧР.

Примерный перечень для ознакомление с художественной литературой КЧР

Для чтения:

Проза: «Охота за турами» К.Хетагуров, «Алибек – сын Дагаласа» М.Батчаев (рассказ), «Народы - братья» А.Охтов,

Сказки народов КЧР: сборник «Чудо яблочко»,

Ногайские: «Как ёж выдумал серп», «Тайтериш» ногайские айту, «Кара-батыр и синий конь», «Сон».

Абазинские: «Дочь солнца и луны», «Старик и волк», «Три брата», «Позови эфенди и свершим намаз» В.Тугов,

Карачаевские: «Волшебный конь», «Медведь, волк и лиса», «Чёрный орёл», «Каншау».

Черкесские: «Дочь и падчерица», «Чудесные животные и палка-самобой»,

Легенды: «Озеро Шатхурей», «Эльбрус», «Абдула и Алмасты»

Из нартского эпоса: «О том, как Ёрюзбек стал предводителем нартов», «Сосруко приносит огонь», «Бештау», «Адиюх», «Сон сына Айныж Наны», «Баданоко из нартов», «Эдиге»

Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки.

Басни: «Зайцы и лисы», «Два петуха» (черк.) У. Берсей,

Поэзия: «Ослик» Л. Шебхухова, «Тебе, мой край» Ш. Физиков, «Родина» Н. Хубиев, «Колос золотой» С. Капаев, «О лавинах в верховьях Кубани» Т. Усова, «Река Теберда» А. Жигулин, «В Черкесске», «Подвиг» В. Прытков, «О тебердинской воде» «Слово о братстве» А. Охтов, «Доброта» Т. Кобзева, «Корзинка» В. Ходарев, «За горами, за долами» Ю. Колесникова, «В горах родился я и рос» А. Ханфёнов, Сборники стихов «Люба кошечку купает», «Ко-ко-ко», Б. Кечеруковой (По выбору), Сборник стихов «Будильник» Х. Гашоков (по выбору), «Комнатный цветок» Д. Лагучев, «Весна» А. Боташева, «Зима» Г. Усова

Для заучивания наизусть:

«Озеро Кара-Кель», «Домбай» А. Суюнчев, «Черкесск» К. Джегутанов, «Зелёный остров» М. Чикатуев, «Берёзы» А. Полянский, «Эльбрус» А. Ханфёнов, «Осень» Д. Лагучев, «Корова» Л. Шебзухова, «Мальчики ловят звёзды», «Голубь» А. Киреев, «Пять братьев» А. Семёнов, «Земля моя, мой край» С. Капаев.

Для пересказывания: «Али едет на кош», «Хлеб всему голова» М. Ахметов

Мелодии народов Северного Кавказа и произведения композиторов КЧР.

(Музыкальный репертуар для слушания и исполнения для детей старшего дошкольного возраста).

Произведения для слушания:

Обработки народных мелодий:

Карачаевские: «Шуточная», «Лирическая», «Джёрме», «Капризная девчонка», «Карачаевская плясовая» - обр. М. Ногайлиева; «Песня о косе» обр. А. Байрамукова, «Горянка» обр. И. Урусова и А. Сусид.

Черкесские: А. Дауров «Песня об Эльбрусе», «Адиух» обр. А. Даурова, «Юрина мама» обр. К. Туко, «Четыре народных танца: кафа, удж, исламей» обр. А. Сусид, «Песня чабана» обр. А. Даурова.

Абазинские: «Старинная песня» обр. С. Крымского, «Шире круг» обр. А. Сусид.

Ногайские: «Танец», «Наигрыш», «Лирическая песня» - обр. С. Крымского, «Пой, река моя, пой» обр. А. Сусид.

Произведения композиторов КЧР: А. Байрамуков «Песня о родном крае», «Песня косарей», «Песня друзей»; Г. Гожева «В сердце моём абазашта», «Песня о любимом крае», «Мой аул»; А.Гожев «Абазинский вальс»; А. Дауров «Ты моё сердце, Черкесск», «Песня о дружбе», «Карачаево-Черкесия моя», «Увези ты меня при луне»; М. Кочкаров «Танец»; С. Крымский «Родимый край»; М. Ногайлиев «Пой, гармонь»; У. Тхабисимов «Си нана»; К. Туко «Адыгейская танцевальная сюита (Шуточный танец, Кафа, Хоровод, Адыгский марш)». Гимн КЧР сл. Ю. Созарукова, муз. А.Даурова

Песни: «Кукушка» обр. Б. Кардановой, «Лошадка» обр. Г. Гожевой, А. Дауров «Скачи, мой ослик», «Ты моё сердце, Черкесск», М. Ионов «Козочка», «Колыбельная», М. Кочкаров «Зелёный мир», Ф. Токова, сл. С. Джанибековой «Помощница», Г. Гожева «Песня о любимом крае».

Танцевальная музыка: Популярные мелодии народов Северного Кавказа и КЧР: А.Дауров «Кабардинка», «Балкарская плясовая»; «Лезгинка» обр. Г. Гожевой; «Осетинский лирический танец» обр. А. Сусид; А. Аджибекова «Исламей», «Карачаевская плясовая» обр. С. Крымского; К. Туко «Адыгейская танцевальная сюита»; «Эльбрус-красавец» карачаевский танец, «Девичий ногайский танец».

Игровое творчество: игры народов КЧР.

Художники КЧР

Хубиев А.О. «Перекрёсток», «Портрет Биляла», «Натюрморт с кумганами».

Гречишкин П. «Зимний лес», «Полдень в Архызе», «Зимняя Теберда», «Цветущий луг», «Теплая осень», «Лесная прохлада», «Облачный день», «Клухорское озеро», «На Клухорском перевале».

Муртазов Н.М. «Горянка», «Женский портрет»

Хахандуков М.Р. «Зелёный остров», «Портрет матери», «Горец».

Салпагаров С.С. «Тишина», «Оттепель», «Родник»

Беджанов Ю.К. «Окраина Теберды», «Пастух»

Кузнецов Н.Г. «Пхия», «Зима», «Ранняя весна»

Кияница И.Д. «Сирень», «Маки», «Утро в ауле»

Гречкин А.М. «Нарты», «Шахтёр», «Альпийские луга»

Крицкий Н.Г. «Разгром войск Батал-Паши», «У ручья», «Весна», «Скачки»

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Капников А.Н. «Дед чабан», «Горы и люди»

Утемисов С.М. «Сельский мотив», «Родной очаг», «Старый мудрец»

Интеграция ОО	Виды детской деятельности
<p>«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». ➤ Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». ➤ Дидактические игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». ➤ Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. ➤ Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по горам Кавказа», «Экспедиция в Тебердинский заповедник». ➤ Экскурсии: по городу, в краеведческий музей, в библиотеку, в парк. ➤ Посещение с родителями зоопарка, театра, парка культуры и отдыха. ➤ Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу». ➤ Беседа «Мастера родного края». ➤ Рассматривание иллюстраций с вышивкой, ➤ Заучивание пословиц, поговорок, песенок. ➤ Д/И «Музей одежды». Закрепление знаний об одежде, головном уборе, обуви горца. ➤ Рассказ воспитателя о мужестве и героизме людей разных национальностей в годы ВОВ. еста боевой славы г. Черкесска и КЧР - рассматривание иллюстраций. ➤ Рассматривание альбома «Герои КЧР». ➤ Беседа «КЧР - уголок большой России». Нахождение на карте. ➤ Рассматривание иллюстраций с видами природы, курортов. ➤ Рассказы детей «Как мы отдыхали». ➤ Беседа «Курорты КЧР». ➤ Рассказы детей «Как я провел новогодние каникулы». Правила поведения в природе. ➤ Рассказ воспитателя о зимних видах спорта (на примере КЧР). ➤ Рассказ воспитателя об особенностях зимней природы КЧР: снегопады, лавины, ледники, о безопасном поведении людей в условиях природы. ➤ Чтение сказки народов КЧР.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

- Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.
- Экскурсия к зданию республиканской библиотеки. Рассказ о книге как источнике знаний человека.
- Чтение Дж. Танагуа «Книжная сумка».
- Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».
- Экспериментальная деятельность детей: опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».
- Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.
- Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую снежную постройку, лучший гербарий. «Поделки из природного материала».
- Рассматривание карты КЧР. КЧР - южный рубеж России. Рассказ воспитателя о пограничных войсках на территории КЧР. Чтение Дж. Тапагуа «Наш солдат».
- Экскурсия к памятнику героям-революционерам: Даур Балахонов, Умар Алиев, Осман Касаев, Хоста Хетагуров и др.
- Рассказ воспитателя об историческом прошлом.
- Заучивание стихов о Черкесске, Кавказе.
- Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».
- Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами
- Творческие рассказы «Город, в котором я живу».
- Организация мини – музеев «Мой Черкесск», «Лучше гор могут быть только горы»
- Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Разгадай тайну горы», «Составь целебный букет».
- Комплексные проекты: «Мир природы Домбая и Теберды», «Город, в котором я живу».
- Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».
- Лепка птиц, животных «Обитатели Тебердинского заповедника». Беседа «Сельскохозяйственный труд в КЧР»: о выращивании с/х культур - сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, кукуруза, овощи и др.; о животноводстве - овцы, коровы, лошади; о птицеводстве.
- Игра-экскурсия по Тебердинскому заповеднику.
- Рассказ о природоохранной деятельности человека, о Красной книге КЧР.
- Рассказ о символике КЧР. Рассматривание флага, герба КЧР.
- Рассказ об историческом прошлом г. Черкесска, о назначении краеведческого музея.
- Рассматривание герба города Черкесска.
- Прослушивание песен композиторов.
- Праздники и развлечения на основе регионального фольклора. Беседа «Кто живет в родном краю».

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Д/У «Где живут мои родственники: название городов, сел, аулов республики. ➤ Рассказ о Дне Народного Единства. ➤ Закрепление знаний о гербе и флаге КЧР. ➤ Рассматривание национального костюма. ➤ Игра-путешествие по КЧР. ➤ Знакомство с бытом горских народов, их жилищем, орудиями труда. Заучивание пословиц о труде. ➤ Беседа «Черкесск - город трудовой славы». Промышленность города: «Меркурий», «Дервейс», «Юг-молоко», «Сатурн», «Висма» и др. ➤ Урок мышления: экологические цепочки - представление о взаимосвязи природно-климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища - молоко, мясо, шерсть, минеральные источники - предприятия по изготовлению и розливу минеральной воды). ➤ Экскурсия на проспект Ленина. ➤ Рассказ воспитателя о традициях и обычаях народов КЧР. ➤ Чтение сказки народов КЧР. ➤ Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». ➤ Дидактические игры: «Опасно - не опасно».
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные игры народов родного края: ➤ Физкультурные досуги, соревнования, праздники.

4.5.Примерный перечень Минуток безопасности

- Беседа о пользе витаминов и их употреблении в пищу.
Цель: Дать детям знания об укреплении здоровья, воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды, фрукты и овощи.
- Опасные грибы.
Цель: Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Воспитывать бережное отношение к несъедобным грибам.
- Зачем нужно ухаживать за собой.
Цель: Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.
- Закрепить понятие «здоровье», «болезнь», причины болезни человека и устранение, развивать мышление, память. Воспитывать привычку вести здоровый образ жизни.
- Наблюдение за светофором.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Цель: Дать знания детям о назначении и сигналах светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Воспитывать внимание.

- Зачем нам зарядка?

Цель: Формировать у ребенка понятие «физическая культура». Учить детей правильному использованию физической культуры, ее разнообразных средств в повседневной жизни; развивать ловкость, выносливость. Воспитывать организованность.

- Правила пешехода.

Цель: Познакомить детей с улицей, ее особенностями, закрепить правила поведения пешехода на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.

- Вещи, которые нельзя брать для игры.

Цель: Дать знания детям об опасных для жизни и здоровья предметах (иглы, булавки, нож и т.д.), об их необходимости для человека. Воспитывать осознанное отношение к этим предметам и нельзя брать для игры.

- Кошки и собаки – друзья и враги.

Цель: Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Воспитывать любовь к животным.

- Мыло, щетка и вода – наши лучшие друзья.

Цель: Прививать детям культурно – гигиенические навыки. Воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о своей чистоте.

- Чужой дядя.

Цель: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми, сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.

- Скорая помощь.

Цель: Познакомить детей с внешним видом машины «скорая помощь», кто работает на ней. Воспитывать уважительное отношение к докторам.

- Чтобы зубы не болели.

Цель: Учить детей регулярно пользоваться зубной щеткой, развивать мышление. Воспитывать привычку ухаживать за своими зубами.

- Добрый доктор Айболит.

Цель: Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболеваний не бояться лечиться: принимать лекарства, делать уколы, воспитывать уважительное отношение к докторам.

- Зачем нужно ухаживать за собой? (повторение закрепление)

- Знакомство с улицей. (светофор, пешеход, тротуар)

- Грузовая машина. (виды грузовых машин, назначение)

- Чтобы глазки видели.(что делать нельзя)
- Если ты упал.(царапина, что надо делать? Чем помогает подорожник?)
- Чтобы ушки слышали, (что делать нельзя)
- Не бойся грозы. (правила поведения)
- Автобус. (правила поведения)
- На зарядку становись. (правила здорового образа жизни)
- Источники опасности в доме: открытое окно, лифт, балкон.
- Беседа о лекарственных и ядовитых растениях.(внешний вид, правила поведения)
- Беседа о машинах – помощниках людей. «Что делают эти машины?» Загадки о машинах.
- Чтение произведения С.Я.Маршака «Пожар»
- Знакомство с правилами поведения в лесу.
- Д/и «Вершки – корешки».
- Беседа «зачем нужны дорожные знаки?»
- Д/и «Узнай на вкус»
- Зачем люди спят? Что такое сон?
- Осанка. «Как правильно сидеть, ходить и т.д.»
- Волшебные точки. Точечный массаж.
- Где можно играть? (правила поведения на улице)
- Беседа по иллюстрациям и плакатам «Как вести себя на улице?»
- Игра – развлечение «Красный, желтый, зеленый.»

4.6. Примерный перечень Уроков мастера

№	тема	Задачи, содержание	материал	источник
1	Страна мастеров	Воспитывать живой интерес к разным профессиям.		Л.Лопатина, М.Скребцова «Секреты мастерства», стр.7
2	Врач	Расширить знания о профессии врача, познакомить детей с разновидностями детских болезней.	Белый халат и шапочка, мяч.	Стр.51

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

3	Врач (продолжение)	Продолжать расширять знания детей о профессии врача, прочитав рассказ о лекаре и рассказав о значении его в жизни человека. Познакомить с разновидностями трав, которые используют в медицине.	Наглядный материал с целебными растениями. Цветные карандаши и бумага.	Стр.51
4	Дворник	Расширять знания о профессии дворника, познакомить с рассказом Л.Лопатиной «Дворник Матвей»	Картинки с инвентарём дворника (лопата, грабли, веник, лейка и т.д)	стр.74
5	Домохозяйка	Познакомить детей с профессией «домохозяйка», рассказать о том, что она должна уметь делать.	Картинки с действиями домохозяйки, предметы для игры (кастрюля, тряпочка, ведро, лейка, утюг и т.д).	Стр.82
6	Кондуктор	Познакомить с профессией кондуктора, закрепить правила поведения в общественном транспорте	Картинка трамвая и троллейбуса.	Стр.100
7	Кондуктор (продолжение)	Продолжать расширять знания детей о профессии «кондуктора». Проиграть в игру «Внимательный кондуктор».	Карточка (лес, парк, кафе, школа, детский сад, больница, парк и т.д)	Стр.99
8	Машинист	Познакомить с профессией, дать представление о работе машиниста.	Картинка поезда с машинистом.	Стр.124

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

9	Медсестра	Познакомить детей с профессией «медсестра», Рассказать почему для больного человека важно ласковое слово и внимание. Прочитать стихотворение М. Скребцовой «Медсестра».	Фотография медсестры.	Стр.126
10	Медсестра (продолжение)	Продолжать расширять знание детей о профессии медсестры. Проиграть в игру «Работа медсестры».	Белый халат и чепчик.	Стр.127
11	Полицейский	Познакомить с профессией полицейского, рассказать чем профессия полицейского отличается от остальных профессий.	Картинка с изображением полицейского.	Стр.138
12	Полицейский (продолжение)	Продолжать расширять знания детей о полицейском, научить правильно действовать в разных ситуациях.	Фуражка полицейского, жезл и жилет ДПС. Цветные карандаши и альбомные листы.	Стр.141
13	Няня	Дать представление о работе няни, учить инсценировать различные ситуации.	Цветные карандаши, альбомные листы.	Стр.156
14	Охранник	Познакомить с профессией охранника, дать представление о специфике его работы.		Стр.162

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

15	Парикмахер	Расширить представление о профессии, инструментах, используемых в работе	Инвентарь парикмахера, шаблон рисунка лица, цветные карандаши.	Стр.164
16	Пастух	Познакомить с профессией, рассказать о её пользе.	Дудочка, колокольчик и палка.	Стр.172
17	Певец	Познакомить с профессией певца, рассказать о том, что должен избегать певец.	Микрофон, видео с выступлением певца на сцене.	Стр.188
18	Пилот Пилот (продолжение)	Познакомить детей с профессией пилота.	Модель самолёта, картинка пилота.	Стр. 197
19		Закрепить знание детей о пилоте и его действиях в самолёте. Учить использовать свои знания на практике через с/р игру «Куда летит самолёт».	Одежда пилота и стюардессы.	Стр.197
20	Писатель	Познакомить с профессией, прививать любовь к книгам, рассказать детям что должен уметь и знать хороший писатель.	Книги и портрет писателей.	Стр.199
21	Повар	Расширять представление о профессии повара.	Костюм повара, цветные карандаши и бумага для рисования.	Стр.203

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

22	Пожарник	Расширять представление о профессии пожарника.	Пожарная машина, костюм пожарника, цветные карандаши и альбомные листы.	Стр.210
23	Почтальон	Познакомить с профессией почтальона.	Открытки, конверты, почтовый ящик.	Стр.220
24	Продавец	Расширять представление о профессии продавца.	Карточки с рисунками разных вещей.	Стр.226
25	Садовник	Познакомить с профессией, её спецификой, инструментами, используемыми в работе.	Картинки с инструментами садовника, цветные карандаши.	Стр.244
26	Сапожник	Познакомить с профессией, её спецификой, инструментами, используемыми в работе		Стр.252
27	Строитель	Расширять представление о профессии, инструментах, используемых в работе		Стр.273
28	Уборщик	Познакомить с профессией, рассказать о её специфике, инструментах, используемых в работе		Стр.293
29		Расширять представление о профессии		Стр.311

	Художник			
30	Шофёр	Расширять представление о профессии		Стр.323

4.7. Примерный перечень деятельности на Строительной площадке

№	тема	задачи	материал	источник
1	Строительство загоронок.	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Кубики	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
2	Строительство аквариумов, озёр.	Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: квадрат, круг.	Кубики «Лего»	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
3	Строительство стоянок для машин.	Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Кубики	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
4	Строительство по замыслу.	Закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора.	Кубики	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
5	Домики, сарайчики.	Упражнять в огораживании небольших пространств, в умении делать перекрытия.	Строительные наборы.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

6	Игра «Конструирование зоопарка»	Упражнять детей в сооружении загоронок разной конфигурации и площади.	Кубики	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
7	Игра «Перестрой ворот»	Упражнять в сооружении ворот любой формы и размера.	Кубики	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
8	Конструирование по замыслу.	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Кубики	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
9	Строительство теремов.	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружать надстройки на перекрытиях.	Строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
10	Строительство домиков для сказочных героев.	Учить конструировать различные домики для сказочных героев.	Строительный материал.	
11	Строительство внутренних помещений, квартир.	Побуждать к сооружению построек с перегородками внутри помещения.	Кубики	
12	Конструирование по замыслу.	Упражнять в создании прочных построек из строительного материала.	Строительный материал.	

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

13	Грузовые автомобили.	Учить в конструировании грузовых автомобилей, дать представление о строительной детали- цилиндр.	Строительные наборы.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
14	Мосты	Упражнять в строительстве мостов, умении самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их.	Строительные наборы.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
15	Корабли	Упражнять в строительстве кораблей, выделяя у всех общие части: нос, корма, днище, палуба.	Кубики	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
16	Сказочный терем Снегурочки.	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.	Строительный материал.	
17	Вертолёт	Упражнять в конструировании вертолёт по образцу, в продумывании своих вариантов построек.	Строительные наборы.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
18	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, научить создавать замысел и реализовывать его.	Кубики	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.
19	Гараж	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена.	Строительные материалы	
20	Двухэтажный дом	Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме.	Конструктор «Лего»	

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

21	Домик с заборчиком для гномиков	Учить соблюдать план постройки, учитывая цвет, форму и размер.	Кубики цветные.	
22	Будка для собаки.	Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, учить создавать замысел и реализовывать его.	Строительный материал	
23	Коллективная постройка многоэтажного дома.	Учить организовывать коллективную постройку, делая её прочной.	Конструктор «Лего».	
24	Постройка космического корабля.	Формировать умение договариваться о предмете постройки, распределять между собой материал, обязанности в игре, учить обыгрывать постройку.	Строительный материал.	
25	Строим горку	Знакомить с новыми предметами постройки: пластины, цилиндр, арка, брусок, учить правильно применять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружение.	Кубики	
26	Строим театр для Буратино.	Учить подбирать детали для постройки в соответствии с её назначением, обыгрывать постройку, дополнять строение различными деталями.	Крупный конструктор.	
27	Строительство детской площадки.	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения.	Мелкий и крупный конструктор.	
28	Строительство по замыслу.	Учить сооружать постройки из различного конструктора по инструкции.	Строительный материал.	

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

29	Строим трамвай.	Учить использовать детали разного цвета для украшения и создания построек.	Мелкий и крупный конструктор.	
30	Строим поезд.	Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать детали разного цвета.	Мелкий и крупный конструктор.	
31	Строим самолёт	Учить выполнять постройку в соответствии с инструкцией, выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.	Конструктор «Лего».	
32	Постройка автобуса	Учить выполнять постройку по образцу, делать конструкции прочными.	Конструктор «Лего»	
33	Строительство по замыслу.	Закреплять умение выполнять знакомые постройки по памяти, поощрять творчество при выборе украшения построек.	Строительный материал.	
34	Коллективные постройки.	Закреплять умение детей выполнять коллективную работу.	Конструктор «Лего».	

4.8.Конспекты прогулок - трудовых акций

«ЛИСТОПАД»

Задачи:

- закрепление представлений детей о сезонных изменениях осенью;
- расширение представлений детей о признаках осени;

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Вот осиновый, дубовый ,
Вот березовый, кленовый.
Все листочки хороши!
С ними спляшем от души!
Я с листочками кружусь,
Добрым людям поклонюсь.
(игра повторяется 2-3 раза)

наклоны

присели, встали
покачались
покружились, поклонились

Воспитатель:

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

Подвижная игра «Салют»

Дети собирают листья и по сигналу «Салют» подбрасывают их . Игра проводится 3-5 раз.

После того как дети вдоволь наиграются с листьями, предложить детям помочь дворнику и собрать листья в пустые коробки.

«ВЕСНА-КРАСНА»

Программное содержание:

- Воспитывать у детей любовь к **труду**.
- Приучать выполнять поручения старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы, убирать их на место.
- Воспитывать желание участвовать в совместной **трудовой деятельности наравне со всеми**, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

1. Вводная часть

Дети с воспитателем на участке стоят в кругу.
Воспитатель произносит слова, дети, выполняют движения в соответствии текста.
Улыбаются, все люди (ходят по кругу)
Весна, весна, весна.
Она везде, оно повсюду.
Красна (поднимают руки над головой, хлопают в ладоши)
По лугу, лесу и поляне (шагают на месте)

Идет, идет, идет.

На солнышке скорей погреться (взмахивают обеими руками к себе)

Завет, завет, завет.

Воспитатель обращается к детям: «Какое сейчас время года?»

Дети: «Весна»

Воспитатель: «Правильно весна. Весной природа пробуждается ото сна, птички выют себе новые гнезда. Дети, а что нужно сделать, чтобы наш участок стал чистым, красивым.»

Дети: «Убраться на участке.»

Воспитатель: «Правильно, на участке нужно навести порядок»

Дети **«Труд человека кормит, а лень портит»**

Воспитатель: «Посмотрите, дети, сегодня к нам в гости пришли воспитатели, посмотреть, как вы умеете **трудиться**».

2. Основная часть.

Воспитатель: «Тогда сейчас мы решим, кто какое поручение будет выполнять».

Воспитатель: «Будем работать по командам. В первой команде будут работать девочки. Главная в команде будет – Лиза. Во второй команде будут работать мальчики. Главный в команде будет – Сергей.

Воспитатель: Первая команда- будет собирать сухую листву в мусорный мешок, но сначала нужно собрать мусор в ведро, а из ведра высыпать в мешок».

Воспитатель: «Алина и Азалия – будут подметать в веранде, чтобы в веранде, было чисто.»

Воспитатель: «Вторая команда - будет граблями собирать сухую листву и траву на участке».

Воспитатель: «Ренат и Даниэль – будут пометать асфальтовые дорожки на участке. А Кирилл и Тагир - вокруг песочницы будут собирать песок в ведро и высыпать его обратно в песочницу».

Воспитатель обращается к детям: «Дети, в команде нужно дружно **трудиться**, помогать друг -другу.

«Судят не по словам, а по делам».

Воспитатель: «А теперь дети отгадайте, какой инвентарь нам необходим для выполнения задания».

Воспитатель загадывает загадки про инструменты, дети отгадывают.

«Бородою шу-шу-шу

Ух, как сор не выношу

Пошуршал немножко

И чиста дорожка.

Воспитатель: «Что это?»

Дети: «Веник».

Воспитатель: «Правильно это метелка».

Воспитатель: Следующая загадка, слушайте:«Зубастые, а не кусаются»

Дети: «Грабли»

Воспитатель: «А для чего нужны грабли»

Дети: «Грабли нужны, чтобы собрать опавшие листья, мусор»

Воспитатель: Последняя загадка.

«Я землю- капала,
Ни чуть не устала
Кто со мною копал
Тот и устал»

Дети: «Это лопата»

Воспитатель: «А для чего нужна лопата»

Дети: «Лопата нужна, чтобы копать грядки, перекапывать песочницу»

Воспитатель: «Давай теперь вспомним, как мы будем **трудиться** (работать). Внимательно послушайте!

Грабли держат вниз зубьями- показывает; дети, а махать граблями можно?»

Дети: «Нет, нельзя».

Воспитатель: «А лопату, как держим? – показывает. Чтобы не пораниться лопатой махать и поднимать на вверх нельзя».

Воспитатель: Ну, а теперь за работу. «Терпение и **труд все перетрут**».»

«Было бы терпение, будет и умение».

Воспитатель подходит к командам, наблюдает, контролирует, помогает, напоминает о способах работы с инвентарем.

Воспитатель: «Работать, нужно ответственно, не торопясь».

«Что сделано наспех, то и сделано на смех»

Через пятнадцать минут воспитатель напоминает детям, что работу необходимо завершить, и приступить к уборке инвентаря. Воспитатель напоминает детям, что инвентарь нужно убрать аккуратно в кладовку.

3. Подведение итогов

Воспитатель обращается к детям: «Дети, давайте сейчас посмотрим, что же у нас получилось?»

Все команды хорошо **потрудились**. Команда девочек и команда мальчиков справились с заданием. Все работали дружно. Кирилл ответственно собирал песок вокруг песочницы. Алина – чисто подмела в веранде, а Тагир – дорожку.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, для чего это вы делали? И какую пользу принесет наш **труд**.

Ответы детей (индивидуальные и хоровые).

Воспитатель хвалит детей.

«ЗИМУШКА-ЗИМА»

Цель. Привлечь детей поддерживать порядок на участке детского сада.

Задачи.

- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- воспитывать положительное отношение к труду.

Воспитатель. Дети, какое сейчас время года? Зима.

Шел, шел без дорог,
Где шел, там и лег.
До весны пролежал.
А весной убежал. (Снег.)
Как много снега намело!

Стихотворение

Он летает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.
Он на солнышке румяный,
Под луной – голубой.
Он за ворот и в карманы
Он и белый, и мохнатый,
И пушистый, как медведь.
Раскидай его лопатой.
Назови его, ответ!

Кто убирает снег и наводит порядок у нас на площадке? Дворник. Какие предметы нужны дворнику вы узнаете, если загадаете загадки.

- Пляшет-скачет крошка,
А всего одна ножка.
Как устанет — в угол встанет. (Веник)
- Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом.
Я ребятам помогаю
Делать горку, строить дом. (Лопата)

Разминка.

Снега прошли немалые
И все идут, идут... (Маршируют на месте.)
Дворники усталые
Все метут, метут. (Имитируют работу)

Гремят они лопатами (Хлопают в ладоши.)
Под тучами лохматыми (Махи руками над головой.)
На улицах и во дворах метелками шуршат.
И со своей работой
Управиться спешат!
Много на земле работы.
Все попробовать охота.
Чтоб профессию иметь,
Надо лень преодолеть. Предложить помочь дворнику.
Труд на участке. Расчистка снега с веранды и участка.
Я благодарю вас за старание, а сейчас вспомним приметы, которые узнали на предыдущих прогулках.

Закрепить пройденный материал.

- Зимний снег глубокий – летом хлеб высокий.
- Ночное небо звёздное - будет солнечная, морозная погода.
- Если птицы летят низко – к холодной зиме, высоко – к теплой зиме.
- Вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.

Подвижная игра: "Хитрая лиса"

4.10 Планы-конспекты спортивных прогулок

1.

Создание проблемной ситуации, интригующей обстановки при выходе на **прогулку**.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, предлагаю вам послушать загадку и отгадать её.

Сидит в корзине девочка

У Мишки за спиной,

Он сам того не ведая, несёт её домой. (Маша)

Как зовут эту девочку? Из какой сказки эта девочка?

Давайте ее позовем, где же она. (дети зовут)Находят ее. Маша плачет.

Что случилось с тобой Маша? (проводится имитация диалога воспитателя и Маши)Сегодня, наша Маша тоже потерялась в лесу и не может выйти. Как мы с вами можем ей помочь?

(Проводить её, показать дорогу, Не оставлять её одну, Вместе с ней пойти).

Вместе с куклой начинают движения.

Добрый лес, старый лес полон сказочных чудес,

Мы идём гулять сейчас и зовём с собою вас.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

На пути у нас тропинка, ох и узкая она, но по ней пройти всем можно только боком и по одному. - Ходьба по канату (веревке)

Ждут нас на лесной полянке, птички разные зверюшки,

И весёлые зайчата, длинноухие ребята

Прыг-да скок, Прыг – да скок, через поле за лесок. – Прыжки на двух ногах с продвижением вперед

Воспитатель: Вот и оказались мы на полянке. Как здесь красиво! Сколько разных деревьев. А какие на них листочки Поиграем мы немножко и листочки соберём, дружно встанем мы в кружочек и играть сейчас начнем.

«Мы листочки» (имитация движений) (ОРУ)

Мы осенние листочки,

(Дети стоят кружком с кленовыми листочками в руках, выполняют пружинку, выставя вперед листочки)

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул - полетели

(Дети поднимают листочки вверх и качают руками)

Перестал дуть ветерок-

Мы присели все в кружок.

(Дети приседают на корточки, подняв листики над головой)

Ветер снова вдруг подул

И листочки быстро сдул.

(Дети разбегаются, помахивая листочками)

Все листочки полетели

И на землю тихо сели

(Дети подбрасывают листочки вверх и следят, куда они летят)

Познавательно-исследовательская деятельность

Разноцветный парк,

Разноцветный детский сад.

Листопад начался!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат!

Обследовательские действия. Послушать «Как шуршат листья под ногами»

Наблюдение, беседа. Рассказ воспитателя: Сбрасывая листву, деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром (теплым и мягким) и защитят корни деревьев от мороза. Опавшие листья на земле - это не мусор, они очень нужны деревьям

Трудовые поручения – сбор листочков и складывание на клумбу, для укрытия цветов, и сбора красивого букета.

Дидактическая игра «Принеси листик» (березовый, кленовый, липовый).

Физпауза «Ветер дует нам в лицо»

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

Воспитатель: Ветер становится сильнее, он сейчас подхватит наши листочки и унесет.

Подвижная игра «Догони листик».

У воспитателя в руке листик на нитке. Воспитатель убегает с листочком, дети догоняют.

Малоподвижная игра Перешагивание через листики. «Выше ногу подними на листок не наступи»

Индивидуальная работа: метание шишек в кольцоброс, упражнение "Кто дальше прыгнет"(прыжки в длину с места)

Воспитатель: —

На полянке погуляли,

Веселились, поиграли,

А теперь, детвора,

Нам домой идти пора.

Мы про Машу не забыли

И домой ее проводили,

Посмотри Маша вон твой дом виден с полянки

До свиданья Маша!

Подведение итогов: Где были? Что видели? Во что играли? И т. д.

Задачи:

- Формировать интерес к **спортивным прогулкам**.
- Развивать у **детей фантазию**, воображение.
- закреплять навыки основных движений (ходьбы, бега, прыжков)
- Образовательная область «Здоровье», «Физическая культура»: закаливать **детей на свежем воздухе**, вызывать у них эмоциональный настрой проводить **прогулку на свежем воздухе**: повышение функциональных возможностей организма, его работоспособности, развитие положительного самоощущения у **детей**, формирование интереса и осознанного отношения к своему здоровью.
- Образовательная область «Безопасность»: формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.

Оборудование: полоса препятствий, шнур, кукла Маша, листья.

Место проведения: территория детского сада, **спортивная площадка**, территория участка.

2.

ЦЕЛИ: Создать условия для коллективного сотрудничества в группе.

Совершенствовать двигательные навыки детей. Развивать двигательную активность и моторику в процессе проведения подвижных игр. Прививать интерес к подвижным играм.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

В процессе занятия создавать бодрое настроение. Учить детей ориентироваться на местности. Развивать у детей ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Ход прогулки:

Ребята, какое у нас сейчас время года? У нас ещё прохладно, мало солнца.

А ведь есть страны, где всё время лето, где солнце греет круглый год. Так хотелось бы там побывать, а вам?

Я знаю одну такую страну, это самая красивая, самая солнечная, самая весёлая страна на свете. И в ней есть самые могучие, самые пышные леса земного шара – ДЖУНГЛИ.

Только нам её нужно найти. Давайте попробуем отыскать её вместе?

Воспитатель: Ребята, посмотрите вот нам и подсказка, как туда идти, только впереди нас ждут препятствия. Сможем их преодолеть?

Дети: Да

Ребята, а вам не кажется странным, что вокруг такая тишина. Наверное, в джунглях что то случилось. Давайте посмотрим, может, увидим причину такой тишины.

Находят конверт (в нём послание от обитателей джунглей).

Ну, что поможем обитателям джунглей вернуть солнышко? За каждое задание ребята получают «кусочек от солнца».

Упражнение 1.

Мы сейчас в поход выходим,

По тропинке в лес заходим,

Руки за спину кладём

И по брёвнышку идём!

Дети по очереди идут по канату.

дети вместе с воспитателем, видя стрелку, переходят к следующему заданию.

Упражнение 2.

Ноги выше поднимаем

По густой траве шагаем

(Перешагивание через кегли)

Дети вместе с воспитателем, видя стрелку, переходят к следующему заданию.

Упражнение 3.

Перейдём преграду вмиг

И по кочкам прыг-прыг-прыг.
Дети прыгают из обруча в обруч на двух ногах.

дети вместе с воспитателем, видя стрелку, переходят к следующему заданию.

Упражнение 4.

Спинки все свои согнём
Под кустами проползём
(Пролезание под канатом)

Упражнение 5.

А теперь представим, детки,
Будто руки наши – ветки.
Покачаем ими дружно,
Словно ветер дует южный.

Упражнение 6.

В пещере тёмной мы идём
За ней мы джунгли и найдём

Вот и все кусочки солнца найдены, дети вместе с воспитателем складывают солнышко.

Молодцы ребята нашли, пропавшее солнышко теперь в джунглях будет светло и тепло. Все обитатели джунглей остались довольны вами.

3.

Воспитатель читает стихотворение:

«Пришла зима. Оделись в белое поля
Стоят деревья в шапках белых
Зима для сильных, ловких смелых».

Воспитатель вспоминает вместе с детьми об изменениях в природе, определяет свойства снега.

Предлагает на участке провести **спортивные соревнования**.

На веранде проводится веселая игра – разминка «Что нам нравится зи-мой»:

Что нам нравится зимой?

Белые полянки.

А на горке ледяной
Лыжи или санки.
(Имитация ходьбы на лыжах).
Что нам нравится зимой?
Потеплей одеться
В шубке теплой меховой
На морозе греться.
(Прыжки на месте, похлопывая себя по плечикам).
Что нам нравится зимой?
Мягкие сугробы
Чтоб кататься день-деньской
Крепость строить чтобы.
(Имитация игры в снежки).

Воспитатель: Разминку сделали хорошо. Молодцы! А сейчас посмотрим, как вы умеете быстро строиться.

Нам на месте не стоит, бегать хочется и веселиться. (Проводится игра «Найди свое место»). Дети разбегаются в разные стороны. По команде раз-два-три, место свое найди, дети строятся в колонну по одному 2 раза).

Воспитатель: Продолжаем мы резвиться. Будем прыгать мы скакать и снежками в цель бросать. (дети перепрыгивают через снежные буйки, берут снежок и бросают его в снежный колодец).

В цель попали молодцы. Ждут нас санки впереди. Нам по парам постро-иться нужно. Раз, два, три мальчик девочку найди.

Проводится игра соревнование на санках. Один ребенок садится на санки, другой его везет до определенного места, там меняются местами.

Воспитатель: молодцы ребята. Здорово на санках накатались.

Предлагаю поиграть и морозу показать, как его мы не боимся.

Проводится игра «Два мороза». В роли морозов выступает воспитатель,

«Я Мороз красный нос и Мороз синий нос.

Кто из вас ребят решится в путь дороженьку пуститься?

- Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз.

Ну, тогда держитесь. Заморожу вас сейчас.

Дети перебегают с одного конца веранды на другой, воспитатель пытается поймать. (2 раза)

После подвижной игры, малоподвижная «Снежинки»

Ну, вот и закончилась наша игра. Раскраснелись и окрепли. Вижу все сильные, ловкие, смелые и умелые. А теперь возьмем лопатки сами поиграем. Снежные постройки делать продолжаем.

Дети самостоятельно продолжают игру. Воспитатель берет 2-х детей для индивидуальной работы. Проводит игру «Точный пас» с клюшками. И с одним ребенком «проскользни и не упади» - на лыжах.

4.

Цель. Побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной деятельности, воспитание чувство удовлетворения от совместной деятельности.

Задачи.

- Совершенствовать двигательные умения и навыки;
- формирование навыков взаимодействия друг с другом;
- воспитывать справедливость, учить четко выполнять правила игры, действовать быстро, ловко.

Ход мероприятия.

Здравствуйте, ребята! Сегодня замечательный солнечный день. Чтобы у всех было хорошее настроение, возьмитесь за руки и подарите друг другу добрые улыбки. В таком приподнятом настроении я хочу провести с вами подвижные эстафеты. Вы готовы?

Прежде чем играть соревноваться,

Вы скорее должны размяться.

Упражнения выполняйте.

За мной дружно повторяйте:

Руки к пяткам и к ушам,

На колени и к плечам

В стороны на пояс, вверх!

А теперь веселый смех:

Все мальчишки – Ха-ха-ха!

Все девчонки – Хи-хи-хи!

И все вместе – Хо-хо-хо!

А теперь все дружно хором отвечайте! Вы ловкие?

Вы смелые?

Вы сильные?

Все собрались?

Все здоровы?

Играть сейчас вы все готовы? Да!

- «**Гонки на снежокатах**» По сигналу воспитателя «Марш» - играющие передвигаются на санках до обозначенного места, отталкиваясь ногами. Воспитатель отмечает тех, кто быстрее дойдет до финиша. Затем соревнуются следующая пара.

- «**Перепрыгни не задень**» Прыжки через снежные кирпичики. Высота 10 см.

- «**Кто дальше**» Дети выстраиваются в две шеренги. По сигналу метают по три снежка на дальность одной рукой снизу. В качестве ориентира можно положить обручи, расстояние 6-10 м. Отметить тех детей, у кого бросок получится самый дальний.

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» средняя группа «Капельки»

- **«Кто быстрее»** По сигналу должны добежать до кубика. Сделать два прыжка и бегом вернуться на исходную линию.
- **« Кто быстрее перекатит снежный ком»** У каждой команды снежный ком величиной чуть больше мяча, нужно катить до обозначенного места и обратно.

Любим мы веселье, смех,
Много игр мы знаем.
И сейчас, ребята здесь
С вами поиграем!

Подвижная игра: «Ловишки парами» Дети строятся в две шеренги, каждый отмечает для себя пару. По сигналу воспитателя «Беги!» - дети первой колонки убегают, а дети второй догоняют. При повторной игры меняются.

Игра малой подвижности: «Найдем следы собаки», увидевший следы первым, считается победителем.

А теперь подтянулись,
И друг другу улыбнулись!
Вы ребята, молодцы!
Вы ребята, бодрцы!
Вы получили большой заряд бодрости и уверенности в себе на целый день! Сюрпризный момент.

А теперь мешок развяжем
И посмотрим, что внутри!
Ой, да здесь лежат подарки!
Как их много, погляди! В мешке лыжи, лопатки, каталки.

Закрепить пройденный материал.

Приметы и загадку про снег.

- Зима не лето, в шубу одета.
- Зима без снега, не быть хлебу.
- Зимний снег глубокий – летом хлеб высокий.
- Ночное небо звёздное - будет солнечная, морозная погода.

Загадка. Кто поляны белит белым

И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины
Разукрасил все витрины.

4.11. Планы-конспекты прогулок-путешествий по городку ПДД

Цель: Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.

Ход прогулки

В процессе разговора с детьми пояснить: автобусы, автомобили, троллейбусы, трамваи везут людей на работу, в школу, детсад.

Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами, а когда идут пешком – пешеходами. Пешеходами могут быть как взрослые, так и дети. Ходить по улице разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов.

На улице запрещается шалить и устраивать игры. Играть можно во дворе или на специально оборудованной площадке. Во время прогулки по улице уточнить с детьми назначение тротуара, проезжей части. Обратит внимание на то, что тротуар выше проезжей части, объяснить, как правильно ходить по тротуару.

Вопросы к детям

Кого называют пешеходом?

По какой части улицы должен ходить пешеход?

Для чего нужно знать Правила дорожного движения?

Где разрешается играть детям?

4.12.Развлекательная прогулка с персонажем

1.

Цель. Создать обстановку эмоционального благополучия.

Задачи.

- Развивать интерес к познавательным развлечениям.
- формировать потребности заниматься интересным и содержательным делом;
- обобщать знания детей о зиме;
- воспитывать организованность, выполнять правила игры.

Материалы. Маски зверюшек, раскраски о зиме.

Роль лесовичка играет воспитатель из другой группы.

Ход прогулки.

Воспитатель. Добрый день самые дружные, добрые, любознательные ребята! Пришла зима, теперь все вокруг похоже на белую сказку. Но какая сказка без сказочных героев? Назовите зимних сказочных героев? (Снеговик, Дед Мороз, Снегурочка, Снежная Королева.) Приглашаю вас в зимний сад. Пройдем по нашей лесной тропинке медленно, чтобы не спугнуть птиц.

Друг за другом поспевай,

Только ветки не ломай.

По лесным тропинкам

С ровненькими спинками.

Мы пришли в волшебный лес,

Сколько здесь лесных чудес.

Справа, березка в сугробе стоит,

С лева елка на нас глядит.

Снежинки в небе кружатся

Блестят и искрятся,

На ладошки к ребятам ложатся.

Посмотрите, как вокруг красиво! Какой замечательный морозный воздух.

Прибегает Лесовичок.

Лесовичок. Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки!

Я тут мимо пробежал, смех веселый услышал.

И решил я не на шутку заглянуть хоть на минутку.

Я, лесовик, живу в лесу, слежу за порядком. Скажите, а вы природу любите? Какие поговорки и пословицы знаете о зиме?

- Зима не лето, в шубу одета.

- Зима без снега, не быть хлебу.

- Зимний снег глубокий – летом хлеб высокий.

- Ночное небо звёздное - будет солнечная, морозная погода.

А знаете ли вы, какие животные обитают в лесу! Есть у меня интересная и игра о лесных зверях. Вам она понравится.

Игра: «Мы пошли гулять по лесочку»

Надеть шапочки медведя, волка, лисы, зайца.

Мы пошли гулять по лесочку,

Встретили там зайчика-дружочка.Выходит зайчик.

С зайкой мы попрыгали, прыг-скок.

Зайка ушки наострил и наутек!

Мы пошли гулять по лесочку

Встретили там лису-дружочка.Ребенок в маске.

Хвостиком взмахнула,
Обернулась не спеша,
До чего ж ты, хороша!
Мы пошли гулять по лесочку.
Встретили там мишку-дружочка. Выходит ребенок в маске медведя.
Шел он вперевалочку: топ-топ-топ.
Покружись один разок!
Мы пошли гулять по лесочку.
Встретили там волка-дружочка. Выход волка.
Он зубами лязгает, вот беда.
Разбегайтесь, кто куда! Дети убегают от волка.
Ну, раз вы пожаловали ко мне в гости, то я хочу проверить какие вы умные и догадливые. Постараюсь загадать трудные загадки. Но надеюсь, я от вас получить отгадки!

- Он чёрной тучей был сначала, он белым пухом лёг на лес,
Покрыв всю землю одеялом, а по весне совсем исчез. (Снег)

- Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю. (Сосульки)

- Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь – вода в руке? (Снежинки)

- Его весной и летом мы видели одетым.
А осенью с бедняшки, сорвали все рубашки.
Но зимние метели в меха его одели. (Деревья)

Подвижная игра: «К названному дереву беги»
Поспела новая игра – нелегкое задание!
За дело взяться вам пора и проявить внимание!

Игра «Подбери слово»
Подбираем слова-признаки к заданным словам.
«Зима» – холодная, суровая, морозная, метельная, длинная и т.д.
«Снег» – белый, пушистый, мягкий, падающий, серебристый, чистый, рассыпчатый, сверкающий и т.д.

«Мороз» – жгучий, трескучий, крепкий, сильный, злой и т.д.

Лесовик. Молодцы, много вы слов подобрали о зиме.

Воспитатель. Лесовичок, поиграй с нами!

Игра: « По одежде узнай» (Дети идут по кругу и говорят слова, лесовичок в центре стоит закрытыми глазами. По окончании слов подходит к любому ребенку, щупает узнает по одежде и называет по имени ребенка.)

Лесовик, лесовичок.

Что сидишь ты, как сморчок?

Выгляни на чуточку,

На одну минуточку.

Ты с ребятами играй,

По одежде нас узнай!

Лесовичок. Время нас друзья торопит.

Расставаться час пришел.

Сколько славных и веселых

Я друзей себе нашел! В подарок дарит зимние раскраски.

До свиданья друзья. До новых встреч!

Воспитатель. Вот и закончилась прогулка по волшебному лесу. Улыбнемся друг другу и попрощаемся с Лесовичком. А теперь пора возвращаться в детский сад по нашей лесной тропинке.

4.13 Прогулка-событие

1. В поисках волшебной шляпы

Задачи:

- Закреплять знания о перелётных птицах.
- Закреплять знания о домашних животных, правильно называть детёнышей.
- Учить соблюдать правила игры, действовать быстро и ловко.
- Упражнять в метании.
- Воспитывать уважение к работе взрослых.
- Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
- Познакомить с новой сюжетно ролевой игрой «Цирк».
- Учить распределять роли.

Выносной материал: Лопатки, гантели, мячи, канат или верёвка, «лошадки», игрушки укротителя, мячики(2), обручи (1-2), бубен, дудочка-труба.

Ход:

Дети выходят на улицу, у выхода они встречают Клоуна:

Карамелька: Здравствуйте ребята! как хорошо, что я вас встретила! Позвольте представиться, Я - Карамелька! А знаете, почему меня так зовут? Я очень люблю карамельки! Но вот беда, я не слушала свою маму, и она спрятала от меня мою волшебную шляпу! (плачет) А без неё мой мешочек с карамельками не открывается! Помогите мне найти мою волшебную шляпу!?

Дети: Да, поможем!

Карамелька: Но мама сказала, что мы должны быть наблюдательными, внимательными, ловкими, трудолюбивыми, только тогда мы найдём мою волшебную шляпу! Вы готовы?

Дети: Да!

Карамелька: Значит, в путь друзья! А куда?.. Помню, мама сказала, чтобы я отгадала такую сложную загадку и отыскала его дом, слушайте загадку:

На шесте дворец,

Во дворе певец,

А зовут его?.. (Скворец)

Карамелька: Точно, он самый! Только вот, где его дом отыскать?.. Да и как он называется, я не знаю. А вы?

Дети: Скворечник!

Карамелька: А вы знаете, на вашем участке есть такой домик?

Дети: Да есть! Дети показывают на скворечник, подходим к нему.

Карамелька: Скворец, скворец! Что-то он не отвечает, может, ушел, куда-нибудь?

Ребята, а почему он пустой? (ответы детей)

Какое сейчас время года, месяц и т.д.? (ответы детей)

А каких птиц называют перелётными? (ответы детей)

Почему птицы выводят птенцов летом? (ответы детей)

А почему осенью птицы улетают в тёплые края? (ответы детей)

Каких перелётных птиц вы знаете? (ответы детей)

А когда он вернется? (ответы детей)

• Находим первое задание: - назовите птиц и животных, которым не нужно заготавливать себе корм на зиму, и заботиться о своём жилище? Домашние животные. О них заботятся люди.

Карамелька: Вы проявили наблюдательность, найдя скворечник, раз читаете это задание, а теперь посмотрим, какие вы внимательные. Но сначала разгадайте мои загадки:

Конь бежит по гладким плитам, гулко конь стучит... (копытом)

Утром громко во весь дух, кукарекает... (петух).

Помурлыкать у окошка, очень любит наша... (кошка).

Как у нашей у бабуся, во дворе гогочут ... (гуси).
Возле курицы ребёнок - пухлый, жёлтенький... (цыпленок).
С хозяином дружит, домик сторожит,
Живёт под крылечком, а хвост колечком. (Собака)
Четыре грязных копытца, залезли прямо в корытце! (Поросята)
Мягкие лапки, а на них царапки. (Кошка)

Молодцы!

Игра «Взрослый и детёныш».

Задание. Ребята, когда слышите название взрослого животного (собака, лошадь, кошка, свинья, курица, утка и т.д.), стоя поднимаете руки вверх. Если название детёнышей, то присаживаетесь на корточки.

Во время игры Карамелька путает названия, показывая все, наоборот, заранее предупредив их об этом.

Карамелька: Ой, ребята, посмотрите, что там за стрелочка.

Дети идут по указанному направлению. Видят звездочку, читают:

- Вы наблюдательные и внимательные, теперь покажите, какие вы ловкие и трудолюбивые, тогда лишь найдёте волшебную шляпу.

Игра «Попади в цель»

Задание. Скатать из снега снежок и попасть им в мишень.

Карамелька: Ой, ребята, что же мы снежками то наделали. Ведь так чисто было. Что же делать? По ситуации Карамелька или сами дети предлагают убрать снег лопатками. Осуществляется трудовое воспитание.

Карамелька «вдруг» находит ещё звездочку, где написано: Молодцы, осталось дело за малым. Есть на участке том, шатёр и волшебство найдёте в нём!

Карамелька: Ребята, я догадалась, что за шатёр.

Указывает на веранду. Все подходят к ней. На лавочке в коробке, либо под белым материалом, обнаруживают шляпу.

Карамелька: Ура, вот она моя волшебная шляпа! Сейчас я её поскорее одену. Карамелька надевает шляпу. А теперь все вместе произнесём волшебные слова «Крибли, крабли, бум!!!» Мой волшебный, цирковой мешочек развязался. Ребята, хотите посмотреть, что у меня тут есть? (ответы детей)

Сюжетно ролевая игра «Цирк»

Задание. Давайте поиграем в цирк, (либо представим). Вы будете артистами! Приговаривая, раздает детям инвентарь.

Силачи повсюду в мире, легко поднимают гири. Из мешочка Карамелька достает гири.

Гимнастам – обруч (пролазить через него), верёвку, либо канат.

Наездникам – лошадки, а ещё укротителям – палочки с верёвочками, на конце которых привязаны силуэты животные. Кто быстрее закрутит, того, значит, животное лучше слушает.

А вот бубен, для оркестрантов и труба.

Дети разбирают атрибуты, устанавливаем очередность «выступления» обозначается арена, разбавленной заранее в воде, красной гуашью.

После игры, Карамелька вспоминает про конфеты, дети возвращают атрибуты, карамелька угощает их конфетами.

Карамелька: Спасибо, что вы помогли мне отыскать мою шляпу, ведь без вас бы я ни за что не справилась! Вам понравилось наше приключение? (ответы детей)

А теперь пришла пора попрощаться нам друзья! Мы играли, веселились, мы прогулкой насладились! Провожает детей в группу, прощается.

«Подарки лета»

Цель: уточнение знаний детей о лете, его признаках.

Задачи:

Образовательные: продолжать учить детей определять время года по признакам; совершенствовать умение различать основные цвета и соотносить предметы по цветам; расширять словарный запас (названия цветов, признаки предметов – мягкая, твердая, гладкая, шершавая); закреплять представления о растительном мире.

Воспитательные: прививать любовь к окружающему миру; воспитывать дружелюбие, навыки взаимодействия в коллективе.

Развивающие: развивать анализаторы – зрительный, слуховой, тактильные ощущения, обоняние; формировать эмоциональный отклик на красоту вокруг, умение радоваться природе, хорошей погоде.

Виды деятельности: беседа, наблюдение, дидактическая игра, подвижные игры.

Оборудование: изображение или игрушка солнышко; плакат с изображениями цветков зеленого, красного, желтого и синего цвета; бумажные бабочки зеленого, красного, желтого и синего цвета по количеству детей; угощение для детей – летние фрукты (ягоды).

Ход прогулки.

I. Организационная часть. Сюрпризный момент.

Занятие начинается в **группе**.

Воспитатель: - Ребята, мы сейчас с вами пойдем на улицу. Но **прогулка** у нас будет сегодня необычная, а с сюрпризами и **подарками**. И вот первый сюрприз – угадайте, кто к нам в гости пришел?

Загадка о солнце

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...

Дети: - Солнце!

(Воспитатель показывает изображение/игрушку солнышка)

Воспитатель: - Да, ребята, это веселое теплое солнышко к нам в **группу заглянуло!** И оно приглашает нас поскорее отправиться на **прогулку!**

Вместе с воспитателем дети выходят на улицу.

II. Основная часть.

1. Наблюдение за погодой. Беседа о лете.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите вокруг. Какая сегодня погода? (солнечно, тепло, легкий ветер). Вспомните, какая погода была вчера? (ответы детей). А как вы были одеты?(ответы детей).

Воспитатель: - Дети, а какое сейчас время года? (лето) Как вы это определили, по каким приметам? (тепло, солнышко ярко светит, цветут цветы, созревают фрукты и овощи, дни длиннее, а ночи короче).

- Какие времена года вы еще знаете? (ответы детей). Угадайте, о каком времени года эта загадка:

Солнышко весёлое

Греет по утрам,

И денёчки тёплые

Посылает нам.

Но всего три месяца

Длится чудо это.

Есть ему название.

Подскажите.

Дети: - Лето!

Воспитатель: - Давайте с вами пройдем и посмотрим, какие же еще **подарки** приготовило нам лето.

2. **Прогулка по участку.**

Воспитатель: - Ребята, посмотрите под ноги, что это за пушистый красивый ковер у нас под ногами?

Дети: - Это травка.

Воспитатель: - Посмотрите, какая она красивая! А какого цвета трава? (зеленого) Потрогайте травку руками – какая она на ощупь? (приятная, мягкая, гладкая, прохладная)

- Давайте пройдем сюда – что за чудо-великаны здесь стоят?

Дети: - Это деревья!

Воспитатель: - Потрогайте стволы деревьев. Какая кора деревьев на ощупь? (твердая, шершавая). Ребята, а что **подарило лето деревьям**? (зеленые листочки) Лето **подарило** деревьям листочки и они стали настоящими музыкантами! Послушайте, как шелестят листочки! (дети слушают шелест листьев) А почему листочки шелестят, кто деревьям помогает создавать такую музыку? Отгадайте:

Облаков-барашков стадо

Гонит по небу над садом

С песней солнечной о лете

Пастушок весёлый ...

Дети: - Ветер.

Воспитатель: - Верно, ребята, это теплый летний ветер так приятно шелестит листвою.

3. Психогимнастика «Деревья шумят»

Воспитатель: - Давайте и мы с вами попробуем сыграть такую музыку, как деревья. Представьте, что вы стали высокими-высокими деревьями, у вас длинные веточки (поднять руки вверх) и красивые зеленые листочки (пошевелить пальчиками). Давайте пошумим, как деревья, когда дует ветер. Вот подул легкий ветерок - «ш–ш–ш.» (негромко, легко подвигать руками из стороны в стороны, шевелить пальчиками). А вот ветер стал посильнее - «ш–ш–ш.» (громче, интенсивнее двигать руками, покачиваться из стороны в сторону).

Дети повторяют движения и звуки вместе с воспитателем.

Воспитатель: - Вот и стих наш ветерок, и мы можем идти дальше. Посмотрите, какими замечательными стали наши клумбы! Что здесь нам **подарило лето**?

Дети: - Цветы!

Воспитатель: - Полюбуйтесь, какие они яркие и красивые! Какие цветы растут у нас на клумбах? (дети называют цветы) А как же цветы приятно пахнут! Давайте подойдем поближе и почувствуем этот чудесный аромат. Вам нравится запах?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Как вы думаете, кого привлекает аромат цветов? (ответы детей)

Вот на нашей клумбе чудо -

на цветочках бантики,

это бабочки расселись

как цветные фантики.

4. Дидактическая игра «Бабочки на клумбе»

Воспитатель: - Посмотрите, какая еще клумба у нас есть (показывает плакат с изображениями цветов). Какого цвета эти цветочки? (красный, зеленый, желтый, синий). Я раздам вам бабочек, а вы положите каждую бабочку на тот цветочек, какого она цвета – желтую бабочку на желтый цветок, красную – на красный и т. д.

(Дети по очереди подходят и располагают бабочку на нужном цветке. Плакат-клумбу можно положить на пол или расположить вертикально с помощью подставки, тогда на бабочках с обратной стороны может быть приклеен двусторонний скотч.)

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Какая красивая клумба у нас получилась.

5. Подвижные игры.

Воспитатель: - А еще лето дарит нам красивый загар, здоровый румянец, и игры на свежем воздухе! И сейчас я предлагаю вам поиграть.

Проводятся несколько подвижных игр по желанию детей («У медведя во бору», «Веселые бабочки», «Лиса и зайцы», «Ручеек» и т. д.).

III. Подведение итогов.

Воспитатель: - Ребята, вот и пришло время нам возвращаться в детский сад. Давайте вспомним, какие же **подарки** нам дарит теплое лето? (ответы детей)

- Молодцы, ребята, как много вы запомнили о лете! Давайте нарисуем с вами в **группе самые яркие летние подарки – цветы**. А еще нас ждет замечательный сюрприз-угощение - спелые и сочные летние ягоды (фрукты).

Дети с воспитателем возвращаются в **группу**.