

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.3. Цели и задачи реализации Программы	
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.5. Планируемые результаты освоения программы	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности	
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Учебно – методическое обеспечение Программы	
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.4. Предметно – развивающая среда	
<b>4. Приложение</b>	
4.1. Особенности традиционных событий	
4.2. Примерный список литературы	
4.3. Примерный музыкальный репертуар	
4.4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	
4.5. Программа по ознакомлению с малой родиной «Карачаево-Черкессия моя»	
4.6. Примерный план Минутки Мастера	
4.7. Примерный план Минутки Красоты	

4.8.	Примерный план Строительная площадка	
4.9.	Примерный план Минутки Безопасности	

**Содержание программы:**

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП ДОУ «Центр развития ребенка – детского сада от А до Я» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

**1.2.Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



### **ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

## ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

ДОУ «ЦРР – детский сад от А до Я» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

На каждого ребенка согласно положению о мониторинге заполняется индивидуальная карта продвижения ребенка в образовательном пространстве по следующим критериям.

<i>Критерии</i>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
Умеет жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо
Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь
Умеет делиться
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>
Имеет представления о себе: половая принадлежность, внешние особенности, сведения о прошлом и происходящих
Знает членов семьи: как зовут, чем занимаются...
Поддерживает чистоту и порядок в группе
Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада
Знает имена, отчества сотрудников детского сада
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>
Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши
Насухо вытирается после умывания
Вешает полотенце на место
Умеет раздеваться в определенной последовательности: надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы,
Пользуется расческой и носовым платком
Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой
Не крошит хлеб
Пережевывает пищу с закрытым ртом
Не разговаривает с полным ртом
Готовит материал к занятию
Убирает игрушки
Оказывает помощь взрослым
Умеет замечать беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослого
Бережное отношение к результатам труда
Умения необходимые при дежурстве
Участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке
Имеет представления о понятных ему профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, муз.рук-ль, врач, продавец, повар,
<b>Формирование основ безопасности</b>
Знает правила поведения в природе
Различает проезжую часть дороги, тротуар
Понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора
Имеет навыки безопасного передвижения в помещении
Соблюдает правила в играх с мелкими предметами
Умеет обращаться за помощью к взрослым
Имеет навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие элементарных математических представлений**

Умеет группировать предметы по цвету

Имеет представления об оттенке цветов и обозначает словами «светлый», «темный»

Различает и называет размеры предметов: большой, поменьше, маленький

Умеет узнавать и называть фигуры: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, шар

Умеет определять, где много предметов, а где один

Умеет сравнивать группы на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше(меньше), каких поровну

Умеет уравнивать численность групп предметов

Имеет представление о числе 1,2,3

Умеет считать до 3-х в прямом порядке

Умеет соотносить количество и цифру в пределах 3-х

Умеет сравнивать предметы по длине и ширине, высоте, раскладывать до 3-х предметов в возрастающем порядке, выражать в

Умеет определять направление движения от себя: направо, налево

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

участвует в практических познавательных действиях экспериментального характера совместно со взрослым

Умеет выделять цвет, форму, величину

Группирует однородные предметы по нескольким признакам

Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета

Собирает картинку из 4-6 частей

**Ознакомление с окружающим миром**

Имеет представления о свойствах: прочность, твердость, мягкость

Имеет представления о материале: дерево, бумага, ткань, глина

Классифицирует, группирует хорошо знакомые предметы

**Ознакомление с социальным миром**

Знает ближайшее окружение: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская

Знает название города, любимые места посещения в выходные дни

**Ознакомление с миром природы**

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

Знает домашних животных
Знает диких животных: медведь, лиса, белка, еж
Совместно со взрослым кормить животных, птиц, рыб
Совместно со взрослым поливает растения
Имеет представления об аквариумных рыбках и декоративных птицах
Имеет представления о лягушке
Знает птиц: ворона, голуби, синица, воробей, снегирь
Имеет представления о насекомых: бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза
Отличает и называет по внешнему виду овощи: огурец, помидор, морковь, репа и др.
Отличает и называет по внешнему виду фрукты: яблоко, груша, персики и др.
Отличает и называет по внешнему виду ягоды: малина, смородина
Отличает и называет по внешнему виду элементарные растения данной местности
Отличает и называет по внешнему виду комнатные растения: фикус, герань
Имеет представления о свойствах воды, песка, снега
Имеет представления о характерных особенностях времен года
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
Умеет рассказывать о том, что видел, куда ходил, что случилось
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
Использует в речи практически все части речи
Использует в речи простые нераспространенные предложения
Использует в речи предложения с однородными членами
Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и
Понимает обобщающие слова
Называет части суток
С помощью взрослого использует фигурки настольного театра
Инсценирует отрывки из знакомых произведений
Употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около
Употребляет в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

Употребляет в речи соответствующие формы словесной вежливости
Внятно произносит в словах гласные
Внятно произносить некоторые согласные в следующей последовательности: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц
Интонационная выразительность
<b>Приобщение к художественной литературе</b>
Заинтересовано слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы
Рассказывать содержание произведений с опорой на рисунки в книге
Рассказывать содержание произведений с опорой на вопросы воспитателя
Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.
Драматизирует и инсценирует с помощью воспитателя небольшие отрывки из народных сказок
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
Проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного
Радует индивидуальным и коллективным работам
Знает и называет материал, которыми можно рисовать
Знает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный
Знает и называет народные игрушки: матрешка, дымковская игрушка
<b>Рисование</b>
Умеет изображать отдельные предметы
Умеет изображать сюжеты
Умеет подбирать цвета: красный, синий, желтый,зеленый, белый, черный
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
Рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их
Изображает предметы разной формы
Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки
Располагает изображение на всем листе
<b>Лепка</b>
Знает свойства пластических материалов

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

Понимает какие предметы можно из них вылепить
Умеет отделять от большого куска небольшие комочки
Раскатывает прямыми движениями
Раскатывает круговыми движениями
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу
<b>Аппликация</b>
Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур
Украшает заготовки из бумаги разной формы
Аккуратно пользуется клеем
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
Знает, называет, использует детали строительного материала
Умеет располагать пластины, кирпичики вертикально
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
Различает части постройки по величине
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию
<b>Музыкальная деятельность</b>
Слушает музыкальные произведения до конца
Узнает знакомые песни
Различает звуки по высоте в пределах октавы
Замечает изменения в звучании
Петь, не отставая не опережая друг друга
Кружится в парах
Притопывать попеременно ногами
Двигаться под музыку с предметами
Различать и называть детские муз.инструменты
Узнавать и определять сколько частей в произведении
Уметь рассказывать о чем поется в песне
Уметь выполнять прямой галоп

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

Выполнять движения, передающие характер изображаемого животного
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
Выполнять задание воспитателя: остановиться, присесть, повернуться
Бегать, сохраняя равновесие
Бегать, изменяя направление
Бегать, изменяя темп в соответствии с указанием воспитателя
Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
Ползать на четвереньках
Лазать по лесенке-стремянке
Лазать по гимнастической стенке произвольным способом
Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах
Прыгать в длину с места не менее чем на 40 см
Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м
Бросать мяч двумя руками от груди
Бросать мяч двумя руками из-за головы
Ударять мячом об пол
Бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его
Метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м
Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе**

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиНа.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации»

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

<b>Организованно-образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно со второй половины года
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### *Формирование основ безопасности*

### **ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

### **ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать

## ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

внимание детей на личностные(доброжелательный, чуткий) и деловые(трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах: прочность, твердость, мягкость, материала(дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты(тонет-не тонет, рвется-не рвется). Предлагать группировать и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

### **Формирование элементарных математических представлений<sup>1</sup>**

#### Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

#### Числа 1-8 [1-10]

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8 [от 1 до 10]. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8 [1-10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.

#### Величины

Формирование представлений о *длине* предмета [*объеме*, или *вместимости* жидких и сыпучих веществ].

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [*объему*, или *вместимости* жидких и сыпучих веществ].

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

## ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

### Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

---

### <sup>1</sup>Программа «Ступеньки», автор: Л.Г.Петерсон

#### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы.

- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### ***Основные принципы развития речи:***

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### ***Развитие речи***

***Развивающая речевая среда.*** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

***Формирование словаря.*** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### 2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

## ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Приобщение к искусству*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### *Изобразительная деятельность*

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок,

## ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы,

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность<sup>2</sup>**

#### **Музыкально-ритмические движения**

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки. выполнять движения по показу педагога.
2. Ориентироваться в пространстве.
3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегать на носочках выполнять полуприседания «пружинка».
5. Маршировать. останавливаться с концом музыки.
6. Неторопливо. спокойно кружиться.
7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
8. Выполнять прыжки.
9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).
10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д)

#### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

Задачи:

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения
3. Произносить тихо и громко свое имя. название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно)О.
4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
5. Различать долгие и короткие звуки.
6. Проговаривать. прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

#### **Пальчиковая гимнастика**

Задачи:

## ЛОУ «НРР-л/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

### Слушание музыки

Задачи:

1. Различать музыкальные произведения по характеру.
2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
3. Различать двухчастную форму.
4. Эмоционально откликаться на музыку.
5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
6. Узнавать музыкальные произведения.
7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная

### Распевание, пение

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Петь в интонации характер песен.
3. Петь а капелла, соло.
4. Выполнять простейшие движения по тексту.
5. Узнавать песни по фрагменту.
6. Учить звукоподражанию.
7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

### Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (копечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.

5. Передавать в движении игровые образы.

<sup>2</sup> **Парциальная программа «Ладушки» авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева**

### **2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### ***Основные цели и задачи:***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о

## **ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

### ***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Развитие игровой деятельности**

#### ***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.

Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### 2.2.6. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

##### Примерное комплексно - тематическое планирование работы

№	тема	Развернутое содержание работы	период	Итоговое мероприятие
1	<b><u>Здравствуй, детский сад</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Мы пришли в детский сад!</li><li>Кто встречает нас в детском саду?</li><li>Давайте жить дружно!</li></ul>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду и группе	1 неделя	Экскурсия по детскому саду
2	<b><u>Я и моя семья</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Мама, папа, я - здоровая семья!</li><li>Что я знаю о себе?</li></ul>	Дать представление о себе как человеке. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, закреплять навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Начальные представления о здоровом образе жизни.	2 недели	Фотовыставка «Я и моя семья»

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

3	<p><b><u>Мой дом, мой город</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любимый дом</li> <li>• Я живу в городе</li> <li>• Мы пешеходы</li> <li>• Городские профессии</li> </ul>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, объектами(улица, дом, магазин, поликлиника);с транспортом, с городскими профессиями (милиционер, продавец, врач, водитель автобуса). Ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	3 недели	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</p>
4	<p><b><u>Осень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изменилось осенью?</li> <li>• Осенний урожай</li> <li>• Домашние и лесные животные и птицы осенью</li> </ul>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	3 недели	<p>Осенний праздник</p>
5	<p><b><u>Живой уголок</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Аквариум</li> </ul>	<p>Расширять представления о комнатных растениях (на примере кливии); закреплять умение поливать растения из лейки, научить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p>	2 недели	<p>Коллективное рисование в нетрадиционной технике «Аквариум»</p>
6	<p><b><u>Мы помощники</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы умеем?</li> <li>• Помогаем взрослым</li> </ul>	<p>Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания; побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.</p>	2 недели	<p>Тематический день «Наши добрые дела»</p>

**Перспективное комплексно-тематическое планирование организованной образоват. деятельности**

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

7	<p><b><u>Новогодний праздник</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В декабре, в декабре все деревья в серебре...</li> <li>• Кто придет на праздник к нам?</li> <li>• Скоро праздник Новый год</li> <li>• Подарки друзьям и близким</li> </ul>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник.</p>	3 недели	Новогодний праздник
8	<p><b><u>Зима</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изменилось зимой</li> <li>• Зимние виды спорта</li> <li>• Зимние чудеса</li> </ul>	<p>Расширять представления о зиме( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	3 недели	Посещение выставки детского творчества Интегрированное занятие «Зима»
9	<p><b><u>День защитника Отечества</u></b></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные</p>	3 недели	Интегрированное занятие

**Тема ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!**

временной промежуток \_\_\_\_\_

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы-защитники Родины</li> <li>• Праздник пап</li> </ul>	представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, как папа ).		
10	<p style="text-align: center;"><b><u>8 марта</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья</li> <li>• Праздник бабушек и мам</li> </ul>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	3 недели	Тематическое развлечение
11	<p style="text-align: center;"><b><u>Знакомство с народной игрушкой</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народная игрушка</li> <li>• Фольклор</li> <li>• Народные промыслы</li> </ul>	Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 недели	Вечер развлечений
12	<p style="text-align: center;"><b><u>Весна</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изменилось весной?</li> <li>• Красавица-весна</li> <li>• Что делают птицы и животные весной?</li> </ul>	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.), о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	3 недели	Тематическое развлечение

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

13	<p align="center"><b><u>Лето</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения в природе</li> <li>• Летние дары</li> <li>• Летние чудеса</li> </ul>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о фруктах, ягодах, сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	3 недели	<p align="center">Выставка творческих совместных работ с родителями «Ах, лето!»</p>
----	--	---	----------	---

Задачи: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду и группе.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«Хорошо у нас в детском саду»	№1 Стр.22	Экскурсия по детскому саду		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворение С. Черного «Приставалка»	№3 Стр.23			
ФЭМП	1					
РИСОВАНИЕ	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	№4 Стр.30			
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ.	1	Лепка «Знакомство с пластилином»	№4 Стр.30			

**Тема Я МОЯ СЕМЬЯ** временной промежуток \_\_\_\_\_

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

Задачи: Дать представление о себе как о человеке. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, закреплять навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Начальные представления о здоровом образе жизни.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«Папа, мама,я-семья»	№1Стр.13	Фотовыставка «Я и моя семья»		
	2	«Варвара-краса, длинная коса»	№1Стр.19			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	№3Стр.29			
	2	З.К.Р.: звуки А,У. Д/И «Не ошибись»	№3Стр.30			
ФЭМП						
РИСОВАНИЕ.	1	«Красивый полосатый коврик»	№4Стр.34			
	2	«Мыльные пузыри»	№ 13 зан 5			
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ.	1	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	№4Стр.54			
	2	Лепка «Конфетки»	№4Стр.31			

**Тема ЖИВОЙ УГОЛОК временной промежуток \_\_\_\_\_**

Задачи: Расширять представления о комнатных растениях (на примере кливии); закреплять умение поливать растения из лейки, научить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
	1	«Меняем воду в аквариуме»	№2Стр.9	о К		

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

ОКР.МИР	2	«Уход за комнатным растением»	№2Стр.20			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	Рассматривание сюжетных картин	№3Стр.42			
	2	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	№3Стр.45			
ФЭМП						
РИСОВАНИЕ.	1	«Гусеница»	№13 зан10			
	2	«Рыбка»	№7 Занятие 3			
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ.	1	Лепка «Осьминожек»	№9 зан8			
	2	Аппликация «Полосатая зебра»	№10 зан 4			
ПРОСМОТР М/Ф						

**Тема МЫ ПОМОШНИКИ временной промежуток \_\_\_\_\_**

Задачи: помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания; побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«Что мы делаем в детском саду»	№1Стр.33			
	2	«Няня моет посуду»	№1Стр.35			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	№3Стр.61			
	2	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	№3Стр.62			
ФЭМП						

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

РИСОВАНИЕ.	1	«Разноцветные платочки сушатся»/«Постирала дочка куколкам платочки»	№4Стр.83 /№7Занятие 9			
	2	«Красивый коврик»	№4Стр.85			
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ	1	Лепка «Яркие горшочки»	№ 10			
	2	Аппликация «Вышитая рубашка»	№10			

**Тема ОСЕНЬ временной промежуток \_\_\_\_\_**

Задачи: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«Овощи с огорода»	№2Стр. 8	Осенний праздник		
	2	«Одежда»	№1Стр.14			
	3	«Чудесный мешочек»	№1Стр.15			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	Чтение стихотворения А.Блока «Зачик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	№3Стр.38			
	2	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	№3Стр.40			
	3	Звуковая культура речи: звук и	№3Стр.41			
ФЭМП	1					
	2					
	3					
РИСОВАНИЕ.	1	«Ой, была я в лесу»	№10Занятие 5			

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

	2	«Золотая осень»	№13 зан 2			
	3	«Дерево без листьев»	№13 зан 15			
	1	Аппликация «Осенняя веточка»	№14			
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ	2	Лепка «Мишкина малина»	№9, зан16			
	3	Аппликация «Кто листьями шуршит»	№10,зан 6			

**Тема МОЙ ДОМ. МОЙ ГОРОД временной промежуток \_\_\_\_\_**

Задачи: Знакомить с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, с городскими профессиями (полицейский, продавец. Врач, водитель автобуса). Ознакомить с домом. Предметами домашнего обихода, мебелью. Бытовыми приборами.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«Мой родной город»	№1Стр.17	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»		
	2	«Транспорт»	№1Стр.11			
	3	«Мебель»	№1Стр.12			
	4	«Кто в домике живет?»				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	З.К.Р. звук У	№3Стр.32			
	2	Д/И «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	№ 3Стр.34			
	3	Чтение р.н.с «Колобок» Д/У «Играем в слова»	№3Стр.37			
	4	З.К.Р. Звук: О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	№3Стр.37			
ФЭМП	1					
	2					
	3					
	4					
РИСОВАНИЕ.	1	Забор для петушка	№13 зан 3			

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

	2	Шарики и фейерверк	№7зан6			
	3	Кубики чудесные, разноцветные	№ 7 зан 12			
	4	Еду, еду на машине	№10 зан13			
	ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ	1	Пешеходный переход			
	2	Пряники	№4Стр.56			
	3	Птичий базар	№10 зан 11			
	4	Лепешки большие и маленькие	№4Стр.60			

**Тема НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК временной промежуток \_\_\_\_\_**

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«Помогите Незнайке»	№1Стр.17	Новогодний праздник		
	2	«Теремок»	№1Стр.18			
	3	«Наш зайчонок заболел»	№1Стр.23			
	4	«Найди предметы рукотворного мира»	№1Стр.21			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	№3Стр.49			
	2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек»	№3Стр. 50			
	3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	№3Стр.51			
	4	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	№3Стр.52			
ФЭМП						

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

РИСОВАНИЕ.	1	«Елочка»/«Ёлочки»	№4Стр.62 /№13 зан17			
	2	«Новогодняя елка с огоньками и шарами»/ «Ёлка с огоньками»	№4Стр.66 /№13 зан 20			
	3	«Сказочная зима»	№10 зан 14			
	4	Рождественский подарок	№10 зан20			
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ.	1	Аппликация «Маленькая елочка»/ «Новогодняя ёлочка»	№5Стр. 25 / №11, зан 9			
	2	Лепка «Украшаем елочку»	№10Занятие 19			
	3	Аппликация «Снеговик»	№14/ Стр.70 №4			
	4	По замыслу				

**Тема ЗИМА временной промежуток \_\_\_\_\_**

Задачи: Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	№2Стр.17	<b>Посещение выставки</b>		
	2	«Подкорми птиц зимой»	№2Стр.15			
	3	«Деревянный брусочек»	№1Стр.24			
	1	Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»	№3Стр.53			

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	№3Стр.54			
	3	Звуковая культура речи: звуки: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	№3Стр.56			
ФЭМП	1					
	2					
	3					
РИСОВАНИЕ.	1	«Снежные комочки, большие и маленькие»/ «Снег-снежок»	№4Стр.59 / №13 зан 16			
	2	«Деревья в снегу»	№4Стр.75			
	3	« Мы слепили на прогулке снеговиков»/ «Снеговик»	№4Стр.72 / №13 зан 18			
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ	1	Аппликация «Прилетели снегири»	№ 10 зан17			
	2	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	№4Стр.70			
	3	Аппликация «Лопатка для снега»	№9 зан 1			
ПРОСМОТР М/Ф						

**Тема ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

временной промежуток \_\_\_\_\_

Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, как папа).

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«Как мы с Фунтиком возили песок»	№1Стр.31	ИНТЕГР ИРОВА		
	2	«Смешной рисунок»	№1Стр.27			
	3	«Радио»	№1Стр. 26			
1	З.К.Р.: п.п. Д/и «Ярмарка»	№3Стр57				

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ	2	Чтение Р.Н.С. «Лиса и заяц»	№3Стр.59		
	3	З.К.Р.:б,бь	№3Стр.60		
ФЭМП	1				
	2				
	3				
РИСОВАНИЕ.	1	«Самолеты летят»	№4Стр.74		
	2	«Красивые флажки на ниточке»/»Кубики чудесные, разноцветные»	№4Стр.77 /№7 зан 12		
	3	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»/«Российский флаг»	№4Стр.81 /№8Стр.35		
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ	1	Аппликация «Мы летим над землей»	№9 Занятие 9		
	2	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	№4Стр.73		
	3	Аппликация «Лодочка на волнах»	№14 зан 3		

**Тема 8 МАРТА временной промежуток \_\_\_\_\_**

**ЗАДАЧИ:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«В гостях у бабушки»	№2Стр.12	ТЕМАТИЧЕСКОЕ		
	2	«Вот так мама, золотая прямо»	№1Стр.29			
	3	«Золотая мама»	№1Стр.30			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	№3Стр.64			

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

	2	Звуковая культура речи: звуки т., п., к.	№3Стр.65			
	3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	№3Стр.67			
	ФЭМП	1				
	2					
	3					
РИСОВАНИЕ.	1	«Девочка»	№9 Зан 14			
	2	«Цветы для мамочки»	№7Занятие5			
	3	«Подарок для бабушки»	№9Занятие 4			
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ	1	Лепка «Угощение для кукол и мишек, зайчиков»/»Вкусные торты, пирожные»	№4Стр. 80 / №9 зан 18			
	2	Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»/ «Катюша в веночке»	№4Стр. 76 /№ 9 зан 11			
	3	Лепка «Неваляшка»	№4Стр.78			

**Тема ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ**

**временной промежуток \_\_\_\_\_**

Задачи: Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«Тарелочка из глины»	№1Стр.34	РАЗВЛЕЧЕНИЙ ВЕЧЕР		
	2	«Подарки для медвежонка»	№1Стр.26			
	3	«Что лучше бумага или ткань?»	№1Стр.			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	Звуковая культура речи : звук ф	№3Стр.71			
	2	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин.	№3Стр73			
	3	Звуковая культура речи : звук с	№3Стр.75			

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

ФЭМП	1					
	2					
	3					
РИСОВАНИЕ.	1	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	№4Стр.64			
	2	«Украсим дымковскую уточку»	№4Стр.68			
	3	«Жаворонок»	№7 зан 7			
ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ	1	Аппликация «Узор на круге»	№4Стр. 73			
	2	Лепка «Красивая птичка»	№4Стр.84			
	3	Аппликация «Салфетка»	№4Стр.81			

**Тема ВЕСНА временной промежуток \_\_\_\_\_**

Задачи: Расширять представление о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка т.д.), о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«Прогулка по весеннему лесу»	№2Стр.22	ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИЧЕНИЕ		
	2	«Подарок для крокодила Гены»	№2Стр.			
	3	«Опиши предмет»	№1Стр.27			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	№3Стр.70			
	2	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	№3Стр. 78			

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

	3	З.К.Р.: звук З	№3Стр. 77			
ФЭМП	1					
	2					
РИСОВАНИЕ.	1	«Светит солнышко»	№4Стр.73			
	2	«Скворечник» «Птичка возле скворечника»	№4Стр.85 №7Занятие 13			
	3	«Садик расцветает, его солнце согревает»	№7Занятие 17			
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ	1	Лепка «Утенок»/«Возвращение уток»	№4Стр. 91 / №12Стр.39			
	2	Аппликация «Скворечник»/ «Весенняя веточка»	№4Стр. 84 /№11 зан 15			
	3	Лепка «Весна на лесной лужайке»	№9Занятие 20			

**Тема ЛЕТО временной промежуток \_\_\_\_\_**

Задачи: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о фруктах, ягодах, сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

ООД	№	Содержание	литература	Итог	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
ОКР.МИР	1	«Экологическая тропа»	№2Стр.25	выставка творческих		
	2	«Праздник красивых платиц и рубашек»	№6Стр. 61			
	3	итоговое				
	1	Звуковая культура речи: звук ц	№3Стр. 79			

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ	2	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	№3Стр.73			
	3	итоговое				
ФЭМП	1					
	2					
	3					
РИСОВАНИЕ	1	«Одуванчик в траве»/«Одуванчик на лужайке»	№4Стр.91 /№7Занятие 15			
	2	«Платочек» «Летнее небо»	№4Стр.93 №8Стр.48			
	3	Рисование по замыслу	№4Стр.87			
ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ	1	Аппликация «Цыплята на лугу»	№4Стр. 93			
	2	Лепка «Пчелы собирают мед»	№9Занятие12			
	3	Аппликация «Скоро лето»	№5Стр.53			

ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

Модуль плана совместной деятельности воспитателя и детей во второй младшей группе

	Утро. Прием детей. Работа в группе	Утренняя прогулка	Работа перед сном	Вторая половина дня		Вечер. Работа в группе	Вечерняя прогулка (в тёплый период)
Понедельник	Минутка мастера работа в тетрадах Подвижная игра Проговаривание, повторение потешки Работа по формированию КГН Пальчиковая игра с/р игра	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ инд. работа по ОВД игры с природным материалом инд. работа по образовательной области «Художественно-эстет. раз-е» дидактическая игра	Работа по всп-ю культуры поведения за столом Чтение худ. лит-ры перед сном	Строительная площадка Рассматривание иллюстраций. с/р игра	Индивидуально или подгруппой) Артикуляционная гимнастика	Вечер развлечений/ физдосуг Уборка в группе Инд. работ в тетрадах	Наблюдение Труд п/и ОВД _____ своб. деят-ть под контролем педагога
вторник	Работа в уголке сенсорного развития Настольно-печатные игры Ситуация Минутка красоты или внесение новой книги, игрушки Подвижная игра	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ инд. работа по ОВД инд. раб по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с/р игра игры с природным материалом	Работа по всп-ю культуры поведения за столом Чтение худ.-лит-ры перед сном	Дидактическая игра по сенсорному воспитанию Инд. работа по лепке Минутка творческих движений		Игры-драматизации Творческая мастерская: нетр. техники или слушание музыкальных произведений Инд. работа в тетрадах	Наблюдение Труд п/и ОВД _____ своб. деят-ть под контролем педагога
среда	Самостоятельная игровая деятельность Минутка безопасности Инд. работа по худ. литературе Работа по формированию КГН Пальчиковая игра с/р игра	Прогулка развлекательная с персонажем или прогулка-трудовая акция, Путешествие по Дорожному городку	Работа по всп-ю культуры поведения за столом Чтение худ. лит-ры перед сном	Инд. работа по развитию речи Игры со строительным материалом с/р игра		Чтение и обсуждение худ. про-й Самостоятельная игровая деятельность Общение Инд. поручения в уголках Инд. работа в тетрадах	Наблюдение Труд п/и ОВД _____ своб. деят-ть под контролем педагога
четверг	Строительные игры Хороводная игра Ситуация/беседа/компьютерная презентация Хоз-бытовой труд Работа по формированию КГН с/р игра	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ инд. работа по ОВД дидактическая игра игры с природным материалом инд. работа по образовательной области «Познавательное рзв-е»	Работа по всп-ю культуры поведения за столом Чтение худ. лит-ры перед сном	Инд. работа по сенсорике Разучивание стихотворений Минутка творческих движений		Рассматривание картин Инд. работа по развитию словаря Игр. ситуация	Наблюдение Труд п/и ОВД _____ своб. деят-ть под контролем педагога

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

пятница	Экспериментирование, работа по проекту Проговаривание, повторение потешек, стихов С/р игра Подвижная игра	Наблюдение Труд п/и: ОВД _____ инд. работа по ОВД с/р игра игры с природным материалом инд. работа по образовательной области «Речевое развитие»	Работа по всп-ю культуры поведения за столом Чтение худ. лит-ры перед сном	Инд. работа по познавательной деятельности Самостоятельная игровая деятельность	Мультизал Творческая мастерская: нетрадиционные техники Инд. работа в тетрадах	Наблюдение Труд п/и ОВД _____ своб. деят-ть под контролем педагога
---------	--	--	---	--	--	---

В плане обязательно указывать форму работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная. При планировании ООД указывать программные задачи, материал, инд. работу, словарную работу, краткое содержание занятий.

### ЛИТЕРАТУРА

- №1 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада**
- №2 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе детского сада**
- №3 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» во второй младшей группе**
- №4 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе**
- №5 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»**
- №6 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа**
- №7 Панасюк И.С. Тетрадь по рисованию часть 2 для детей 3-4 года**
- №8 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»**
- №9 Панасюк И.С. Альбом для детского творчества часть 2 для детей 3-4 года**
- №10 Панасюк И.С. альбом для детского творчества часть 1 для детей 3-4 года**
- №11 Панасюк И.С. Альбом по аппликации для детей 3-4 года**

№12 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

№13 Панасюк И.С. Тетрадь по рисованию для детей 3-4 лет часть 1

№ 14 Вохринцева С. Аппликация в д/с и дома младшая группа

### 2.2.7. Взаимодействие с родителями.

#### *Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

**Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание			
3.				
4.				
5.				

**Октябрь**

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

1.	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунк ов сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

--	--	--	--

**Ноябрь**

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

**Декабрь**

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.		«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.		«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

**Январь**

<b>N</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

		(о важности зимних прогулок!)		
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3-4 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

**Февраль**

<b>N</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

**Март**

<b>N</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

		важно!»		желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

**Апрель**

<b>N</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.		Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.				

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

**Май**

<b>N</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.	Родительское собрание	«Дошкольное портфолио»	анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Материально – техническое обеспечение программы**

**См.паспорт группы**

**3.2.Учебно – методическое обеспечение программы**

ОО	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Эл.обр. ресурсы
«Соц-коммуникаг. развитие»	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;                      *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;                      *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина                      *Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.                      *Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.                      *Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.                      *«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова.                      * «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская                      *Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». Старшая и подготовительная группы. Корифей, Волгоград,2005г</p>	<p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;                      *Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;                      *Серия «Рассказы по картинкам»                      *Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне;о музеях и выставках Москвы                      *«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.                      Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):</p>	

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

«Познават. развитие»	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева</p> <p>*«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрязгунова</p> <p>*«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М. А. Фисенко,</p> <p>*«Математика в детском саду.» В. П. Новикова</p>	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В. П. Новикова</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;</p> <p>В горах; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>*Картинки для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятками.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич</p>	
----------------------	---	--	--

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

«Речевое развитие»	<p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;                  *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;                  *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>*Серия «Грамматика в картинках»                  *Серия «Рассказы по картинкам»                  *Серия «Беседы с детьми»                  *Плакаты: алфавит.                  *Магнитная азбука                  Рабочие тетради                  *«Развитие речи у малышей» Д. Денисова, Ю. Дорожин;                  *«Развитие речи у дошкольников» Д. Денисова, Ю. Дорожин;                  *«Уроки грамоты для малышей» Д. Денисова, Ю. Дорожин»                  *«Уроки грамоты для дошкольников» Д. Денисова, Ю. Дорожин;                  *«Прописи для малышей» Д. Денисова, Ю. Дорожин;                  *«Прописи для дошкольников» Д. Денисова, Ю. Дорожин</p>	
Худ-эстет. развитие»	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.                  *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.                  *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.                  *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.                  *«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»:                  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.                  Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.                  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.                  Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.                  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.                  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.                  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

«Физическая культура»	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	*Серия «Мир в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.	
-----------------------	---	---	--

#### Электронные образовательные ресурсы

<http://pochemu4ka.ru/index/>

<http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://pedmix.ru/>

<http://stranamasterov.ru/user>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/>

<http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/>

<http://bebygarden.ru/>

<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://pedsovet.org/>

### **3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 11 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

### **ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

В программе представлен режим дня для второй младшей группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

\*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 3-4 лет)

\*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

\*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19.30 часов.

\*оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

\*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

#### Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением периодов:

1. холодный период: ноябрь-март
2. теплый период: учебный год: сентябрь, октябрь, апрель, май
3. теплый период: лето см.приложение

## **IV. Приложение**

### **4.1. Особенности традиционных событий**

**Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально –литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

#### **4.2. Примерный список литературы**

##### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурисенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

##### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

##### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

### **4.3. Примерный музыкальный репертуар**

#### **Музыкально-ритмические движения**

##### **Репертуар:**

«Ножками затопали». Музыка М. Раухвергера «Птички летают». Музыка А. Серова  
«Зайчики». Музыка К. Черни; Е. Тиличеевой; М. Раухвергера «Фонарики». Русская народная мелодия «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной  
«Кто хочет побегать?». Литовская народная мелодия' музыка Л Вишкарева «Птички летают и клюют зернышки». Швейцарская народная мелодия «Погуляем». Музыка Т. Ломовой  
Упражнение для рук «Вальс». Музыка А. Хачатуряна; польская народная мелодия  
«Петушок». Русская народная прибаутка Упражнение с лентами. Болгарская народная мелодия Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия «Марш». Музыка Э. Парлова «Кружение на шаге». Музыка Е. Аарне  
Упражнение для рук. «Стуколка». Украинская народная мелодия  
«Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова  
«Большие и маленькие птички». Музыка И. Козловского  
«Мишка». Музыка В. Раухвергера  
«Марш и бег». Музыка Е. Тиличеевой  
«Марш». Музыка Ю. Соколовского  
«Бег и махи руками». Музыка А. Жилина  
Упражнение «Спокойная ходьба и кру/жение». Русская народная мелодия  
«Топающий шаг». Музыка М. Раухвергера  
«Галоп». Чешская народная мелодия  
Игра «Самолет». Музыка Л. Банниксвой  
Упражнение «Притопы». Русская народная мелодия  
«Марш». Музыка Е. Тиличеевой  
«Медведи» Музыка Е. Тиличеевой  
«Да-да-да!». Музыка Е. Тиличеевой  
«Бег». Музыка Т. Ломовой  
Упражнение «Воротники». Музыка Т.. Ломовой  
Упражнение «Выставление ноги на штыку». Русская народная мелодия

«Кошечка». Музыка Т. Ломовой  
«Бег и подпрыгивание». Музыка Т. Ломовой  
«Воробушки». Венгерская народная мелодия  
«Побегали — потопали». Музыка В. Ретховена  
«Мячики». Музыка М. Сатулиной  
«Лошадки скачут». Музыка В. Витлиша  
Упражнение «Хлопки и фонарики»  
«Жуки». Венгерская народная мелодия

### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

#### **Репертуар:**

«Веселые ладошки» Знакомство с бубном «Хлопки и фонарики» Игра с бубном Знакомство с треугольником  
Игра «Узнай инструмент» Игра «Наш оркестр» Игра «Тихо - громко» Игра «В имена» Дидактическая игра «Паровоз» Игра «Веселые ручки» Музыканты и игрушки Игры с картинками Играем для игрушек Игра «Звучащий клубок» Играем на палочках и бубенцах Песенка про мишку Ритмические цепочки Учим куклу танцевать Ритм в стихах Игры с пуговицами Музыкальное солнышко Ритмическая игра «Жучки»

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **Репертуар:**

«Прилетели гули» «Ножками затопали» «Бабушка очки надела» «Шаловливые пальчики» «Тики-так»  
«Мы платочки стираем»  
«Наша бабушка идет»  
«Кот Мурлыка»  
«Сорока»  
«Семья»  
«Две тетери»  
«Коза»  
«Овечки»  
«Жук»

## Слушание музыки

### Репертуар:

«Прогулка». Музыка В. Волкова  
«Колыбельная». Музыка Т. Назаровой  
Русские плясовые мелодии  
«Осенний ветерок». Музыка А. Гречанинова  
«Марш». Музыка Э. Парлова  
Народные колыбельные песни  
«Дождик». Музыка Н. Любарского  
«Медведь». Музыка В. Ребикова  
«Вальс Лисы». Вальс. Музыка Ж. Колодуба  
«Полька». Музыка Г. Штальбаум  
«Колыбельная». Музыка С. Разоренова  
«Лошадка». Музыка М. Симановского  
«Полька». Музыка З. Бетман  
«Шалун». Музыка О. Бера  
«Капризуля». Музыка В. Волкова  
«Марш». Музыка Е. Тиличевой  
«Резвушка». Музыка В. Волкова  
«Воробей». Музыка А. Рубаха  
«Мишка пришел в гости». Музыка М. Раухвергера  
«Курочка». Музыка Н. Любарского  
«Дождик накрапывает». Музыка Ан. Александрова

## Распевание, пение

### Репертуар:

«Петушок». Русская народная песня «Ладушки». Русская народная песня «Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто «Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова М. Комиссаровой «Осень». Музыка И. Кишко. Слова И. Плакиды «Кошка». Музыка Ан Александрова. Слова Н. Френкель «Зайка». Русская народная песня

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

«Елочка». Музыка Н. Бахутовой. Слова М. Александровой  
«Елочка». Музыка М. Красева. Слова З. Александровой  
«Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Елка». Музыка. Т Попатенко. Слова Н. Найденовой  
«Машенька-Маша». Музыка и слова С. Невелыптейн  
«Топ-топ, топоток...». Музыка В. Журбинского. Слова И. Михайловой  
«Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной  
«Самолет». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Найденовой  
«Зайка». Музыка М. Красева. Слова Л Некрасовой  
«Колыбельная». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Найденовой  
«Маша и каша». Музыка Т. Назаровой. Слова Э. Мошковой  
«Маме песенку пою». Музыка Т. Попатенко. Слова Е. Авдиенко  
«Бобик» Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Кукловской  
«Я иду с цветами». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Л. Дымовой  
«Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н Кукловской  
«Игра с лошадкой». Музыка И. Кишко. Слова Н. Кукловской  
«Есть у солнышка друзья». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Е. Карагановой  
«Серенькая кошечка». Музыка В. Витлина. Слова Найденовой  
«Кап-кап» Музыка и слова Ф. Финкелыптейн  
«Машина». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
«Цыплята». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Поезд» Музыка Н. Метлова. Слова Т. Бабаджан  
«Жук». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель  
«Ко-ко-ко». Польская народная песня  
«Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской

**Пляски, игры, хороводы**

Репертуар:

«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера «Гопак» Музыка М. Мусоргского

#### **ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

«Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Хитрый кот». Русская народная прибаутка  
«Прятки». Русская народная мелодия «Петушок». Русская народная песня  
«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды  
«Пальчики - ручки». Русская народная мелодия  
«Прятки с собачкой». Украинская народная мелодия  
«Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой  
«Игра с погремушкой». Музыка Т. Вилькорейской  
«Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской  
«Птичка и кошка». (Любая веселая мелодия)  
«Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской  
«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой  
«Веселый танец». Музыка М. Сатулиной  
«Зайчики и лисичка». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой «Саночки». (Любая веселая мелодия) «Ловишки». Музыка И. Гайдна  
«Пляска с султанчиками». Хорватская народная мелодия «Самолет». Музыка Л. Банниковой. Слова А. Барто  
«Сапожки». Русская народная мелодия  
«Пляска зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой и Т. Волгиной  
«Маленький танец». Музыка Н Александровой «Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличеевой. Слова И. Грантовской  
«Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю Энтина «Кошка и котята». Музыка В. Витлина  
«Солнышко и дождик». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто «Березка». Музыка Р Рустамова. Слова А. Метлиной  
«Воробушки и автомобиль». Музыка М. Раухвергера  
«Черная курица». Чешская народная песня  
«Табунщик и лошадки». Музыка В. Витлина; чешская народная мелодия «Кот Васька». Музыка Г. Лобачева. Слова Н. Френкель «Карусель». Русская народная мелодия

#### **4.4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

##### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см).

Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой

(расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого**

**пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

**Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

#### **4.5. Программа по ознакомлению с малой родиной «Карачаево-Черкессия моя»**

##### **1. Содержание работы по ознакомлению с малой Родиной**

Программа строится на принципах культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Региональный компонент является областью освоения ребёнком мира, где его ценности показаны через культуру, историю родного края. Ребёнок осознаёт, что его малая Родина – это часть огромной страны и мира. В его жизни происходят все те ценностные явления, что и на всей Земле. Но, с другой стороны, у ребёнка формируется понимание своеобразия той родной стороны, где он родился и живёт. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Свобода выбора регионального содержания даёт возможность отражать специфику культуры народов КЧР путём выделения в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывается с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего республики. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности (трудолюбие, дружелюбие, отсутствие национальной неприязни) на материале богатой истории республики и показать в разнообразии форм общности в искусстве, культуре и быте.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Вариативная часть Программы предусматривает изменение оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием.

Вариативная часть Программы предполагает разнообразные формы работы с детьми:

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, театрализованные, подвижные, хороводные);
- Чтение, обсуждение детской художественной литературы авторов КЧР;
- Рассмотрение произведений искусства народов КЧР;
- Оформление тематических выставок;
- Викторины, КВН и др.
- Продуктивная деятельность детей;
- Музыкальная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями.

## **ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

**Праздники.** Познакомить с народными праздниками, отмечаемыми в течение года, отметить их сезонные особенности, традиции и обычаи народов КЧР (русские, черкесы, абазины, карачаевцы, ногайцы) в организации и проведении праздников.

### **Познавательное развитие**

#### **Ознакомление с социальным миром**

##### **Младшая группа**

Беседовать о знакомых детям местах в городе, о том, где они чаще бывают.

##### **Средняя группа**

Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Дать представления о своеобразии жизни в городе, ауле, станице (архитектурные строения, улицы, насаждения, подсобное хозяйство, труд людей и др.); познакомить с историческим костюмом на примере разных народов КЧР.

##### **Старшая группа**

Продолжать формировать интерес и любовь к «Малой Родине»: знакомить с историей своего города, его достопримечательностями, историческими местами, связанными с возникновением города, его героями и деятелями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжить формирование образа национального костюма.

##### **Подготовительная к школе группа.**

Расширять представления о родном крае, городах КЧР. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закреплять знания о государственной символике республики и столицы КЧР; о природных и культурных памятниках города и республики. Сопоставлять исторический образ города с современным.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям и традициям.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

##### **Младшая группа**

Знакомить с традиционной трудовой деятельностью взрослых, на примере иллюстративного и литературного материала КЧР.

##### **Средняя группа**

## **ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

Продолжать знакомить с различной трудовой деятельностью, раскрыть ценности труда как основы человеческой жизни на примере семейных профессий и на примере региональных особенностей трудовой деятельности горожан и сельчан.

### **Старшая группа**

Расширять представления о взаимосвязи природно - климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища – молоко, мясо, шерсть; полезные ископаемые – строительные материалы: глина, песок, гранит, камень, известняк и др.). Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека. Способствовать овладению ребёнком элементарными сведениями истории, географии, культуры малой Родины (посещение музея, библиотеки, театра, выставочных залов, исторических и природных памятников).

### **Подготовительная к школе группа**

Продолжать знакомить с объектами культуры и искусства родного края (музей, библиотеки, выставочный зал, театр), промышленностью («Меркурий», «Дервейс», «Юг - молоко», РТИ, цементный завод, «Висма» и др.), сельским хозяйством (животноводство, растениеводство). Продолжать знакомить с историко – культурным наследием народов КЧР (поэзия, музыка, живопись, фольклор, народный эпос).

## **Ознакомление с миром природы**

### **Младшая группа**

Знакомить с животным и растительным миром с использованием художественного слова авторов КЧР.

### **Средняя группа**

Дать понятие о природно – климатических зонах КЧР и правилах поведения в природе, продолжать познакомить с животным и растительным миром региона.

### **Старшая группа**

Знакомить с особенностями природно – климатической зоны КЧР: горы, ледники, вечные снега, пастбища, альпийские луга, горные реки, водопады, озёра; с многообразием животного и растительного мира. Формировать осознанное отношение к заповедным зонам и природоохранной деятельности.

### **Подготовительная к школе группа**

## **ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

Сформировать представления о местоположении на географической карте. Продолжать знакомить с природно - климатическими условиями, полезными ископаемыми, заповедными местами, курортами, водоёмами, растительным и животным миром КЧР. Показать многообразие, красоту природных богатств; выявить взаимозависимость растительного мира и местоположения КЧР. Актуализировать и закреплять знания о «Красной книге КЧР», воспитывать устойчивый интерес к природоохранной и созидательной деятельности. Формирование у детей экологического восприятия природы, экологической культуры, основываясь на общечеловеческих ценностях и ценностном отношении к природе.

### **Речевое развитие**

#### **Младшая и средняя группы**

Знакомство с фольклором КЧР

#### **Старшая группа**

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям народов КЧР и развивать устойчивый интерес к разным видам и жанрам художественной литературы.

#### **Подготовительная к школе группа**

Продолжать знакомить с жанровым разнообразием фольклорных, литературных произведений КЧР (сказки, легенды, календарно – обрядовая поэзия, стихи, рассказы и т.д.)

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Старшая группа**

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); формировать чувство цвета, его гармонии, знать, для чего создаются красивые вещи.

#### **Подготовительная к школе группа**

Развивать устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности, на примерах произведений искусства КЧР, в том числе декоративно – прикладному искусству; отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности через организацию тематических выставок, придумывать, фантазировать, экспериментировать с разными материалами (ткань, глина, фольга, золотая нить и т.д.). Показать красоту и самобытность художественного образа узоров и орнаментов (головные уборы, одежда, обувь, ковры).

Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

## Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

### Старшая группа

Знакомить с музыкальными произведениями народов КЧР, развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость, познакомить с плясками и танцами народов, проживающих на территории КЧР.

Знакомить детей с жанровым разнообразием народного музыкального искусства. Развивать интерес к фольклорным праздникам.

### Подготовительная к школе группа

Развивать способности активного двигательного переживания музыкальных образов, танцевального и певческого исполнительства, осознанного восприятия музыки и способности к танцевальным импровизациям на основе музыкального репертуара народов КЧР. Познакомить детей с мелодией гимна КЧР.

## Примерный перечень для ознакомления с художественной литературой КЧР

### Для чтения:

**Проза:** «Охота за турами» К.Хетагуров, «Алибек – сын Дагаласа» М.Батчаев (рассказ), «Народы - братья» А.Охтов,

**Сказки народов КЧР:** сборник «Чудо яблочко»,

**Ногайские:** «Как ёж выдумал серп», «Тайтериш» ногайские айту, «Кара-батыр и синий конь», «Сон».

**Абазинские:** «Дочь солнца и луны», «Старик и волк», «Три брата», «Позови эфенди и свершим намаз» В.Тугов,

**Карачаевские:** «Волшебный конь», «Медведь, волк и лиса», «Чёрный орёл», «Каншау».

**Черкесские:** «Дочь и падчерица», «Чудесные животные и палка-самобой»,

**Легенды:** «Озеро Шатхурей», «Эльбрус», «Абдула и Алмасты»

**Из нартского эпоса:** «О том, как Ёрюзмек стал предводителем нартов», «Сосруко приносит огонь», «Бештау», «Адиюх», «Сон сына Айныж Наны», «Баданоко из нартов», «Эдиге»

**Устное народное творчество:** пословицы и поговорки, загадки.

**Басни:** «Зайцы и лисы», «Два петуха» (черк.)У.Берсей,

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

**Поэзия:** «Ослик» Л.Шебзухова, «Тебе, мой край» Ш.Физиков, «Родина» Н.Хубиев, «Колос золотой» С.Капаев, «О лавинах в верховьях Кубани» Т.Усова, «Река Теберда» А.Жигулин, «В Черкесске», «Подвиг» В.Прытков, «О тебердинской воде» «Слово о братстве» А.Охтов, «Доброта» Т.Кобзева, «Корзинка» В.Ходарев, «За горами, за долами» Ю. Колесникова, «В горах родился я и рос» А.Ханфёнов, Сборники стихов «Люба кошечку купает», «Ко-ко-ко», Б.Кечеруковой (По выбору), Сборник стихов «Будильник» Х.Гашоков (по выбору), «Комнатный цветок» Д.Лагучев, «Весна» А.Боташева, «Зима» Г.Усова

#### Для заучивания наизусть:

«Озеро Кара-Кель», «Домбай» А.Суюнчев, «Черкесск» К.Джегутанов, «Зелёный остров» М.Чикатуев, «Берёзы» А.Полянский, «Эльбрус» А.Ханфёнов, «Осень» Д.Лагучев, «Корова» Л.Шебзухова, «Мальчики ловят звёзды», «Голубь» А.Киреев, «Пять братьев» А.Семёнов, «Земля моя, мой край» С.Капаев.

Для пересказывания: «Али едет на кош», «Хлеб всему голова» М.Ахметов

#### Мелодии народов Северного Кавказа и произведения композиторов КЧР.

(Музыкальный репертуар для слушания и исполнения для детей старшего дошкольного возраста).

#### Произведения для слушания:

Обработки народных мелодий:

**Карачаевские:** «Шуточная», «Лирическая», «Джёрме», «Капризная девчонка», «Карачаевская плясовая» - обр. М.Ногайлиева; «Песня о косе» обр. А. Байрамукова, «Горянка» обр. И.Урсова и А. Сусид.

**Черкесские:** А. Дауров «Песня об Эльбрусе», «Адиух» обр. А.Даурова, «Юрина мама» обр. К. Туко, «Четыре народных танца: кафа, удж, исламей» обр. А Сусид, «Песня чабана» обр. А Даурова.

**Абазинские:** «Старинная песня» обр. С. Крымского, «Шире круг» обр. А. Сусид.

**Ногайские:** «Танец», «Наигрыш», «Лирическая песня» - обр. С. Крымского, «Пой, река моя, пой» обр. А Сусид.

**Произведения композиторов КЧР:** А. Байрамуков «Песня о родном крае», «Песня косарей», «Песня друзей»; Г. Гожева «В сердце моём абазашта», Песня о любимом крае», «Мой аул»; А.Гожев «Абазинский вальс»; А. Дауров «Ты моё сердце, Черкесск», «Песня о дружбе», «Карачаево-Черкесия моя», «Увези ты меня при луне»; М. Кочкаров «Танец»; С. Крымский «Родимый край»; М. Ногайлиев «Пой, гармонь»; У. Тхабисимов «Си нана»; К. Туко «Адыгейская танцевальная сюита (Шуточный танец, Кафа, Хоровод, Адыгский марш)». Гимн КЧР сл. Ю. Созарукова, муз. А.Даурова

**Песни:** «Кукушка» обр. Б. Кардановой, «Лошадка» обр. Г. Гожевой, А. Дауров «Скачи, мой ослик», «Ты моё сердце, Черкесск», М. Ионов «Козочка», «Колыбельная», М. Кочкаров «Зелёный мир», Ф. Токова, сл. С. Джанибековой «Помощница», Г. Гожева «Песня о любимом крае».

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

**Танцевальная музыка:** Популярны мелодии народов Северного Кавказа и КЧР: А. Дауров «Кабардинка», «Балкарская плясовая»; «Лезгинка» обр. Г. Гожевой; «Осетинский лирический танец» обр. А. Сусид; А. Аджибекова «Исламей», «Карачаевская плясовая» обр. С. Крымского; К. Туко «Адыгейская танцевальная сюита»; «Эльбрус-красавец» карачаевский танец, «Девичий ногойский танец».

**Игровое творчество:** игры народов КЧР.

**Художники КЧР**

**Хубиев А.О.** «Перекрыток», «Портрет Биляла», «Натюрморт с кумганами».

**Гречишкин П.** «Зимний лес», «Полдень в Архызе», «Зимняя Теберда», «Цветущий луг», «Теплая осень», «Лесная прохлада», «Облачный день», «Клухорское озеро», «На Клухорском перевале».

**Муртазов Н.М.** «Горянка», «Женский портрет»

**Хахандуков М.Р.** «Зелёный остров», «Портрет матери», «Горец».

**Салпагаров С.С.** «Тишина», «Оттепель», «Родник»

**Беджанов Ю.К.** «Окраина Теберды», «Пастух»

**Кузнецов Н.Г.** «Пхия», «Зима», «Ранняя весна»

**Кияница И.Д.** «Сирень», «Маки», «Утро в ауле»

**Гречкин А.М.** «Нарты», «Шахтёр», «Альпийские луга»

**Крицкий Н.Г.** «Разгром войск Батал-Паши», «У ручья», «Весна», «Скачки»

**Капников А.Н.** «Дед чабан», «Горы и люди»

**Утемисов С.М.** «Сельский мотив», «Родной очаг», «Старый мудрец»

Интеграция ОО	Виды детской деятельности
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</li> <li>➤ Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</li> <li>➤ Дидактические игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</li> <li>➤ Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</li> <li>➤ Рассмотрение занимательных географических карт региона «Путешествие по горам Кавказа», «Экспедиция в Тебердинский заповедник».</li> <li>➤ Экскурсии: по городу, в краеведческий музей, в библиотеку, в парк.</li> </ul>

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

- Посещение с родителями зоопарка, театра, парка культуры и отдыха.
- Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».
- Беседа «Мастера родного края».
- Рассматривание иллюстраций с вышивкой,
- Заучивание пословиц, поговорок, песенок.
- Д/И «Музей одежды». Закрепление знаний об одежде, головном уборе, обуви горца.
- Рассказ воспитателя о мужестве и героизме людей разных национальностей в годы ВОВ. еста боевой славы г. Черкесска и КЧР - рассматривание иллюстраций.
- Рассматривание альбома «Герои КЧР».
- Беседа «КЧР - уголок большой России». Нахождение на карте.
- Рассматривание иллюстраций с видами природы, курортов.
- Рассказы детей «Как мы отдыхали».
- Беседа «Курорты КЧР».
- Рассказы детей «Как я провел новогодние каникулы». Правила поведения в природе.
- Рассказ воспитателя о зимних видах спорта (на примере КЧР).
- Рассказ воспитателя об особенностях зимней природы КЧР: снегопады, лавины, ледники, о безопасном поведении людей в условиях природы.
- Чтение сказки народов КЧР.
- Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.
- Экскурсия к зданию республиканской библиотеки. Рассказ о книге как источнике знаний человека.
- Чтение Дж. Танагуа «Книжная сумка».
- Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».
- Экспериментальная деятельность детей: опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».
- Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.
- Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую снежную постройку, лучший гербарий. «Поделки из природного материала».
- Рассматривание карты КЧР. КЧР - южный рубеж России. Рассказ воспитателя о пограничных войсках на территории КЧР. Чтение Дж. Тапагуа «Наш солдат».
- Экскурсия к памятнику героям-революционерам: Даур Балахонов, Умар Алиев, Осман Касаев, Хоста Хетагуров и др.

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

- Рассказ воспитателя об историческом прошлом.
- Заучивание стихов о Черкесске, Кавказе.
- Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».
- Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами
- Творческие рассказы «Город, в котором я живу».
- Организация мини – музеев «Мой Черкесск», «Лучше гор могут быть только горы»
- Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Разгадай тайну горы», «Составь целебный букет».
- Комплексные проекты: «Мир природы Домбая и Теберды», «Город, в котором я живу». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».
- Лепка птиц, животных «Обитатели Тебердинского заповедника». Беседа «Сельскохозяйственный труд в КЧР»: о выращивании с/х культур - сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, кукуруза, овощи и др.; о животноводстве - овцы, коровы, лошади; о птицеводстве.
- Игра-экскурсия по Тебердинскому заповеднику.
- Рассказ о природоохранной деятельности человека, о Красной книге КЧР.
- Рассказ о символике КЧР. Рассматривание флага, герба КЧР.
- Рассказ об историческом прошлом г. Черкесска, о назначении краеведческого музея.
- Рассматривание герба города Черкесска.
- Прослушивание песен композиторов.
- Праздники и развлечения на основе регионального фольклора. Беседа «Кто живет в родном краю».
- Д/У «Где живут мои родственники: название городов, сел, аулов республики.
- Рассказ о Дне Народного Единства.
- Закрепление знаний о гербе и флаге КЧР.
- Рассматривание национального костюма.
- Игра-путешествие по КЧР.
- Знакомство с бытом горских народов, их жилищем, орудиями труда. Заучивание пословиц о труде.
- Беседа «Черкесск - город трудовой славы». Промышленность города: «Меркурий», «Дервейс», «Юг-молоко», «Сатурн», «Висма» и др.

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Урок мышления: экологические цепочки - представление о взаимосвязи природно-климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища - молоко, мясо, шерсть, минеральные источники - предприятия по изготовлению и розливу минеральной воды).</li> <li>➤ Экскурсия на проспект Ленина.</li> <li>➤ Рассказ воспитателя о традициях и обычаях народов КЧР.</li> <li>➤ Чтение сказки народов КЧР.</li> <li>➤ Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</li> <li>➤ Дидактические игры: «Опасно - не опасно».</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подвижные игры народов родного края:</li> <li>➤ Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</li> </ul>

**4.6. Примерный перечень Минуток мастера**

№	тема	задачи	материал	источник
1	«Кто готовит нам обед» Беседа: «Профессия повар»	Познакомить детей с профессией повара; развивать кругозор; обогащать словарь по теме: «Профессия повар» ; воспитывать уважение к людям труда; воспитывать коммуникативные качества и уверенность в себе.	Набор овощей и фруктов, кулинарные книги, изображения повара.	
2	Разучивания стихотворения «Повар».			
3	Разучивания физкультминутка	Развитие речи и мыслительной деятельности, мелкой моторики.		

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

	«Капуста», «Компот»			
4	Игра «что нужно для приготовления компота и винегрета?»	Закрепить представление детей об овощах , необходимых для приготовления винегрета и фруктах для приготовления компота.		
5	Сюжетная ролевая игра: «готовим обед для куклы кати».	Расширять представления о возможностях использования условия групповой комнаты ; знакомить со способами приготовления простейших блюд ;учить называть качества продукта и действие ,совершаемые с ним (разрезать, посолить, перемешать ); обогащать и активировать словарь за счет названий обеденных блюд (суп, салат, компот и др.); употреблять в речи обобщающие слова(посуда продукты );учить поддерживать порядок в групповой комнате; отражать в речи правила поведения (приготовили еду- нужно помыть посуду Ю поставить ее на место).	Атрибуты в уголке (продукты питания, предметы заместители ),посуда.	
6	Дидактическая игра «суп или компот».	Закреплять звание детей об овощей и фруктов .	Кастрюли с надписями «суп»и «компот», муляжи овощей и фруктов .	
7	Экскурсия на кухню детского сада	Дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы; воспитывать уважение к труду взрослых ;развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.	Наблюдение за работой повара	
8	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе»			

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

9	Экскурсия в медицинский кабинет «кто нас лечит»	воспитание уважение к сотрудникам детского сада . вызвать чувство благодарности за ее труд формирование представление о профессии врача и медицинской сестры, обогащение словаря.	Наблюдение за работой медицинского работника детского сада.	
10	Просмотр мультфильмов «как бегемот боялся прививки», «смешарики . ежик и здоровье».	Формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Подвести к пониманию того, что врачи наши друзья.		
11	Дидактическая игра «что в мешочке лежит?»	Закрепить знания детей о медицинских инструментах , обогащение словарного запаса.	Сказочный мешочек, медицинские инструменты из детской аптечки.	
12	Аппликация «Скорая помощь».	Учить различать транспортные средства, развитие мелкой моторики пальцев рук.	Готовые детали, клей карандаш .	
13	С/Р игра «Пациенты»	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом и игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.	Белый халат , игровой набор «Доктора».	

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

14	Чтение художественной литературы К. Чуковский « Айболит»	Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи.		
15	«Что нам стоит дом построить» Беседа : «Кто построил детский сад»	Познакомить детей с профессией строителя, его внешним видом , инструментами; Формировать у детей представления о труде взрослых; развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности; воспитывать интерес и уважения к труду взрослых.	Картинки с изображениям строительства, атрибуты строителя, машины.	
16	Конструирования «Построим дом кукле»	Закрепить способы построений различных типов зданий. Ознакомить детей с трудом строителей. Обучить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Большие кубики.	
17	Подвижная игра «Башенка»	Развивать двигательную активность и внимание детей.	Большие кубики.	
18	Художественно-эстетическое развитие «Домик с окошками»		Карандаши	
19	Беседа: «Профессия водитель» «Кто сидит за рулем?»	Дать детям представление о профессии водитель и разновидностях транспорта. Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Познакомить с трудом водителя.		
20	Беседа по ПДД.	Ознакомление детей с пешеходным переходом, светофором. Формирование представлений о безопасности движения на улицах города.		

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

21	С/Р «Автобус»	игра	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте развивать умение отвечать на вопросы воспитателей ; диалогическую форму речи; приучать детей здороваться при встрече, прощаться при расставание ; формировать умение соблюдать элементарные правила поведения во время игры ,ориентироваться в пространстве ; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		
22	Подвижная игра «Воробушек и автомобиль»		Формировать умение бегать в разных направлениях, не натравливать друг на друга, начинать движения и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.		
23	«Все профессии важны» Д/И «У кого что?»		Учить детей соотносить предмет с профессией.	Предметные картинки с орудиями труда, картинки с изображениями людей разных профессий.	
24	Д/И «Профессии»		Учить детей узнавать профессию по описанию ; совершенствовать о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.	Картинки с профессиями взрослых, куклы	
25	Беседа: «Кем работают мои родители»		Закрепить знание детей профессий своих родителей; закрепить знание детей о таких профессиях, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами-помощниками; воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.		
26	Чтение худ. литературы: Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»		Воспитывать у детей уважительное отношение к представителям различных профессий; активизировать речь детей.		

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

27	Рассказ о профессии «Парикмахер»	Расширять представление детей о профессиях. Воспитывать у детей уважения к труду взрослых, доброжелательные отношения к ним.		
28	Профессия парикмахер Д/И «Кто что делает»			
29	Отгадывания загадок, об орудиях труда парикмахера.			
30	С/Р игра «Парикмахерская»			
31	Чтение произведений Лика Разумова «Парикмахер»	Развивать диалогическую речь, речевую активность.		
32	Д/И «Что нужно для работы парикмахеру»			

**4.7. Примерный перечень Минуток красоты**

Цель: развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости, учить видеть красоту окружающего мира, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

---

1. Дети в нарядных костюмах
2. Что красивого есть у нас в группе
3. Путешествие по осеннему лесу, парку
4. Слушание музыки Кабалевского

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

5. Природа нашего края
6. Рассматривание кукол в национальных костюмах
7. Достопримечательности нашего города
8. Дымковская игрушка-это красиво
9. Слушание национальных мелодий
10. Путешествие по зимнему лесу, парку
11. Рассматривание узоров на стекле
12. Иллюстрации к сказкам
13. Слушание русских народных мелодий
14. Красивая посуда
15. Наша страна красивая: кто где побывал
16. Выставка красивых предметов
17. Путешествие по весеннему лесу, парку
18. Красивые цветы
19. Красивые здания
20. Красивые прически у девочек

**4.8. Примерный перечень деятельности на Строительной площадке**

№	тема	задачи	материал	источник
1	Горка с лесенками»	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать , как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Кубики	Л.В.Куцакова «Конструирования и ручной труд в детском саду» стр.37
2	«Дорожки»	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристроить кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способы.	Кирпичики и пластины двух цветов.	Л.В.Куцакова «Конструирования и ручной труд в детском саду» стр.38

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

3	«Две длинные дорожки»	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре . Воспитывать интерес к конструированию.		Л.В.Куцакова «Конструирования и ручной труд в детском саду» стр.38
4	«Дорожка для колобка»	Учить аккуратно складывать детали; рассказывать , из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.		Л.В.Куцакова «Конструирования и ручной труд в детском саду» стр.39
5				Л.В.Куцакова «Конструирования и ручной труд в детском саду» стр.39
6	«Мебель»			
7	«Мебель для куклы»	Учить строительные детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закрепить умения называть детали и их цвет.		
8	«Кресло и диван»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделия. Закреплять умение выполнять постройку в определенной последовательности.		
9	«Ворота».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.		
10	«Высокие и низкие ворота».	Учить строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки . складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая		

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

		ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.		
11	«Высокий и низкий забор».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали б кирпичики, кубики, развивать конструктивные навыки.		
12	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.		
13	«Теремок для матрешки».	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.		
14	«Построй что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные умение и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.		
15	«Заборчик».	Учить строить детали по образцу без показа приемов; Анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.		
16	«Загородка для садика».	Учить огораживать больше пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать ,как будут строить .поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.		
17	«Загон для лошадки».	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.		

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

18	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырехугольному, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.		
19	«Домик и забор».	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуация вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.		
20	«Домик и забор».	Учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуация вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.		

**4.9. Примерный перечень Минуток безопасности**

- Беседа о пользе витаминов и их употреблении в пищу.  
Цель: Дать детям знания об укреплении здоровья, воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды, фрукты и овощи.
- Опасные грибы.  
Цель: Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Воспитывать бережное отношение к несъедобным грибам.
- Зачем нужно ухаживать за собой.  
Цель: Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.
- Закрепить понятие «здоровье», «болезнь», причины болезни человека и устранение, развивать мышление, память.  
Воспитывать привычку вести здоровый образ жизни.
- Наблюдение за светофором.  
Цель: Дать знания детям о назначении и сигналах светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Воспитывать внимание.
- Зачем нам зарядка?

### ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»

Цель: Формировать у ребенка понятие «физическая культура». Учить детей правильному использованию физической культуры, ее разнообразных средств в повседневной жизни; развивать ловкость, выносливость. Воспитывать организованность.

- Правила пешехода.

Цель: Познакомить детей с улицей, ее особенностями, закрепить правила поведения пешехода на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специальному выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.

- Вещи, которые нельзя брать для игры.

Цель: Дать знания детям об опасных для жизни и здоровья предметах (иглы, булавки, нож и т.д.), об их необходимости для человека. Воспитывать осознанное отношение к этим предметам и нельзя брать для игры.

- Кошки и собаки – друзья и враги.

Цель: Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Воспитывать любовь к животным.

- Мыло, щетка и вода – наши лучшие друзья.

Цель: Прививать детям культурно – гигиенические навыки. Воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о своей чистоте.

- Чужой дядя.

Цель: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми, сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.

- Скорая помощь.

Цель: Познакомить детей с внешним видом машины «скорая помощь», кто работает на ней. Воспитывать уважительное отношение к докторам.

- Чтобы зубы не болели.

Цель: Учить детей регулярно пользоваться зубной щеткой, развивать мышление. Воспитывать привычку ухаживать за своими зубами.

- Добрый доктор Айболит.

Цель: Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболеваний не бояться лечиться: принимать лекарства, делать уколы, воспитывать уважительное отношение к докторам.

- Зачем нужно ухаживать за собой? (повторение закрепление)

**ДОУ «ЦРР-д/с от А до Я» вторая младшая группа «Радуга»**

- Знакомство с улицей. (светофор, пешеход, тротуар)
- Грузовая машина. (виды грузовых машин, назначение)
- Чтобы глазки видели.(что делать нельзя)
- Если ты упал.(царапина, что надо делать? Чем помогает подорожник?)
- Чтобы ушки слышали, (что делать нельзя)
- Не бойся грозы. (правила поведения)
- Автобус. (правила поведения)
- На зарядку становись. (правила здорового образа жизни)
- Источники опасности в доме: открытое окно, лифт, балкон.
- Беседа о лекарственных и ядовитых растениях.( внешний вид, правила поведения)
- Беседа о машинах – помощниках людей. «Что делают эти машины?» Загадки о машинах.
- Чтение произведения С.Я.Маршака «Пожар»
- Знакомство с правилами поведения в лесу.
- Д/и «Вершки – корешки».
- Беседа «зачем нужны дорожные знаки?»
- Д/и «Узнай на вкус»
- Зачем люди спят? Что такое сон?
- Осанка. «Как правильно сидеть, ходить и т.д.»
- Волшебные точки. Точечный массаж.
- Где можно играть? (правила поведения на улице)
- Беседа по иллюстрациям и плакатам «Как вести себя на улице?»
- Игра – развлечение «Красный, желтый, зеленый.»